

将课堂还给学生 ——小学生数学自主学习培养价值及方法

●向琳

【摘要】随着时代在进步,我国的教育也在不断的改革。新课改的深入,让许多学生和老师纷纷改变了传统的教育模式,而是选择培养学生自主学习的能力,让学生能够主动地参与到日常的教学课堂中,探究一些复杂的数学问题,从而提高自身的思维和数学水平。所以,根据上述的内容,笔者重点针对小学数学课堂自主学习培养的方法进行有效的研究。

【关键词】小学数学;自主学习;价值;策略

所谓自主学习,就是能够主动学习与教材相关的内容以及教材外的内容,从而提高自身学习的效率。但就目前的教学情况来看,许多学生还未掌握有效的自主学习能力。那么如何才能培养学生自主学习能力,就成了教师当前要思考的问题?下面我来谈谈我的看法。

一、小学数学自主学习培养的价值

在传统的教学观念里,教师认为学生就应该听取教师的意见,教师传授什么内容,学生就应该学习什么内容,这种教学模式等于说是变相地改变了学生的主体地位,从而使教师的主导性愈发明显。所以,在小学数学的教育中对学生进行自主学习的培养,恰好能够改善这种传统模式带来的弊端。而实际在小学数学的教学中培养自主学习的能力价值可以从以下几个方面来进行讨论。首先是能够满足学生的需求,教学讲究的不仅是要传授学生对应的数学知识,更多的是要培养学生良好的学习习惯。只有当这些能力的形成,才能够为今后的学习或工作奠定基础,满足学生的实际需求,从而在正确的教学环境中不断提高自身的数学水平。

其次是能够提高课堂教学的效率,在传统的教育课堂里,学生都是

被动的吸收教师所传授的知识,没有自己的思维,这就导致学生对数学的理解成了一种定性的思想,当换一种题型时,学生的思路无法得到有效的转换,就会被新的题目所难住。

最后是能够激发学生学习的兴趣,兴趣能够决定着学生的行动力,只有学生对数学知识感兴趣,才能够学习更多的知识,发展自身的思维。但是实际的教育课堂并不是如此,许多教师采取的还是旧俗的思想,如果学生不能够在愉快的环境中进行数学知识的学习,就会导致逐渐失去了学习的动力。而自主学习能力的培养,却能够从根本改变这种传统的教学理念,学生能够自由地选择自己喜欢的内容进行学习,从而全身心地投入到实际的学习中,提高自身的学习成绩。

二、小学数学自主学习培养的有效策略

(一)利用小组合作模式,加强学生自主学习能力

近几年,小组合作的模式被逐渐应用于教学中,这是一种新型的教学方式,主要通过教师的有效分配,让学生能够在符合自己的小组中进行对应的知识学习,在小组成员的相互沟通、相互帮助下,提高自身对数学的学习能力。而这种方式的应用需要教师能够针对学生的实际情况出发,能够合理地分配小组成员,让成绩好的学生与成绩稍弱的学生结合在一起,从而提高班级学生的自主学习能力。

例如:教师在进行人教版五年级下册《倍数与因数》的教学中,教师就可以选择采取小组合作的模式来进行这单元授课工作。这单元的主要学习目标就是能够使学生通过有效的认识,来理解倍数和因数的概念,并且能够准确地辨认一个数的倍数有哪些,因数有哪些。但在

传统的教学中,许多学生就会被这方面的问题所难住。因此,教师针对这种情况就可以利用小组合作的形式来展开教学,首先可以在黑板上列出一些与本单元相关的问题,如“3的倍数有哪些”“5的倍数有哪些?”等,再将这些问题分配给每个小组进行对应的探究工作,而学生则能够在教师分配的任务中进行相互的讨论和研究,从而能够列出所有3的倍数、5的倍数。利用这样的方式来进行对应的数学教学,不仅能够有效地提高学生的探究能力,还能够加强学生的自主学习能力。

(二)让课堂留下学生足迹,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力

无论什么学科,学习的主体都是学生。尤其是对于数学学科来说,学生在学的过程中经常会出现各种各样的学习问题,而教师却无法做到掌握班级中每一个学生的学习动态。爱因斯坦曾说过“兴趣是最好的老师”,只有教师能够帮助学生在学的过程中端正了态度、明确了动机,才能够真正提高学生的求知欲望,学生们就会主动整理和复习旧的知识,探索新的知识。因此,教师要能够把课堂的主体明确,将课堂还给学生,让学生做学习的主人,从而提高自身的自主学习能力。

例如:教师在进行人教版五年级下册《圆形的运动三》这单元的教学时,教师就可以适当的选择把课堂交给学生,让学生能够自主的在课堂中进行知识的学习。那么,教师在具体实施的过程中就可以先通过一个问题来进行导入,如“在多媒体上展示一些图案,让学生能够根据所学习的圆形运动并结合之前学习的平移和对称来进行设计美丽的图案。”问题的提出,一下就让学

生能够提起自己的兴趣。学生们纷纷都设计出了不一样的图案,而教师恰好能够趁着学生热情高涨之际,让学生来介绍自己的图案设计理由,能主动在课堂上把自己想说的话说出来,甚至教师可以让学生在边说的同时在黑板上画出自己刚刚设计的图案。让自己的想法能够真实地展示在同学面前。利用这样的方式来进行自主课堂的教学工作,不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,还能够让学生在课堂留下自己的足迹,大胆地发表自己的见解和看法,对于今后的数学知识学习奠定了基础。

(三) 培养良好学习习惯,发展学生自主学习能力

习惯的养成可以益于一生,而学习习惯的养成可以帮助学生进行更加高效率的学习,能够理解更多抽象化的数学知识。但在日常的教学课堂中,许多学生并没有掌握好正确的学习习惯,甚至经常出现开小差、发呆的现象,这种情况的出现就会导致课堂的教学效率不断下降。所以,教师在实际的教学过程中,要能够抓住学生的习惯进行培养,只有学生能够牢牢地掌握良好的学习习惯才能够做到真正有效地提高自主学习的能力。

例如:教师可以在进行人教版五年级下册《长方体与正方体的》的教学时,就可以让学生能够自己进行对书本内容的预习工作,而预习工作可以分为三个步骤,首先是能够阅读课本,基本了解后续所要学习的内容有哪些,对于这单元主要就是了解长方体和正方体的基本特征,发展自身的空间观念。其次,要能够根据所学习的内容,进行对应的习题练习,通过简单的习题来巩固自己预习的情况,找出自己在实际预习时,有哪些还是不理解的地方。最后,能够再次看课本,对自己前面所做的练习和学习的内容进行总结,找出自己的收获和困惑,在后续的课堂学习中能够大胆地进行提问,从而得到有效的解决。利用这样的方式来进行学生的数学教学,可以从一定程度上改善传统教学模式中的弊端,还能够加强学生发展自身的自主学习能力,从而构建一个数学的学习思维,提高数学的学习水平。

总之,自主学习能力的培养对于学生来说有着重要的作用。因此,这就要求教师要能够从实际出发,帮助学生能够在教学课堂中培养自身良好的学习习惯,通过小组合作的模式,在相互沟通和帮助中逐步提高自己的自主学习能力,为后续的发展做出良好的铺垫。

【参考文献】

[1] 虞慧. 数学思想方法: 小学生数学学习的必要元素——核心素养培育的视角之下 [J]. 数学教学通讯, 2020(13): 48-49.

[2] 赵丹, 梅松竹. 减负视角下小学生数学作业负担的差异性分析——基于 H 市三类学校的实证研究 [J]. 红河学院学报, 2020, 18(02): 103-106.

[3] 缪自伟. 运用思维导图提升中学生数学自主学习能力的策略研究 [J]. 内蒙古教育, 2019(20): 103-104.

(作者单位: 四川省广元市旺苍县实验小学)

(上接第 103 页)

层教学策略的老师所忽略的问题。经过总结思考,提出以下课堂检测方式。

1. 问题异构,即相同的知识点以不同方式考查,难度递进。例如,对上述《3A Unit4 My family》教学目标进行检测,C 级基础: 给出信息判断句子信息正误。考查学生读、辨能力。B 级提优: 判断正误,并修改句子中错误信息。考查学生读、辨、写能力。A 级拔尖: 将句子信息设置为特殊疑问句,回答问题。考查学生读、辨、信息提取与转换的能力。问题异构的题型需要学生自我评估,根据自身能力选择完成相应题目。为了激励学生自我挑战,不同题型可设置不同分值。

2. 梯度练习。即命题时注意难度与区分度的设置,分为必做题和选做题。A. 判断正误(必做) 考查学生读、辨能力。B. 根据上文,填入所缺单词。考查学生信息提取与写的技能。C. 仿照阅读材料,介绍自己的家庭(3-5 句)。(选做) 考查学生语言理解、语言运用与写作技能。梯度练习能够有效分层,同时提升学生学习自主性与自我评估能力。

3. “晕轮式”练习多用于口语及写作练习。所谓“晕轮”是指在一定词汇基础上,句子长度、内容不断延展,使语言表达更加丰富。如 3A Unit 4 My family 分层目标检测: 1. 列举家庭成员词汇。2. 用已有的单词造句。3. 修饰、延展已有句型,句子主体含义不变。4. 句子衔接,将句子组成描述家庭成员的段落。分层教学设计与目标的检测可使教学个性化,具有针对性、选择性,提升学生自主选择权,优化教学资源与教学策略,提高教学效率。

4. 智慧平台检测。翻转课堂的优势体现在即时反馈。利用多媒体、平板、未来教室等现代信息技术,使学生时时检测学习效果,及时分享学习成果,大大缩短发现问题到解决问题的过程,促进互动与合作。智慧平台如易加互动平台,可将检测分为课前检测,学生在课前利用智慧平台的学习资源自主学习、自主检测,提出问题,再利用课堂时间解决问题。当堂检测,在教学活动结束时设计短而精的检测活动,实时反馈。课后检测,在课程结束布置分层作业,让学生根据自己能力评估完成必修与选做,上传完成的作业资料,教师个性化批改与反馈。

综上,无论是传统的小学英语课堂或是当下改革创新中的翻转课堂模式,分层教学策略均能体现其价值与优势。在实施分层教学策略中,要注意从学生分层向教法分层转化,在教学前教学中以及教学后均能够落实因材施教,满足学生差异化需要。同时恰当地运用分层检测手段,合理评价,使学生内心的价值感得到满足和鼓舞,相信每个学生都能公平发展,充分发展,圆满完成学习任务。

【参考文献】

[1] 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

[2] 何萍. 智慧教育视角下小学英语分层教学研究 [J]. 新课程(中), 2019(01): 134.

[3] 王瑞. 小学英语分层教学的误区和解决对策的分析 [J]. 新课程(上), 2018(11): 260.

(作者单位: 江苏省苏州工业园区翰林小学)