**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 六上Unit 5 Signs | 教时 | 第一课时 |
| 日期 | 2021.11.04 |
| **一、教学目标：**1、学生能初步能理解并且会听、会说、会读单词及词组：Wet floor, No littering ，No eating or drinking , No smoking, a restaurant ,shopping centre, smell ,careful等。2、学生能初步运用句型What does the sign mean?及回答It means …并能根据实际情况进行交际对话。3、学生能正确、流利地朗读并理解故事。4、学生能在理解的基础上合作表演故事。 5、学生能明白标志在我们日常生活中的意义和重要性，并规范自己的言行，成为一名讲文明的小公民。**二、目标制定依据：****1、教材分析：**本课是《译林版小学英语》（六上）Unit 5 Signs的第一教时内容，主要学习Story time。本节课的内容是Mike，Helen和Tim在逛购物中心的时候看到了很多标识，三人互相提醒，避免了危险，也阻止了不当行为。本课主要通过学习What does the sign mean?及回答It means …句型引导学生关注、讨论生活中常见的各种标识，让学生自觉遵守公共场合秩序，提升个人修养。**2、学情分析：**本节课的教学对象是六年级的学生。在学习本课之前，学生对标识已经有了一定的了解，能够表述一些简单的标识，因此，在本课教学过程中，教师要注意创设情境，循序渐进地采用活动化的语言教学形式，扩充语轮，引导学生对标识进行更充分的讨论，更充分地理解它们的含义，进而培养学生的听说能力和交际能力。 |
| **教学过程** |
| **Time** | **Procedure** | **Teacher’s activities** | **Learners’ activities** | **Feedback & aims** |
| 5min | Step 1吸引注意，积累语言 | 1.Warming upSing a song: Signs in the park2. Let’s talkShow the key sentences:What sign is it?It’s ...What does the sign mean?It means …Know more signs and find the rules1. Brain storm

Where else can we see signs?Teach: a shopping centre | Sing with the song (class work).Ask and answer:What sign is it?It’s ...What does the sign mean?It means … (pair work)Say some places.(sole work) | 通过歌曲调动学生学习氛围，初步感知标识的表达。通过回忆歌曲中出现的标识出示句型；通过出示更多的标识操练句型，并发现标识表达的规律。通过让学生说一说我们还能在哪看到标识，回忆旧知，为后续输出做铺垫，并使学生意识到标识的重要性。 |
| 20min | Step2导出目标，生成结构 | 1.Let’s guessWhat shops do they go?2.Let’s findActually where do they go? | Guess and say.(sole work)Look and say(sole work) | 引出本文主角，通过猜测、描述图片来预测文本，培养学生的观察力和想象力。 |
| 核心过程 | Step3 While-reading回忆相关知识，初步运用结构 | 1. Let's watch

What signs do they see?1. Let’s read

Can you read the signs?Teach: smoke1. Let’s say

Where do they see the signs? | Watch the cartoon and choose.(sole work)Try to read the signs.(sole & class work)Find from the pictures and say.(group work) | 通过看卡通，选一选，学一学文中出现的标识，处理主人翁看到了哪些标识；进而通过观察图片，说一说，处理他们分别在哪里看到了这些标识，从而理清文章的大体脉络。 |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | 1. Let’s read
2. Give a demonstration

Ask and answer：What sign is it?What does it mean?Where can we see it?What should/ shouldn't we do? ...Brief description:This sign is ...It means ...We can see it in ...We should/ shouldn't ...1. Read and give a report
 | Read the first part and underline.Talk about the sign “ Wet floor.”(sole work)Read the rest part and choose one way to give a report.(group work) | 通过在教师的引导下细读文章第一部分，学习如何从“是什么、什么意思、在哪能看见、应该怎么做”几个方面来讨论标识、认识标识，并能用小语段输出的方式来描述标识；在此基础上，让学生尝试自学剩下的三个部分，并选取自己喜欢的形式进行小组汇报，培养学生的合作意识和学习能力。 |
| Step5引发期待行为，强化结构 | 1. Read after the tape.
2. Read and act.
 | Read after the tape.(class work)Read and act in groups.(group work) | 通过跟读使学生准确掌握语音、语调和重读；通过组内朗读，小组表演，生生互评，养成良好的朗读习惯。 |
| 15min | Step6Post–task提供反馈评价，巩固结构 | 1. Output

What signs can you make for our school?Give a demonstration.1. Homework
2. Read and try to retell the story.
3. Try to find more signs around us.
 | Make a sign and show.(sole work) | 通过欣赏小视频，让学生意识到，我们的学校也需要设置标识，从而激发学生的创作激情；接着，让学生尝试着画一画，说一说，培养学生的创造性思维和语言表达能力，进一步使学生明白标志在我们日常生活中的意义和重要性，并规范自己的言行，成为一名讲文明的小公民。 |
| 板书设计 | **Unit 5 Signs**What does the sign mean?It means ...H70LTSRR_R7[LX0VOL10F@J |