**当食育融入生活**

南昌师范附属实验小学教育集团新龙校区是一所前身为村小的九年一贯制学校，85%以上的生源来自周边的几个村。虽然校内面积不大，但还是创造条件开辟了一块植物生态园。学生以班级为单位，通过种植各种蔬菜在学校落实劳动课程。请初中生物老师对生态园进行技术指导和监督管理。要求各班不找家长当外援，选种、翻土、播撒，每一件事都让学生自己干，重在引导学生对劳动过程的体验。

在这个过程中，我们也得到了许多意外收获。学生对学校的留恋度增加了，师生关系更亲密了，劳动智慧层出不穷，学生对劳动成果的珍惜超乎想象。这种以种植食物为载体，把体育、劳动教育、美育变成一种综合性的体验活动，让儿童的真、善、美得到了自由向上的成长。疫情宅家期间，学校把握转化机遇，通过“新龙+”生活课程小组，推出一系列的线上课程。这种从认知、鉴赏到实践的分层教育，既增长了学生的知识，也改变和丰富了他们的家庭生活。

选自《观点“教育纵横”：小学“食育”的探索与实践》片段

**学习心得：**

当食育融入学校生活，学生们在教师的帮助和引导下，开辟属于自己的种植园。通过一系列的劳动实践，学生能够亲身体会劳作的辛苦以及粮食的来之不易。这就实现了食育的初步启蒙。当食育融入家庭生活，学生们在父母的指导下，完成了有关食育的生活课程，不仅增长了农业方面的知识，也促进了亲子关系的良好发展。因此，食育对学生成长的作用是多方面的，是集德智体美劳为一体的教育。