**“微课在小学数学课堂教学实践中有效运用的研究”中期成果材料目录**

获奖证书目录

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 级别 |
| 1 | 论文《生长形态：把握数学学科知识的新视角》二等奖（周燕） | 省级 |
| 2 | 论文《“数”跃然眼前 “意”灵动于心》二等奖（周燕） | 省级 |
| 3 | 论文《把握学习起点 促进资源生成》二等奖（周燕） | 省级 |
| 4 | 论文《基于学科核心素养提升数学思维能力》三等奖（周燕） | 省级 |
| 5 | 论文《童眼“读”绘本 童心“涂”绘本》三等奖（周燕） | 省级 |
| 6 | 论文《把握方向纬度 释放教学价值》一等奖（周燕） | 区级 |
| 7 | 论文《从无到有 从有到优》二等奖（周燕） | 区级 |
| 8 | 论文《助力课堂教学 发展自主思维》二等奖（周燕） | 区级 |
| 9 | 《认识1元及1元以下的人民币》课件评比二等奖（周燕） | 区级 |
| 10 | 《认识1元及1元以下的人民币》公开课记录表（周燕） | 区级 |
| 11 | 中小学生信息技术应用能力竞赛“优秀辅导老师奖”（吴春） | 区级 |
| 12 | 中小学生计算机程序设计竞赛活动“优秀辅导教师奖”（吴春） | 区级 |
| 13 | 青少年普及机器人大赛学生获奖证书 | 省级 |
| 14 | “信息与未来”小学生夏令营活动学生获奖证书 | 省级 |
| 15 | 小学生“程序设计小能手”获奖证书 | 市级 |
| 16 | “聪明算独”竞赛学生获奖证书 | 区级 |
| 17 | “计算机程序设计”竞赛《分数计算器》学生获奖证书 | 区级 |
| 18 | C++语言程序设计竞赛活动学生获奖证书 | 区级 |
| 19 | Scratch语言程序设计竞赛活动学生获奖证书 | 区级 |

教学设计目录

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | 执教者 |
| 得数是6，7的加法 | 蒋微云 |
| 9加几 | 周怀娟 |
| 元 角 分 | 周燕 |
| 认识人民币（1元及1元以下的人民币） | 周燕 |
| 认识线段 | 徐维媛 |
| 认识厘米和米 | 郑鑫鑫 |
| 9的乘法口诀 | 徐维媛 |
| 有余数的除法 | 郑鑫鑫 |
| 认识几分之一 | 唐亚梅 |
| 轴对称图形 | 周燕 |
| 整数四则混合运算（不含括号的三步计算） | 周燕 |
| 长方形和正方形的面积计算 | 吴春 |
| 《面积的变化》教学设计 | 吴春 |
| 简单的周期 | 何建平 |
| 间隔排列 | 何建平 |
| 解决问题的策略 | 庄春华 |
| 百分数和小数的改写 | 庄春华 |
| 用方向和距离确定位置 | 蒋微云 |

论文目录

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **江苏省“蓝天杯”论文评比获奖** | | | | | | |
| 1 | 周 燕 | 基于学科核心素养下提升数学数学思维能力 | 省级 | 三等奖 | 江苏省 教师培训中心 | 2017年江苏省第十五届“蓝天杯”论中小学优秀教师论文评选 |
| 2 | 周 燕 | 童眼“读”绘本，童心“涂”绘本 | 省级 | 三等奖 | 江苏省 教师培训中心 | 2017年江苏省第十五届“蓝天杯”中小学优秀教师论文评选 |
| 3 | 周 燕 | 把握学习起点促进资源生成 | 省级 | 二等奖 | 江苏省 教师培训中心 | 2018年江苏省第十六届“蓝天杯”中小学教师优秀论文评选 |
| 4 | 周 燕 | 生长形态：把握数学学科知识的新视角 | 省级 | 二等奖 | 江苏省 教师培训中心 | 2019年江苏省第十七届“蓝天杯”中小学优秀教师论文评选 |
| 5 | 周 燕 | “数”跃然眼前“意”灵动于心 ——浅析有效掌握数概念的策略研究 | 省级 | 二等奖 | 江苏省 教师培训中心 | 2019年江苏省第十七届“蓝天杯”中小学优秀教师论文评选 |
| **武进区教育学会论文评比获奖** | | | | | | |
| 1 | 汤玉清 | 小学数学数与代数领域微视频应用的思考 | 区级 | 一等奖 | 武进区教育学会 | 2017年度常州市武进区教育 学会现代教育技术论文评比 |
| 2 | 周 燕 | 把握方向纬度 释放教学价值 | 区级 | 一等奖 | 武进区教育学会 | 2017年度常州市武进区教育学会小学各学科优秀论文评比 |
| 3 | 汤玉清 | 打造有吸引力的数学课堂 | 区级 | 一等奖 | 武进区教育局 | 2018年度常州市武进区教育学会现代教育技术优秀论文评比 |
| 4 | 周 燕 | 从无到有 从有到优 ——论“核心素养”中“问题意识”的培养策略 | 区级 | 二等奖 | 武进区教育局 | 2018年度武进区小学数学 教育学会论文评比 |
| 5 | 汤玉清 | 发挥信息技术优势,提升数学课堂效率 | 区级 | 一等奖 | 武进区教育局 | 2019年度常州市武进区教育学会 现代教育技术优秀论文评比 |
| 6 | 周 燕 | 助力课堂教学 发展自主思维 | 区级 | 二等奖 | 武进区教育局 | 2019年武进区小学数学年会论文评比 |
| **其它论文目录** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 打造有吸引力的小学数学课堂 | 汤玉清 |  |  |
| 2 | 运用“答疑型”微课助力学困生转化 | 周燕 |  |  |
| 3 | 基于学科核心素养下提升数学思维能力 | 周燕 |  |  |
| 4 | 基于“解决问题”核心能力培养的教学研究 | 周燕 |  |  |
| 5 | 紧扣数量关系，培养解决问题能力 | 周燕 |  |  |
| 6 | 让小学生在品尝数学“味”中快乐学习 | 唐亚梅 | 2020．9 | 新课堂 |
| 7 | 触电微课，解析课堂 | 唐亚梅 |  |  |
| 8 | 从小组合“坐”到小组合“作” | 唐亚梅 |  |  |
| 9 | 游戏，让数学课堂更好玩 | 唐亚梅 |  |  |
| 10 | 活力导入，活力课堂 | 郑鑫鑫 |  |  |
| 11 | 培养自主能力 升华参与意识 | 何建平 |  |  |
| 12 | 以“说”促教与研——浅谈关于说课的认识与建议 | 何建平 |  |  |
| 13 | 融入微课资源 助力信息课堂 | 吴春 | 2019.12 | 创新教育 |
| 14 | 交互式电子白板优化小学信息技术课堂的探究 | 吴春 | 2020.1 | 创新教育 |
| 15 | 以“微”促教，“微”亦足道 ——浅谈“微课”在  小学数学教学中的运用 | 徐维媛 | 2021.8 | 速读 |
| 16 | 探究运用微课有效渗透数形结合思想 | 庄春华 | 2021.6 | 新课程研究 |
| 17 | 微课在小学数学课堂教学中的有效运用的研究 | 周燕 | 2021.6 | 中学生学习报.教研周刊 25期 |

**微课资源库目录（上册）**

一年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《数一数》 | 3’17” |
| 2.1《比较物体的长短、高矮》 | 2’35” |
| 2.2《比较物体的轻重》 | 1’58” |
| 3.1《分一分》 | 3’20” |
| 4.1《认位置》 | 4’54” |
| 5.1《认识1-5》 | 5’25” |
| 5.2《认识几和第几》 | 1’46” |
| 5.3《认识0》 | 2’42” |
| 5.4《比较数的大小》 | 3’41” |
| 5.5《认识6~9》 | 2’56” |
| 5.6《认识10》 | 3’32” |
| 6.1《认识图形》 | 2’47” |
| 6.2《有趣的拼搭》 | 7’46” |
| 7.1《2\_5的分与合》 | 3’39” |
| 7.2《6、7的分与合》 | 3’54” |
| 7.3《8、9的分与合》 | 4’52” |
| 7.4《10的分与合》 | 3’23” |
| 8.1《5以内的加法》 | 4’11” |
| 8.10《求未知加数》 | 3’36” |
| 8.11《10以内的连加、连减》 | 2’57” |
| 8.12《加减混合运算》 | 3’59” |
| 8.13《丰收的果园》 | 5’17” |
| 8.2《5以内的减法》 | 3’10” |
| 8.3《有关0的加减法》 | 2’51” |
| 8.4《得数是6、7的加法》 | 3’20” |
| 8.5《6、7减几》 | 2’39” |
| 8.6《得数是8的加法与8减几》 | 3’43” |
| 8.7《看图解决问题》 | 2’36” |
| 8.8《得数是9的加法与9减几》 | 2’55” |
| 8.9《得数是10的加法与10减几》 | 3’28” |
| 9.1《数数、读数》 | 3’17” |
| 9.2《数的组成、写数》 | 3’48” |
| 9.3《10加几与相应的减法》 | 2’21” |
| 10.1《9加几》 | 3’54” |
| 10.2《8、7加几》 | 4’34” |
| 10.3《6、5、4、3、2加几》 | 2’34” |
| 11.1《认识20以内的数》 | 2’42” |
| 11.2《数的运算》 | 1’57” |
| 11.3《两位数加一位数》 | 5’24” |
| 11.4《物体的分类》 | 1’43” |
| 11.5《图形与几何》 | 2’22” |

二年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《连加、连减》 | 5’5” |
| 1.2《加减混合运算》 | 3’34” |
| 1.3《简单的加减实际问题（1）》 | 3’28” |
| 1.4《简单的加减实际问题（2）》 | 4’17” |
| 2.1《初步认识多边形》 | 3’24” |
| 2.2《初步认识平行四边形》 | 2’42” |
| 2.3《有趣的七巧板》 | 3’32” |
| 2.4《认识1元及1元以内的人民币》 | 5’38” |
| 3.1《认识乘法》 | 3’13” |
| 3.2《2~4的乘法口诀》 | 3’45” |
| 3.3《5的乘法口诀》 | 3’36” |
| 3.4《乘加、乘减》 | 4’13” |
| 3.5《6的乘法口诀》 | 3’31” |
| 4.1《认识平均分(一)》 | 2’27” |
| 4.2《认识平均分(二)》 | 3’11” |
| 4.3《认识平均分(三)》 | 3’13” |
| 4.4《初步认识除法》 | 3’18” |
| 4.5《用乘法口诀求商》 | 2’45” |
| 5.1《认识线段》 | 3’15” |
| 5.2《认识厘米》 | 3’25” |
| 5.3《认识米》 | 3’13” |
| 5.3《认识米》\_2 | 3’18” |
| 5.4《我们身体上的“尺”》 | 2’45” |
| 6.1《7的乘法口诀》 | 3’15” |
| 6.2《用7的乘法口诀求商》 | 3’25” |
| 6.3《8的乘法口诀》 | 3’13” |
| 6.4《用8的乘法口诀求商》 | 2’52” |
| 6.5《9的乘法口诀表》 | 6’48” |
| 6.5《9的乘法口诀和用口诀求商》 | 3’55” |
| 6.6《乘法口诀表》 | 5’27” |
| 6.7《连乘、连除和乘除混合运算》 | 2’49” |
| 7.1《观察物体（一）》 | 7’3” |
| 7.2《观察物体（二）》 | 2’52” |
| 8.1《数与代数》 | 5’5” |
| 8.1《数与代数》\_2 | 4’43” |
| 8.2《表内乘、除法》 | 1’44” |
| 8.2《表内乘、除法》\_2 | 1’41” |
| 8.3《米和厘米》 | 3’27” |
| 8.3《米和厘米》\_2 | 3’39” |
| 8.4《认识多边形》 | 1’27” |
| 8.5《观察物体》 | 2’59” |

三年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《两、三位数乘一位数的口算》 | 4’27” |
| 1.2《两、三位数乘一位数的估算》 | 3’37” |
| 1.3《倍的认识》 | 3’18” |
| 1.4《“倍”的简单实际问题》 | 3’23” |
| 1.5《不进位乘》 | 4’47” |
| 1.6《不连续进位乘》 | 4’51” |
| 1.7《连续进位乘》微课视频 | 4’6” |
| 1.8《乘数中间有0的乘法》 | 2’18” |
| 1.9《乘数末尾有0的乘法》 | 5’14” |
| 2.1《认识千克》 | 3’25” |
| 2.2《认识克》 | 2’38” |
| 2.3《千克与克的换算》 | 2’3” |
| 3.1《认识长方形和正方形》 | 4’23” |
| 3.2《认识周长》 | 3’37” |
| 3.3《长方形和正方形周长的计算》 | 3’30” |
| 3.4《周长是多少》 | 4’35” |
| 4.1《整十、整百数除以一位数的口算》 | 3’28” |
| 4.2《两、三位数除以一位数的笔算》 | 3’35” |
| 4.3《有余数的除法》 | 6’30” |
| 4.3《除法的验算》 | 5’55” |
| 4.4《 笔算两位数除以一位数（首位不能整除)》 | 4’15” |
| 4.5《笔算三位数除以一位数（首位不能整除)》 | 4’29” |
| 4.6《笔算三位数除以一位数（首位不够除)》 | 4’51” |
| 4.7《被除数里有0的除法》 | 3’17” |
| 4.8《商中间或末尾有0的除法》 | 3’6” |
| 5.1《从条件出发思考的策略（一）》 | 3’25” |
| 5.2《从条件出发思考的策略（二）》 | 3’22” |
| 5.3《间隔排列》 | 12’48” |
| 6.1《平移和旋转》 | 2’6” |
| 6.1《平移和旋转》\_2 | 1’48” |
| 6.2《轴对称图形》 | 2’24” |
| 6.2《轴对称图形》\_2 | 2’45” |
| 7.1《认识几分之一》 | 3’36” |
| 7.2《比较几分之一的大小》 | 4’46” |
| 7.3《认识几分之几》 | 4’31” |
| 7.4《分母分数的大小比较》 | 2’41” |
| 7.5《同分母分数的加、减法》 | 2’21” |
| 7.6《多彩的“分数条”》 | 3’50” |
| 8.1《两、三位数与一位数的乘、除法》 | 3’11” |
| 8.1《两、三位数与一位数的乘、除法》\_2 | 2’21” |
| 8.2《千克和克》 | 2’4” |
| 8.2《千克和克》\_2 | 2’59” |
| 8.3《分数的初步认识》 | 2’2” |
| 8.3《分数的初步认识》\_2 | 1’53” |
| 8.4《长方形和正方形》 | 3’43” |
| 8.4《长方形和正方形》\_2 | 1’28” |
| 8.5《平移、旋转和轴对称图形》 | 2’50” |

四年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《升和毫升（1）》 | 2’48” |
| 1.1《升和毫升（1）》\_2 | 2’19” |
| 1.2《升和毫升（2）》 | 1’43” |
| 1.3《升和毫升（3）》 | 1’44” |
| 2.1《除数是整十数的口算和笔算》 | 5’15” |
| 2.2《三位数除以整十数的估算和笔算》 | 5’24” |
| 2.3《除数是整十数除法应用》 | 2’52” |
| 2.4《用“四舍五入”法试商》 | 2’54” |
| 2.5《连除的实际问题》 | 2’28” |
| 2.6《试商后需要调商的笔算除法（1）》 | 2’47” |
| 2.7《试商后需要调商的笔算除法（2）》 | 2’50” |
| 2.8《商不变的规律》 | 5’49” |
| 2.9《商不变的规律的应用》 | 5’6” |
| 2.10《简单的周期》 | 4’52” |
| 3.1《从不同方向观察同一物体》 | 3’47” |
| 3.2《从不同方向观察立体图形》 | 5’11” |
| 3.3《拼搭和观察不规则立体图形》 | 5’17” |
| 4.1《制作统计表和条形统计图》 | 6’38” |
| 4.2《数据的分段整理》 | 4’11” |
| 4.3《平均数》 | 5’18” |
| 4.3《平均数自主练习》 | 3’4” |
| 4.4《运动与身体变化》 | 28’9” |
| 5.1《解决问题的策略（1）》 | 3’46” |
| 5.2《解决问题的策略（2）》 | 4’26” |
| 6.1《可能性(1)》 | 3’19” |
| 6.2《可能性(2)》 | 5’27” |
| 7.1《三步混合运算》 | 4’9” |
| 7.2《含有小括号的混合运算》 | 1’30” |
| 7.3《含有中括号的混合运算》 | 1’52” |
| 8.1《认识射线、直线和角》 | 3’42” |
| 8.2《角的度量》 | 4’3” |
| 8.3《用量角器量角》 | 3’10” |
| 8.4《角的分类和画角》 | 3’39” |
| 8.5《认识垂直、点到直线的距离》 | 2’5” |
| 8.6《认识平行线》 | 2’29” |
| 8.7《画垂线、平行线》 | 2’28” |
| 8.8《怎样滚的远》 | 5’51” |
| 9.1《两、三位数除以两位数》 | 3’11” |
| 9.2《整数四则混合运算》 | 3’11” |
| 9.3《解决问题的策略》 | 2’46” |
| 9.4《观察物体》 | 3’15” |
| 9.5《垂线与平行线》 | 2’32” |
| 9.6《升与毫升》 | 2’39” |
| 9.7《统计表和条形统计图》 | 3’31” |
| 9.8《可能性》 | 2’6” |

五年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《初步认识正负数》 | 3’39” |
| 1.1《初步认识正负数》\_2 | 2’35” |
| 1.2《负数在实际生活中的应用（1）》 | 2’17” |
| 1.3《负数在实际生活中的应用（2）》 | 2’49” |
| 2.1《平行四边形面积的计算（1）》 | 2’31” |
| 2.1《平行四边形面积的计算（1）》\_2 | 2’33” |
| 2.2《平行四边形面积的计算（2）》 | 2’54” |
| 2.3《三角形面积的计算（1）》 | 3’3” |
| 2.4《三角形面积的计算（2）》 | 3’43” |
| 2.5《梯形面积的计算（1）》 | 2’51” |
| 2.6《梯形面积的计算（2）》 | 3’48” |
| 2.7《认识公顷》 | 1’35” |
| 2.8《认识平方千米》 | 1’35” |
| 2.9《不规则图形的计算方法》 | 3’45” |
| 2.10《求图形的面积》 | 1’33” |
| 2.11《校园绿地面积》 | 33’55” |
| 3.1《小数的意义》 | 4’34” |
| 3.1《小数的意义》\_2 | 4’54” |
| 3.2《小数的组成和小数之间的关系》 | 4’39” |
| 3.3《小数的性质》 | 7’2” |
| 3.4《小数的大小比较》 | 4’26” |
| 3.5《小数的改写》 | 3’52” |
| 3.6《求近似数》 | 4’46” |
| 4.1《小数加、减法（1）》 | 6’49” |
| 4.2《小数加、减法（2）》 | 6’36” |
| 4.3《用计算器计算小数加、减法》 | 3’32” |
| 5.1《小数乘整数》 | 6’53” |
| 5.2《小数点右移与小数大小的关系》 | 3’33” |
| 5.3《除数是整数的小数除法》 | 10’0” |
| 5.4《小数点左移与小数大小的关系》 | 4’6” |
| 5.5《小数乘小数》 | 5’22” |
| 5.5《小数乘小数》\_2 | 3’59” |
| 5.6《积的近似值》 | 4’30” |
| 5.7《小数除以小数》 | 5’2” |
| 5.8《整数除以小数》 | 6’20” |
| 5.9《循环小数和商的近似值》 | 8’40” |
| 5.10《小数四则混合运算》 | 5’10” |
| 5.10《小数四则混合运算》\_2 | 4’48” |
| 5.11《班级联欢会》 | 37’53” |
| 6.1《复式统计表》 | 3’32” |
| 6.2《复式条形统计图》 | 3’28” |
| 7.1《解决问题的策略（1）》 | 2’13” |
| 7.2《解决问题的策略（2）》 | 1’55” |
| 8.1《用字母表示数的意义和作用》 | 5’40” |
| 8.1《用字母表示数的意义和作用》\_2 | 2’53” |
| 8.2《求含有字母的式子的值》 | 4’5” |
| 8.2《求含有字母的式子的值》\_2 | 3’22” |
| 8.3《化简含有字母的式子》 | 3’36” |
| 8.4《钉子板上的多边形》 | 11’21” |
| 9.1《小数》 | 2’46” |
| 9.2《负数的初步认识》 | 1’24” |
| 9.3《用字母表示数》 | 1’52” |
| 9.4《小数的四则计算》 | 2’17” |
| 9.5《解决问题的策略》 | 2’0” |
| 9.6《多边形的面积》 | 1’58” |
| 9.6《多边形的面积》\_2 | 0’57” |
| 9.7《统计》 | 1’21” |

六年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1《长方体的基本特征》 | 6’15“ |
| 1.1《长方体的基本特征》\_2 | 3’33“ |
| 1.2《正方体的展开图》 | 3’30“ |
| 1.3《长方体和正方体的表面积》 | 5’10“ |
| 1.4《解决实际问题》 | 4’36“ |
| 1.5《认识体积和容积》 | 3’38“ |
| 1.6《认识体积单位和容积单位》 | 4’45“ |
| 1.7《长方体和正方体的体积（1）》 | 8’44“ |
| 1.8《长方体和正方体的体积（2 ) 》 | 3’29“ |
| 1.9《体积单位间的进率》 | 4’26“ |
| 1.10《表面涂色的正方体》 | 9’41“ |
| 1.11《面积的变化》 | 5’44” |
| 2.1《分数乘整数（1）》 | 5’40“ |
| 2.2《分数乘整数（2 ) 》 | 3’57“ |
| 2.3《分数乘整数（3）》 | 4’25“ |
| 2.4《分数乘分数》 | 4’5“ |
| 2.4《分数乘分数》\_2 | 4’39“ |
| 2.5《分数连乘》 | 5’1“ |
| 2.6《倒数的认识》 | 2’28“ |
| 2.6《倒数的认识》\_2 | 3’47“ |
| 3.1《分数除以整数》 | 3’17“ |
| 3.2《整数除以分数》 | 5’48“ |
| 3.3《分数除以分数》 | 3’59“ |
| 3.4《列方程解决实际问题》 | 3’40“ |
| 3.5《分数连除和乘除混合》 | 5’14“ |
| 3.6《比的意义》 | 3’13“ |
| 3.7《比的基本性质（1）》 | 4’38“ |
| 3.8《比的基本性质（2）》 | 3’13“ |
| 3.9《按比分配问题（1）》 | 4’10“ |
| 3.10《按比分配问题（2）》 | 5’55“ |
| 3.11《树叶中的比》 | 8’7“ |
| 4.1《解决问题的策略（1）》 | 6’35“ |
| 4.2《解决问题的策略（2）》 | 5’17“ |
| 5.1《分数四则混合运算》 | 4’16“ |
| 5.2《稍复杂的分数乘法实际问题（1）》 | 4’23“ |
| 5.3《稍复杂的分数乘法实际问题（2）》 | 4’20“ |
| 6.1《百分数的意义》 | 5’54“ |
| 6.2《百分数和小数的互化》 | 4’44“ |
| 6.3《百分数和分数的互化》 | 4’47“ |
| 6.4《求一个数是另一个数的百分之几》 | 2’36“ |
| 6.5《百分率的意义和计算》 | 2’22“ |
| 6.6《求百分数的实际问题（1）》 | 4’16“ |
| 6.7《求百分数的实际问题（2）》 | 3’52“ |
| 6.8《纳税》微课视频 | 2’46“ |
| 6.9《利息》 | 3’26“ |
| 6.10《折扣》 | 4’5“ |
| 6.11《稍复杂的百分数应用题（1）》 | 3’34“ |
| 6.12《稍复杂的百分数应用题（2）》 | 3’30“ |
| 7.1《分数乘除法》 | 2’53“ |
| 7.1《分数乘除法》\_2 | 2’43“ |
| 7.2《四则混合运算》 | 2’20“ |
| 7.2《四则混合运算》\_2 | 1’37“ |
| 7.3《百分数》 | 2’26“ |
| 7.3《百分数》\_2 | 1’43“ |
| 7.4《长方体和正方体》 | 4’2“ |
| 7.4《长方体和正方体》\_2 | 2’39“ |
| 7.5《解决问题的策略》 | 3’55“ |
| 7.5《解决问题的策略》\_2 | 2’34“ |

**微课资源库目录（下册）**

一年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 十几减9 | 7’12” |
| 1.2 十几减8、7 | 7’34” |
| 1.3 十几减6、5、4、3、2 | 6’18” |
| 2.1 认识长方形、正方形、三角形和圆 | 6’46” |
| 3.1 数一数 | 8’20” |
| 3.2 数的组成 | 6’54” |
| 3.3 整十数加一位数及相应的减法 | 7’57” |
| 3.4 数的顺序 | 7’21” |
| 3.5 比较数的大小 | 7’00“ |
| 3.6 多一些 少一些 多得多 少得多 | 7‘37“ |
| 4.1 整十数加整十数 | 5‘40“ |
| 4.2 整十数减整十数 | 7‘52“ |
| 4.3 两位数加整十数（不进位） | 6‘27“ |
| 4.4 两位数加一位数（不进位） | 6‘39“ |
| 4.5 求被减数的实际问题 | 5‘45“ |
| 4.6 两位数减整十数 | 6‘17“ |
| 4.7 两位数减一位数（不退位） | 6‘19“ |
| 4.8 求减数的实际问题 | 5‘25“ |
| 4.9 两位数加两位数（不进位） | 6‘41“ |
| 4.10 两位数减两位数（不退位） | 4‘48“ |
| 4.11 求两数相差多少的实际问题（一） | 5‘22“ |
| 4.12 求两数相差多少的实际问题（二） | 4‘58“ |
| 5.1 认识人民币（一） | 6‘37“ |
| 5.2 认识人民币（二） | 5‘42“ |
| 6.1 两位数加一位数（进位） | 6‘27“ |
| 6.2 两位数减一位数（退位） | 7‘00“ |
| 6.3 两位数加两位数（个位相加是十） | 7‘19“ |
| 6.4 两位数加两位数（进位） | 4‘45“ |
| 6.5 整十数减两位数 | 6‘58“ |
| 6.6 两位数减两位数（退位） | 4‘34“ |

二年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 有余数的除法（1） | 7‘23“ |
| 1.2 有余数的除法（2） | 7‘53“ |
| 2.1 整时的认识 | 3‘48“ |
| 2.2 认识时、分 | 5‘33“ |
| 2.3 大约是几时 | 6‘31“ |
| 2.4 秒的认识 | 3‘58“ |
| 3.1 认识东、南、西、北 | 4‘03“ |
| 3.2 绘制平面图 | 5‘47“ |
| 3.3 认识东北、东南、西北、西南 | 5‘04“ |
| 4.1 千以内数的认识 | 3‘58“ |
| 4.2 千的认识 | 6‘57“ |
| 4.3 写数、读数 | 4‘41“ |
| 4.4 认识算盘 | 5‘18“ |
| 4.5 万以内数的认识 | 5‘23“ |
| 4.6 万以内数的读写 | 4‘28“ |
| 4.7 大小比较 | 5‘31“ |
| 4.8 较大数的估计 | 4‘41“ |
| 5.1 分米和毫米的认识 | 4‘38“ |
| 5.2 换算 | 3‘55“ |
| 6.1 两位数的加法 | 5‘01“ |
| 6.2 两位数的减法 | 5‘42“ |
| 6.3 两位数的混合运算 | 5‘23“ |
| 6.4 两、三位数的加法(一次进位) | 5‘01“ |
| 6.5 三位数的加法(连续进位) | 5‘45“ |
| 6.6 三位数的减法(一次退位) | 5‘09“ |
| 6.7 三位数的减法(连续退位) | 5‘11“ |
| 7.1 认识角 | 4‘29“ |
| 7.2 认识直角 | 3‘58“ |
| 8.1 分类 | 4‘33“ |
| 8.2 调查与整理 | 4‘54“ |

三年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 乘法口算 | 8‘29“ |
| 1.2 乘法估算 | 6‘49“ |
| 1.3 两位数乘两位数笔算 | 9‘42” |
| 1.4 乘数末尾有0的乘法 | 8’14” |
| 1.5 用两步连乘解决实际问题 | 6’53” |
| 1.6 有趣的乘法计算 | 8’13” |
| 2.1 认识千米 | 6’01” |
| 2.2 认识吨 | 6’19” |
| 3.1 根据问题分析数量关系，分步解决问题 | 7’22” |
| 3.2 画线段图解决问题 | 8’12” |
| 4.1 乘法和加、减法的混合运算 | 8’21” |
| 4.2 除法和加、减法的混合运算 | 6’59” |
| 4.3 含有小括号的两步混合运算 | 7’53” |
| 5.1 认识年、月、日 | 8’04” |
| 5.2 认识平年、闰年 | 6’46” |
| 5.3 认识24时记时法 | 7’33” |
| 5.4 简单的经过时间的计算 | 10’23” |
| 6.1 面积的含义 | 5’44” |
| 6.2 面积单位 | 7’46” |
| 6.3 面积的计算及面积单位之间的进率 | 9’26” |
| 7.1 认识几分之一 | 5’27” |
| 7.2 求一个数的几分之一是多少 | 4’46” |
| 7.3 认识几分之几 | 5’13” |
| 7.4 求一个数的几分之几是多少 | 6’27” |
| 8.1 小数的意义和读写 | 7’42” |
| 8.2 比较小数的大小 | 6’42” |
| 8.3 小数加、减法 | 8’19” |
| 9.1 数据的调查和整理 | 5’42” |

四年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 认识图形的平移 | 10’22” |
| 1.2 认识图形的旋转 | 11’50” |
| 1.3 认识轴对称图形 | 11’24” |
| 2.1 认识整万数 | 10’58” |
| 2.2 认识亿以内的数 | 14’03” |
| 2.3 认识整亿数 | 8’04” |
| 2.4 整万数和整亿数的改写 | 12’57” |
| 2.5 求近似数 | 8’55” |
| 3.1 三位数乘两位数的笔算 | 12’02” |
| 3.2 数量关系(一) | 7’18” |
| 3.3 数量关系(二) | 9’32” |
| 3.4 积的变化规律 | 9’46” |
| 3.5 末尾有0的三位数乘两位数的笔算 | 10’00” |
| 4.1 用计算器计算 | 11’23” |
| 5.1 解决问题的策略 | 9’36” |
| 6.1 加法交换律和结合律 | 9’41” |
| 6.2 乘法交换律和乘法结合律 | 7’35” |
| 6.3 乘法分配律 | 7’17” |
| 6.4 简便计算 | 8’31” |
| 6.5 乘法分配律的应用 | 12’17” |
| 7.1 认识三角形 | 9’29” |
| 7.2 三角形的三边关系 | 10’04” |
| 7.3 三角形的内角和 | 7’44” |
| 7.4 三角形的分类 | 8’09” |
| 7.5 等腰三角形和等边三角形 | 12’45” |
| 7.6 认识平行四边形 | 10’32” |
| 7.7 认识梯形 | 9’10” |
| 8.1 用数对表示物体的位置 | 7’24” |
| 8.2 根据数对在方格纸上确定物体的位置 | 11’55” |

五年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 方程的意义 | 9’13” |
| 1.2 等式的性质 | 7’14” |
| 1.3 利用等式的性质解方程(一) | 7’31” |
| 1.4 利用等式的性质解方程(二) | 9’06” |
| 1.5 列方程解决实际问题（一） | 7’24” |
| 1.6 列方程解决实际问题（二） | 9’33” |
| 2.1 单式折线统计图 | 7’11” |
| 2.2 复式折线统计图 | 7’42” |
| 3.1 因数和倍数 | 10’07” |
| 3.2 2、5的倍数的特征 | 6’10” |
| 3.3 3的倍数的特征 | 8’19” |
| 3.4 质数（素数）和合数 | 7’15” |
| 3.5 公因数和最大公因数 | 6’59” |
| 3.6 公倍数和最小公倍数 | 8’25” |
| 4.1 分数的意义 | 7’01” |
| 4.2 分数与除法的关系 | 8’08” |
| 4.3 求一个数是另一个数的几分之几 | 7’01” |
| 4.4 真分数和假分数 | 8’35” |
| 4.5 假分数化成整数或带分数 | 10’04” |
| 4.6 小数和分数的互化 | 8’17” |
| 4.7 分数的基本性质 | 9’47” |
| 4.8 约分 | 8’18” |
| 4.9 通分 | 7’16” |
| 4.10 分数的大小比较 | 6’35” |
| 5.1 分数加法和减法（一） | 8’46” |
| 5.2 分数加法和减法（二） | 9’12” |
| 6.1 圆的认识 | 8’04” |
| 6.2 圆的周长 | 8’04” |
| 6.3 圆的面积 | 8’12” |
| 6.4 圆环和组合图形的面积 | 8’01” |
| 7.1 用转化的方法解决实际问题 | 8’19” |

六年级

|  |  |
| --- | --- |
| 课题 | 时长 |
| 1.1 扇形统计图 | 8’19” |
| 1.2 灵活选用统计图描述数据 | 7’30” |
| 2.1 圆柱和圆锥的认识 | 5’54” |
| 2.2 圆柱的侧面积与表面积(1) | 7’28” |
| 2.3 圆柱的侧面积与表面积(2) | 7’11” |
| 2.4 圆柱的体积 | 8’41” |
| 2.5 圆锥的体积 | 7’37” |
| 3.1 解决问题的策略(一) | 7’51” |
| 3.2 解决问题的策略(二) | 8’57” |
| 4.1 图形的放大与缩小 | 7’24” |
| 4.2 比例 | 7’42” |
| 4.3 比例的基本性质 | 9’00” |
| 4.4 解比例 | 5’37” |
| 4.5 用比例解决问题 | 6’32” |
| 4.6 认识比例尺 | 6’40” |
| 4.7 比例尺和求实际距离 | 8’00” |
| 4.8 根据比例尺求图上距离或实际距离 | 8’21” |
| 4.9 运用比例尺画图 | 7’05” |
| 5.1 用方向和距离描述物体的位置 | 8’14” |
| 5.2 用方向和距离描述行走路线 | 5’18” |
| 6.1 认识正比例的量 | 8’02” |
| 6.2 认识反比例的量 | 7’34” |