《重塑学习》之深度学习与自主学习

从小学开始，学科教学就应该深入，让学生真正理解各学科的内涵，抓住学习规律，从而更好的根据规律进行学习，形成与学科内容相适应的学习方法，也有利于学生根据学科制定相应的学习方式，有利于引导学生自主学习，形成良好的探究学习能力，所以深度学习视域下的自主学习能力，是对学生可持续学习的重要保障。在传统的小学数学课中，老师只是注重自己的教，只是把知识灌输给学生，学生的学习是被动的，而不是自主的，他们的学习兴趣没有得到培养，可能会产生学习的抵触心理，不这利于他们的可持续学习发展。新课程下，老师要以学生为本，根据学生的学习需要与个体学习特点，有计划的实施因材施教，以学生感兴趣的教学方法引导学生对数学的自主探究，形成良好的学习主动性，在教学中，老师也要给学生提供必要的机会让学生进行自主探究学习，改变老师自身的教学思想，让数学课上有得有意义、有品质、有质量。

一、深度学习的内涵

深度学习是一个动态变化的概念，可以有多个角度进行界定，在早期，对深度学习的认识较为简单，普遍认为深度学习是相对于浅层学习的一种学习方式。实际上并非如些，随着人们对深度学习的研究，更加清晰的认识其内涵。深度学习中有高水平的认识加工，是一种主动性强的认知加工，学生在深度学习的情况下意味着学生真正理解了学习是为了理解而学习，而不是机械背诵，学生能进行批判性的学习与质疑性的学习，将自己原有的经验与现在的理解结合起来，对新知识理解，并内化为自己的知识。深度学习是让学生在以自主参与学习的态度对新的知识有着长时间的学习热情，从而把掌握的知识运用到生活当中，来解决不同情境下的新问题，即，将学到的知识从一个既定的情境再应用到另一个未定的情境当中，这也是我们所说的知识的迁移。深度学习的最终目的是应用，是用来认识真实世界的，在深度学习的教学时，老师要弄清楚学习的任务是什么，提高设计与学习有关的情境，以支持深度学习所需要的情境发生。

二、在深度学习视域下小学数学教学中培养学生自主学习能力的优势

深度学习的参与者是学生本身，而只有学生深入到学习中，真正做到自主学习，才能对新的知识有兴趣去探究，才能与别从去合作学习，自主学习是进入深度学习的最重要一步，学生有自主参与学习的意识是学习的保障，是一种高质量学习的保证。数学是小学阶段的必修学科，通过对数学的学习，掌握基本的数学思想，学会最简单的数学知识，形成最基本的数学技能，打好自主学习的基础，只有具备了自主学习的基本能力，才能为将来深度学习数学打好基础。小学生还没有很强的自主学习能力，他们身心发展情况与认知特点决定了小学生的自主学习是需要老师进行细心的指导才可以，才能高质量的完成学习任务。