上课伊始，陈艳老师就带着同学们玩起了“看图猜词”的游戏，要求猜出来的事物名称都要带有草字头。陈老师一一出示图片，指名学生猜词语，相机出示荷花、蘑菇、葡萄、菠萝这些词语。请同学们一起读读他们的名字。发现他们的名字都带有草字头，知道草字头的字都与草本植物有关。紧接着老师带着学生继续猜词，出示葫芦的图片，学生很容易就猜出来了。老师请同学们开火车读“葫芦”这个词语，相机正音：葫芦的芦读轻声，而单独一个芦字要读第二声，还可以组词“芦苇、芦荟”，齐读词语。老师提问：你们生活中有没有见过葫芦？请见过的学生来说一说，有的学生说在教学楼长廊里见过，有的学生说走廊里有葫芦的装饰。老师继续引导：葫芦有什么用处？指名学生一一回答，有学生说可以装酒，由此引出“酒葫芦”，有学生说有一种乐器叫“葫芦丝”，还有学生说把葫芦劈开可以做瓢舀水。老师小结：葫芦有这么多的作用，难怪有人说：“我要的是葫芦。”由此揭示课题《我要的是葫芦》，老师板书课题，请学生伸出小手跟老师写课题，边写边提醒注意点，再齐读课题。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”，爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，因此在我今后的课堂教学中，我要注重情境的创设，游戏的导入，这样才能符合低年级学生的年龄特点和认知规律，极大的激发学生的学习兴趣，使学生快速进入最佳的学习状态。在上课伊始就提高学生的积极性、主动性，有效激发学生求知欲，培养学生的学习兴趣，使他们始终保持积极的思维状态，在每堂课上都能学有所思，学有所得。