**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 六上Unit 5 Signs | | | | 教时 | 第一课时 | |
| 日期 | 2021.11.04 | |
| **一、教学目标：**  1、学生能初步能理解并且会听、会说、会读单词及词组：Wet floor, No littering ，No eating or drinking , No smoking, a restaurant ,shopping centre, smell ,careful等。  2、学生能初步运用句型What does the sign mean?及回答It means …并能根据实际情况进行交际对话。  3、学生能正确、流利地朗读并理解故事。  4、学生能在理解的基础上合作表演故事。  5、学生能明白标志在我们日常生活中的意义和重要性，并规范自己的言行，成为一名讲文明的小公民。  **二、目标制定依据：**  **1、教材分析：**  本课是《译林版小学英语》（六上）Unit 5 Signs的第一教时内容，主要学习Story time。本节课的内容是Mike，Helen和Tim在逛购物中心的时候看到了很多标识，三人互相提醒，避免了危险，也阻止了不当行为。本课主要通过学习What does the sign mean?及回答It means …句型引导学生关注、讨论生活中常见的各种标识，让学生自觉遵守公共场合秩序，提升个人修养。  **2、学情分析：**  本节课的教学对象是六年级的学生。在学习本课之前，学生对标识已经有了一定的了解，能够表述一些简单的标识，因此，在本课教学过程中，教师要注意创设情境，循序渐进地采用活动化的语言教学形式，扩充语轮，引导学生对标识进行更充分的讨论，更充分地理解它们的含义，进而培养学生的听说能力和交际能力。 | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | |
| **Time** | **Procedure** | | **Teacher’s activities** | **Learners’ activities** | | | **Feedback & aims** |
| 5  min | Step 1  吸引注意，  积累语言 | | 1.Warming up  Sing a song: Signs in the park  2. Let’s talk  Show the key sentences:  What sign is it?  It’s ...  What does the sign mean?  It means …  Know more signs and find the rules   1. Brain storm   Where else can we see signs?  Teach: a shopping centre | Sing with the song (class work).  Ask and answer:  What sign is it?  It’s ...  What does the sign mean?  It means …  (pair work)  Say some places.  (sole work) | | | 通过歌曲调动学生学习氛围，初步感知标识的表达。  通过回忆歌曲中出现的标识出示句型；通过出示更多的标识操练句型，并发现标识表达的规律。  通过让学生说一说我们还能在哪看到标识，回忆旧知，为后续输出做铺垫，并使学生意识到标识的重要性。 |
| 20  min | Step2  导出目标，  生成结构 | | 1.Let’s guess  What shops do they go?  2.Let’s find  Actually where do they go? | Guess and say.  (sole work)  Look and say  (sole work) | | | 引出本文主角，通过猜测、描述图片来预测文本，培养学生的观察力和想象力。 |
| 核心过程 | Step3 While-reading回忆相关知识，初步运用结构 | 1. Let's watch   What signs do they see?   1. Let’s read   Can you read the signs?  Teach: smoke   1. Let’s say   Where do they see the signs? | Watch the cartoon and choose.  (sole work)  Try to read the signs.  (sole & class work)  Find from the pictures and say.  (group work) | | | 通过看卡通，选一选，学一学文中出现的标识，处理主人翁看到了哪些标识；进而通过观察图片，说一说，处理他们分别在哪里看到了这些标识，从而理清文章的大体脉络。 |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | 1. Let’s read 2. Give a demonstration   Ask and answer：  What sign is it?  What does it mean?  Where can we see it?  What should/ shouldn't we do? ...  Brief description:  This sign is ...  It means ...  We can see it in ...  We should/ shouldn't ...   1. Read and give a report | Read the first part and underline.  Talk about the sign “ Wet floor.”  (sole work)  Read the rest part and choose one way to give a report.  (group work) | | | 通过在教师的引导下细读文章第一部分，学习如何从“是什么、什么意思、在哪能看见、应该怎么做”几个方面来讨论标识、认识标识，并能用小语段输出的方式来描述标识；在此基础上，让学生尝试自学剩下的三个部分，并选取自己喜欢的形式进行小组汇报，培养学生的合作意识和学习能力。 |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | 1. Read after the tape. 2. Read and act. | Read after the tape.  (class work)  Read and act in groups.  (group work) | | | 通过跟读使学生准确掌握语音、语调和重读；通过组内朗读，小组表演，生生互评，养成良好的朗读习惯。 |
| 15  min | Step6  Post–task  提供反馈评价，巩固结构 | | 1. Output   What signs can you make for our school?  Give a demonstration.   1. Homework 2. Read and try to retell the story. 3. Try to find more signs around us. | Make a sign and show.  (sole work) | | | 通过欣赏小视频，让学生意识到，我们的学校也需要设置标识，从而激发学生的创作激情；接着，让学生尝试着画一画，说一说，培养学生的创造性思维和语言表达能力，进一步使学生明白标志在我们日常生活中的意义和重要性，并规范自己的言行，成为一名讲文明的小公民。 |
| 板书设计 | | | **Unit 5 Signs**  What does the sign mean?  It means ...  H70LTSRR_R7[LX0VOL10F@J | | | | |