认识线段（2）

1. 导入
2. （出示ppt）课间活动时有的小朋友在跳绳，有的小朋友在拔河，观察跳绳甩出的绳子和拔河拉出的绳子有什么不同？
3. 拉毛线，认识线段
4. 、从实物中抽象出线段
5. 请小朋友们拿出学具盒一根棉线，随意地把它放在桌上，观察这根棉线有什么特征？生：弯曲的；像蚯蚓一样。
6. 老师给大家变个魔术想不想看？好！睁大你们的眼睛，老师用手捏住这根棉线的两端，把它拉紧，这根棉线发生了什么变化？生：变直了。
7. 请你们像老师一样，用手捏住棉线的两端，把它拉直。
8. （ppt）像这样把线拉直，两手之间的这一段可以看成线段。（板书：线段）一起读一读：线段。
9. 揭题：今天这节课我们一起来认识线段（板书：认识）
10. 把线拉直，两手之间的这一段可以看成线段。你能像老师这样边拉边跟跟同桌说一说吗。同桌互说
11. 说停就停。想一想如果把我们的两只手松开，这根棉线还可以看成线段吗？生：不能。
12. 为什么？生：变成弯的了。
13. 所以你知道线段有什么特征吗？生：直直的
14. 我们的两只手可以看成线段的两个端点，我们在线段的两端标上两条小短竖来表示线段的端点，一起读一读：端点。所以线段有几个端点？生：2个
15. 谁能来说一说线段是怎样的？
16. 线段是直直的，而且还有2个端点。谁能像老师这样把线段的特征完整地说一说。1生说同桌说。
17. 说停就停。小眼睛。我们可以用这样的图形来表示线段。 （教师演示）它是直的，有2个端点。

（二）从不同位置认识线段

1. 想一想，我把它斜着，还是线段吗？为什么？
2. 我把它竖着，是线段吗？说说你的理由
3. 总结：线段可以是横着的，也可以是斜着的，或者是竖着的，但线段总是直直的，还有两个端点。
4. 我们已经认识了线段，请小朋友们闭上眼睛，在脑袋里想一想线段是什么样的。记住了吗？

（三）判断线段

1. 请大家睁开眼，下面这些哪些是线段，哪些不是呢？为什么？第1个谁来说一说，第2个呢？3？4？

（三）找线段

1. 现在小朋友明白了线段都是直直的，而且有2个端点。其实线段在生活中无处不在，比如说，数学书封面上也有线段，（教师手势）从这到这是一条线段，它是直直的，有2个端点。谁能像老师这样上来，完整又规范的边指边说一说
2. 2生说。说得又完整又准确。请你用完整又规范的语言跟同桌边指边说一说。请一组同桌上台展示。
3. 你还能在数学书封面上找到其他线段吗？从这到这可以看成线段，它是直直的，有2个端点；从这到这可以看成线段，它是直直的，有2个端点；请你跟同桌边指边说一说。也就是数学书封面的每条边都是线段，因为它们都是直直的，有2个端点。
4. 现在请同学们观察一下我们的教室，先找一找还有哪些物体的边可以看成线段？再指一指，说给你的同桌听一听。现在开始。

预设1：门框的边可以看成线段，它是直的，有2个端点。

预设2：黑板的这条边也可以看成线段，它是直的，有2个端点。

预设3：粉笔盒的这条边也可以看成线段，它是直的，有2个端点。

1. 总结：所以线段都是直直的，有两个端点。

三、创造线段

（一）、折一折

1. 过渡：你们可真是善于观察，找出了这么多线段，下面老师请大家来当当小小发明家，你能利用这些工具创造出一条线段么？你有什么好方法？把你的方法和你的同桌说一说（折一折、画一画）
2. 我们先一起来折一折，用圆形纸片折一折，再把圆形纸片展开，你能在纸片上找到折出的线段吗？把你找到的线段向同桌指一指，说一说
3. 老师看到了各种不同的折法，我把他们拍成了照片，你能在展开的纸片上找到折出的线段吗？谁来指一指线段在哪？
4. 小结：哦~从这到这可以看成线段，它是直直的，有2个端点。也就是说展开后的折痕也可以看成线段，（ppt）第三张纸片有许许多多的折痕，你能在这张纸片上找出最长的折痕吗？最短的呢？
5. 所以这些折痕有长有短，说明线段也是有长有短的ppt（板书：有长有短）。

（二）、画一画

1. 过渡：折完线段，下面我们继续来创造发明，我们还可以画一条线段，线段该怎么画呢 ？我把直尺摁在黑板上，画出一条直直的线，在它的两端画两条小短竖，表示这条线段的端点。你觉得画线段时该注意什么？请同学们拿出学习单，小手指向第一题，在方框里画一条线段。

（投影：这些都是线段么？你有什么想说的？有对有错）

预设1：1号是线段，直直的，有两个端点

预设2: 4号不是线段，因为没有端点

师：刚刚画错的小朋友可以快速改一改（学具归位。）

1. 练习提升

（一）、数一数

1. 过渡：小朋友们可真厉害，创造出了这么多长长短短的线段，其实图形王国里也藏着许多线段呢？
2. 这是——正方形，它有几条线段呢？我们一起来数一数：一条线段，两条，.....，也就是说正方形的四条边都可以看成线段，正方形有四条线段围成
3. 你也能数一数下面这些图形各有几条线段么？学习单第2题，请你先数一数，再填一填。

校对：（投屏学习单）跟他一样的小朋友举手，所以三角形有3条线段，四边形有4条线段，五边形有？

那六边形呢？七边形呢？八边形呢？

1. 你有什么发现？总结：也就是说几边形就有几条线段围成
2. 、连一连
3. 现在我们的课堂上迎来了两个点娃娃，谁来读题？学习单第3题。请你快速地连一连。

校对：和这位小朋友一样的举手

1. 追问：连接两个点，你们画出了几条线段？总结：所以，连接两个点可以画一条线段
2. 如果有三个、四个点娃娃，你还能连一连么？谁来读题，追问：什么叫每两点？（任意两个点之间，都应该连一连）
3. 学习单第4题，请你先连一连，再完成填空
4. 我们先来看3个点（校对）：一样的小朋友举手？
5. 那4个点，我看到了不同的答案，哪个才是正确的呢？那到底怎么做才可以不重复不遗漏的连出所有线段呢？我们来看看这个小朋友是怎么做的（视频）
6. 你看懂了吗？谁来说说他是怎么做的？生说，师总结：你可真会学习，一下子就学会了视频中的方法，我们可以......，所以4个点可以连出6条线段。我们一起回顾下……
7. 如果有5个点，你还可以用刚刚的方法，有序的连出所有线段么？感兴趣的小朋友可以下课在5号作业纸上连一连。
8. 结束
9. 通过这节课的学习，你有哪些收获呢？把你的收获跟你的同桌说一说？
10. 今天我们和线段做朋友，先用毛线拉一拉，认识了线段，知道了线段是直直的，还找一找生活中的线段，发现线段都有两个端点，接着，我们折一折，画一画，创造出了长长短短的线段
11. 如果把这些长长短短的线段组合在一起，会有什么奇妙的发现呢？