**创设环境，营造阅读好氛围**

低年级小学生虽然思维水平还不够，主要还是依靠形象思维，但是抽象概况

能力还不错，已经可以对事物进行初步的判断和推理。因此，在这个阶段，主要

应该培养小学生的认字识图还有知识积累能力，激发小学生进行自我阅读的兴趣。

在选择适合于低年级小学生群文阅读的教学内容时，优先考虑内容适宜、篇幅适

宜、内容有趣且具有一定启迪作用的童话故事，符合小学生的能力和心理，激发

学生阅读兴趣。

除此之外，无论是学校还是家里都应该为学生营造一个有利于阅读的好环境

和好氛围。在教室里，低年级的教室应该有别于高年级，色彩和布置应该更加有

生趣一些，可以在每一间教室都设置一个读书角；在学校里，可以建立一个图书

室或是图书馆，学生可以到里面借阅一些感兴趣的书籍，为学生营造一个良好的

阅读氛围；在家里，家长应该起到引领和表率的作用，多带孩子阅读一些有意义

的童话寓言，或图书报刊，在潜移默化当中培养学生的阅读兴趣。

选自《走进童话——打开小学低年级学生群文阅读之门》片段

**学习心得：**

群文阅读的前提是学生喜欢阅读，由浅入深，从一篇到多篇，一组到多组。因此，对于低段学生的培养来说，激发阅读兴趣是开展群文阅读的首要任务。正如上文所言，富有生趣的童话故事的确是一种良好的契机，它符合低年级学生的学习和情感特征，能够牢牢抓住孩子们的兴趣点，较为容易地将孩子们引入阅读的世界。当然，光靠幼龄孩子们的读书毅力还不够，学校、家庭应成为他们强有力的支撑点，老师、父母应是孩子们的引导者和助力人。