维度一：“入学”策略

学生高度投入学习是学习发生的内源动力保障。学生热爱学习、投入学习的内在动力来自哪里呢？最根本的应该来自人的成长需要。教学中，要通过积极学习情感培育、增趣添魅、“情境+任务”导引卷入学习、小组协同学习等“入学”策略，激发学生好奇心、求知欲和探究欲，促进学生热爱学习和全身心投入学习，帮助学生逐步从“外部驱动为主”走向“自我内生动力”，实现知识增长与情感动力共生。

1. 积极学习情感培育

 成功的学习都必须经历多个元认知的过程，在这其中，情感和情绪都扮演发动机的角色。

-------【法】安德烈.焦尔当，裴新宁.变构模型―学习研究的新路径【M】. 杭零，译.

1. **营造和谐、安全的心理环境**

 构建民主、平等的师生关系，教师要公正地对待每一位学生、信任每一位学生、对学生多一些赏识与鼓励、多一些尊重与期待，让学生在课堂上少一些压迫感和恐惧感，从而激活学生丰富的情感和学习的自信心，让每一位学生能在课堂中自由表达自己的思想和见解。

 在课堂上，老师往往会因为学生的反应迟缓或者失误而迁怒，导致学生不敢主动发言甚至不敢发言，久而久之，学生就沉默了下来。整个课堂氛围是压抑的，学生是充满畏惧的。这样的课堂已经完全脱离了教育的本真和教育的美好。教育的理想状态应该是，学生在课堂上充满激情和情感，课堂上愿意并且能够积极表达自己的所思所想，老师的眼神是充满了鼓励与赞许的，学生的心理是阳光的、向上的。

1. **用关爱与激情点燃学生的学习热情。**

小学生，因为年龄小，有时候纯粹是因为喜欢某个老师而喜欢上了这门学科。大部分学生喜欢知识渊博，有经验、有激情、有方法、幽默、常带着笑容、善解人意的老师。因此，作为老师，我们要不断调整、完善自己的教学风格，要丰富和创新教学形式，要善于调节课堂氛围，一段精彩的演说、一句温馨的话语、一句幽默的故事，一个微笑、一次肯定、一句鼓励，一句关怀，都能引发学生内心真实的感悟和美好情感的产生。

1. **提升“学习成就感”**

教学中，教师多搭建合适的“脚手架”，多用“正向激励”，帮助更多的学生获得学习成就感，特别是学习信心不足的学生，即使一点点的成功体验，也能帮助他们重建积极乐观的愿景和学习信心。比如，为学生提供展示分享自己想法的机会，在分享中获得更多的肯定。

1. 增趣添魅

著名数学家陈省身曾为少年儿童题词：“数学好玩”。

要引导学生感受数学的魅力。一方面教师要精心设计和创新教学，创设现实的，有意义的、具有挑战性的问题情境，提高学习任务的新奇性、活动性、多样性和挑战性。另一方面，要紧密联系生活情境，丰富学习内容，强化综合学习、实践学习、项目化学习等，导引学生体会数学的丰富性，体会学习中“理智的欢乐”，形成持久的学习动力。

感悟：如导入方法上，可以讲讲故事、做做游戏等等，增加课堂趣味。

1. “情境+任务”导引

问题情境导引：情境之于知识，犹如汤之于盐。盐需溶于汤中，才能被吸收；知识需要溶于情境之中，才能显示出活力和美感。

1. 小组协同学习
2. 独立思考先行

 可以利用学习单等形式引导学生先独立思考、尝试解决问题等，再在组内开展分享讨论。

1. 建立协同学习规则
2. “听、说、问、教”协同

感悟：现在的小组讨论之所以收效甚微，很大一部分原因就是学生的独立思考不够；组内协同学习没有真正发生，即规则没有建立；在当前的小组学习中，往往能看到学生说，但学生之间的倾听和深入讨论不够，因此要引导学生不仅要说出自己的观点，更要倾听别人的观点。