小学低年级段写话教学是作文教学的启蒙阶段是中小学作文教学的重要基础。低年级的写话教学重在培养学生对写话的兴趣和自信心，鼓励学生用个性化的语言来自由表达，珍视学生的自主感受。而课堂随文练笔又是语文教学活动落实语言文字训练 ，促进读写结合的一项有效措施。 它是在阅读教学中充分挖掘教材因素，选取内容精短,贴近学生生活的材料进行练笔，把写话训练有机地融合在阅读教学中，做到读写结合。那么，如何在语文教学中有效地进行课堂随笔练习，关键在于把握住课堂练笔的时机,教师要善于巧妙安排课堂练笔,并注意练笔内容的选择和方法的指导,让学生感受到成功的喜悦并产生兴趣 。

****一、积累词句，奠定基础****

1、通过课内课外积累好词佳句。

新课程的每篇课文中有许多好词：如描写优美景物的、具体动作的、人物品质等词语。如在学生学完课文后，教师先进行示范引导，指导他们摘抄课本中的好词佳句到积累本中。激发兴趣，养成习惯，每周抽20分钟朗读记忆，以此作为“奠基材料”，然后渐渐放手让他们自己摘抄，教师适时检查，及时鼓励表扬做得好的学生，以点带面。课内做好的同时，再鼓励学生课外通过多种途径收集。这样学生在写话时就能选择一个较准确的词语来表达了。

2、用词语写话，熟练运用。

积累的目的就是为了运用。因此，当学生的词汇量达到一定程度时，就可以引导学生写句子了。一开始我先让学生用一个词造句，然后加深难度，用两三个词写几句话。如学完《黄山奇石》这课，我布置学生用“风景”写一句话，学生写出了“黄山的风景真美呀”，再引导他们用“中外闻名”、“风景如画”写句子，学生活学活用，写出了“中外闻名的黄山位于安徽省南部，那里风景如画，吸引了许多游客”这样具体的语句。

****二、参照课文，学会仿写****

1、利用重点词仿写句子。

许多课文中都有好的词语可供学生仿写句子。如：在学《葡萄沟》时，文中有这样一句话：“到了秋季，葡萄一大串一大串地挂在绿叶底下，有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。”我先引导孩子们理解“五光十色”的意思，体会其在具体语境中的用法，再让孩子们造句。通过这样的练习，加深了学生对词语的理解，同时又训练了学生运用词语的能力。

2、仿写课文段落，提高写作能力。

新课程中有许多课文段落充满童趣，结构富有特点。如《植物妈妈有办法》一课中的“蒲公英妈妈准备了降落伞，把它送给自己的娃娃。只要有风轻轻吹过，孩子们就乘着风纷纷出发。”柳树传播种子的方法和蒲公英类似，我们可以让孩子仿照这一段落，写一写柳絮的传播。聪明的孩子们马上就能脱口而出“柳树妈妈准备了降落伞，把它送给自己的娃娃。只要有风轻轻吹过，孩子们就乘着风纷纷出发”。