《猎人海力布》教学设计

一 、图片导入，感受文体特点

1、今天，我们将一起步入民间故事单元。这几幅图片所代表的民间故事你们知道吗？

2、它们分别是白蛇传、孟姜女哭长城、梁山伯与祝英台、牛郎织女，它们是我国的四大民间故事。那么你们知道什么是民间故事吗？

3、是啊，从远古时代起，劳动人民常常结合身边的生活大胆想象，创编了许多生动有趣的故事，有些故事通过口耳相传流传至今，这就是民间故事，它们所展示的是老百姓智慧的结晶。今天，我们就通过《猎人海力布》，感受一下民间故事的魅力。请大家一起读课题9、《猎人海力布》

二 、初读课文，梳理脉络

1. 请同学们把书打开，运用上一单元所学的提高阅读速度的方法，用较快的速度默读课文，思考：课文写了海力布的几件事？分别是哪几个自然段？试着用简单的话概括这几件事。
2. 如果学生回答有困难，可降低难度，帮助学生交流：除了主人公海力布，故事中还讲了哪些人物？你能一下子把他们找出来吗？

老鹰、小白蛇、老龙王、鸟、乡亲们

1. 课文围绕海力布和这些人物写了什么事？你能试着以小标题的形式分别概括一下吗？

板书：救白蛇 得宝石，这是课文哪几小节的内容？（2-6）

救乡亲 变石头，这又是从第几小节到第几小节讲述的？（7-11）

这样，文章的脉络就很清晰了：

第一部分是第1小节，点明了故事发生的地点，引出故事。

第二部分是2-6小节，讲的是海力布救白蛇，得宝石。

第三部分是7-11小节，讲的是海力布救乡亲，变石头。

4、这里的词语你能读好吗？谁愿意来试一试？

第一组：打猎 感激 酬谢 珍宝 叮嘱

第二组：崩塌 焦急 发誓 搬家 后悔

指名两人读，正音

有什么要提醒大家注意的地方吗？

提醒：酬字，左右结构，左窄右宽，左边的酉字靠近竖中线，短横不能忘，右边的州字一瞥两竖之间等距，中竖最短，右竖最长。

我们再一起来把这里的词语读一读。

1. 再仔细观察一下这些词语，你有什么新发现吗？

引导：第一组词语和文中的第一件事有关，第二组词语和文中的后一件事有关。

1. 抓住这些关键词语，试着简要说说“救白蛇得宝石”和“救乡亲变石头”这两件事，同桌之间互相练习一下。

第一件事要点：打猎救蛇——龙王感激——得到酬谢——获得珍宝——白蛇叮嘱

第二件事要点：听到消息——大山将崩,洪水将至——焦急发誓，劝说搬家——救人变石

1. 我们知道，概括故事的主要内容一定会抓住故事的起因、经过和结果）学到这里，你能说说故事的起因、经过、结果分别是什么了吗？

起因---救白蛇 得宝石

经过---知灾难 劝乡亲

结果---说实情 变石头

现在你能连起来，用自己的话来完整的说说故事的主要内容吗？同桌之间相互练习一下，再指名交流

三、细读故事，感受人物形象

1. 一个“救”字，串起了故事的主要内容，接下来，我们就重点读一读救白蛇得宝石的情节，走进故事中的人物。
2. 默读1-6自然段，思考：故事中的人物有什么样的性格特点？用“——”画出相关语句，在旁边写写你的感受。
3. 交流：热心助人 善良 从哪看出来的？读

他热心助人只是一朝一夕吗？从哪里看出来？抓住“每次”“总是”“很少”等关键词体会

这是一个怎样的海力布？（板书：热心助人）

1. 学习第3-6自然段，小组分角色读，揣摩故事人物特点
2. 指名小组读，其他小组注意听，看看他们读得怎么样？

谁来评价一下？

1. 小白蛇的语言有几处？有什么作用？你读出了什么？小白蛇知恩图报，很关心海力布，再三叮嘱表达了反复嘱托的意思，又着重强调了说出这一秘密的严重后果，为下文埋伏笔。

四、课堂小结，布置作业

今天这节课，我们重点学习了海力布救白蛇得宝石这一部分的内容，接下来发生的故事会更精彩，我们下节课再继续学习，课后，请大家完成习字册，把这个故事讲给家人听。