**读《教了不等于学会了》有感**

新北区圩塘中心小学 朱梦云

在这个暑假，我断断续续的读完了这本《教了不等于学会了——学校如何发展课程》。刚拿到这本书时，我随便翻了几下，觉得它深奥枯燥、有点遥不可及的感觉，可当我仔细品读以后，不禁对汾湖实小的内涵发展之路肃然起敬。

这本书分三个篇章介绍了汾湖实小历时八年的课程发展故事，以学校课程规划、学期课程纲要、教学评一致性教学设计呈现学校课程发展的完整内涵，以及研究路上老师们对这些专题的所思所行。下文就以书中让我印象深刻的几个点谈谈自己的感受。

**一个篇章：八年之旅**

给我印象最深刻的是上篇：八年之旅——一所乡村小学的课程故事，从与“课程”结缘、从“就课论课”到课程之思、从教学进度表到学期课程纲要、从关注“教”到关注“学会”、从关注学习结果到丰富学习体验、从听评课到课堂观察……过程艰难、挑战巨大，八年，他们的课程在实践的土壤中生根、发芽、开花，这是一次没有终点的旅行，汾湖实小的老师们却享受着旅行的过程。

不论是从“教学安排”到“课程规划”、从关注学习结果到丰富学习体验，还是从关注名师到发展团队，正如书上所说：课程之旅，本质上是学生的成长之旅。

**一种形态：过一种饶有兴致的校园生活**

书中我最喜欢的一段话：一所学校的课程形态，最终还得反映在做课程的“人”身上。这个“人”应该包括教师与学生。也就是说，一所学校的课程状态如何，要看教师专业发展状态如何，要看学生的学习状态如何。

汾湖实小追求的师生生活的愿景，或许从某种程度上可以看出他们追求的课程形态：过一种饶有兴致的校园生活。这句话起码包括两层含义：一是教师要过一种饶有兴致的专业生活，二是学生要过一种饶有兴致的学习生活。

**一种概念：分布式课程领导**

第一眼看到这个概念时，说真的，有点懵，文中说：分布式课程领导在于倡导在学校中建立一种课程领导的分布式格局，使学校中的所有人员都可以、都可能发挥课程领导的作用，从而使学校成为课程资源丰富而合理、课程研究生生不息的场所，充满生机活力。

通俗一点来说，课程领导关键要把握三点：一是指专业领导，而不是行政领导；二是具团队性质，而非个人性质，必须形成“引领者——追随者”结构；三是持活动取向，而非结果取向，在具体的课程行为中，谁领导谁的问题是动态变化的。这三个特点，其实就蕴含着这样的道理：这种课程领导，一定是非集权式，一定是非集中式的，也就是说，应该呈现出“分布式”的特征来。这种概念或许是新鲜的，我觉得可以用一句话来理解：聚是一团火，散是满天星。分布式课程领导所提倡的是让众多的老师成为课程领导，而不是由几位精英教师来撑场面。

教师成为课程领导，这完全是应该的，也是可能的。教师成为课程领导，不是要求教师成为课程“大家”、“全能”，什么都懂，什么都行，而是倡导教师拥有自己的课程研究领域，在这个课程研究领域里徜徉、流连，饶有兴致地琢磨，成为这个领域里有话要说、有话可说的“专家”。

课程因学生而生。很多时候，老师们会觉得“课程”这个词有点虚，其实我们每个人都在参与课程，但往往做过了却雪落无痕，因为你只有刻骨铭心地经历过，你只有每天都在理性地实践，才会真正成为你思维方式的一部分。