1. 导入

谈话：尽管我们最近学习的是小数，但是大家对整数更熟悉。看，在整数5的末尾添上一个0，这个数发生了什么变化？添上两个0呢？黑板上依次出示一组数5 50 500？如果去掉呢？

引发猜想：如果在一个小数的末尾添上0，或者去掉0，小数的大小又会怎样？今天我们来学习小数的性质，一切就明白了。

  二、新授课

1. 创设情境，教学例题4
2. 提出问题：橡皮和铅笔的单价相等吗？为什么？
3. 学生思考，交流，可能出现如下的比较方法：

 ①从元、角、分角度理解：0.3元和0.30元都是3角，所以0.3元=0.30元。

 ②联系小数的意义来理解：0.3是3个0.1，而0.30是30个0.01，3个0.1是30个0.01，所以0.3=0.30。 （没有：有的同学是用画图来证明的，你能看懂吗？谁来解释一下）

1. 总结：我们用不同的方法比较，发现0.3元=0.30元

 2、加深体验，教学例题5

1. 先看图填一填，再和同桌说说你是怎么比较的？
2. 交流比较方法：说说你是怎样比较的？

可能出现如下的方法：

①结合直尺图说明：由100毫米＝10厘米＝1分米，得到0.100米=0.10米=0.1米。你还能用其它方法来证明吗？

 ②用计数单位说明。0.100是100个0.001，就是10个0.01，也就是1个0.1。

1. 总结：0.100米=0.10米=0.1米

 3、总结体验，概括表达

提出问题：观察比较，你发现了什么？

  总结：小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这就是小数的性质。

 4、突出“末尾”，教学例题6

过渡：认识了小数的性质，有什么用处呢？我们来看例6.

1. 提出问题：左边哪些小数的“0”可以去掉？为什么？
2. 追问：为什么3.05和0.65的0不能去掉？
3. 总结：你真会思考，的确，根据小数的性质，只有去掉小数末尾的“0”，小数的大小才不变，小数中间的0不能随意添上或去掉。
4. 化简：在一般的情况下，可以去掉小数末尾的0，使得小数变得简单一些，这就是小数的化简。
5. 改写：应用小数的性质，不仅可以把小数化简，还可以将小数改写。请看试一试。

重点交流第三题：你是怎样把整数10改写成3位小数的？

生：个位的右下方，点上小数点，再添上3个0。

师：原来整数也可以看成小数部分是0的特殊小数。

三、回顾反思？

谈话：通过今天的学习，你有哪些收获？

学生可能会说到：

小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。这就是小数的性质。

改写小数

化简小数等

四、巩固练习

1.练一练1

师：看来同学们的收获真丰富啊，带着满满的收获来完成书上练一练的第一题吧。

交流：你是怎么填的？（PPT依次呈现结果）追问：比较每一组的上下两个小数为什么相等？

明确：小数的末尾添上0或者去掉0，小数的大小不变。

2练一练2

下面的各数中，哪些0可以去掉？哪些不可以？为什么呢？抢答。