**尼勒克县武进实验学校教师使用希沃一体机的现状调查分析**

本次调查共收集 117 份问卷，有效问卷为 117 份，其中 26份问卷来自于本校数学教师，91 份问卷来自于其他不同学科教师。

第一、二题主要了解问卷对象的基本情况。从统计结果可以看出，参加本次问卷的老师中，教龄为10 年以上的教师最多，有 61.54%，他们接受新事物的积极性没有青年教师高。紧接着是教龄为 3年以下的新特岗教师，有 23.93%，3至10年的教师相对较少，只占14.53%，说明青年教师较少，但他们比较愿意接受新事物，对新技术在教育教学上的应用是主要力量。

第三、四题只要了解教师对信息技术与学科融合的认识现状，对信息技术与学科融合的含义十分了解的有 11.11%，基本了解的有 49.57%，只是听说过的有 29.91%，完全没听说过的有 9.41%。教师们对信息技术与学科融合的认识，有 57.26%认为是课堂内外，综合利用信息技术特征，构建新型课堂教学结构，提高学生积极性与学习能力，塑造高素质人才。有 31.34%的老师认为是制作课件上课，是课堂气氛更加活跃，扩大学生知识面。有11.4 %的老师认为传统课堂很有优势，没有必要利用信息技术改革教学。根据调查数据，反馈出大部分老师对信息技术与学科融合的含义只是简单的了解，没有得到深入学习或者缺乏培训，不过大部分老师对于融合课的认识还是比较准确的，说明信息技术与学科融合任重道远。

第五~十一题主要了解教师是否熟悉希沃触控一体机以及日常使用希沃一体机授课的情况。

参加过希沃白板的培训的老师有 69.23%，而没有参加过培训的老师有 30.77%。反映出能够非常熟悉希沃触控一体机配套的软硬件操作的老师只有6.84%，比较熟悉的有 18.8%，只知道少部分功能的有 52.99%，完全不熟悉的有 21.37%；不管是希沃白板内置的工具还是希沃白板与外置资源的结合使用，比例都不高，说明大部分老师对希沃一体机都只是简单了解，还需加大培训的力度。经常使用希沃一体机授课的老师有 26.5%，偶尔使用的有 61.54%，几乎不用的有 11.96%，老师们在课堂教学中使用希沃白板的比例结果，说明希沃一体机在实际教学中使用的频率还不是很高。

第十二、十三题主要了解使用希沃一体机进行教学的效果如何。 调查结果显示，有 41.05% 的老师认为教学效果明显，有 54.98%的老师认为效果一般，有 3.97%的老师认为没有效果。数据表明，希沃白板与其他教学软件（如 PPT）教学相比，认为希沃白板教学更好的有 41.83%，认为两者差不多的有53.71%，认为其他软件教学效果更好的有 4.46%。实际上，希沃白板教学效果应该更优于 PPT 教学，但很遗憾在本次问卷调查中没能体现这一点，原因可能是前面数据显示的那样，部分教师对希沃一体机还不够熟悉，没能发挥出希沃白板在教学中的有效应用，再次表明希沃一体机融合学科教学的重要性，怎么融合更是考验老师们的智慧。

第十四~十九题调查使用希沃一体机授课时学生的课堂表现如何。调查结果如下： 结果显示，有 29.87%的老师能让学生经常与希沃一体机互动学习，有49.82%老师的课堂是很少有机会让学生与希沃一体机互动的，甚至有 20.31%的课堂完全没有互动。可见在教学设计上如何更好融合希沃一体机授课还需要老师们进一步思考。在利用希沃白板教学唤起学生注意的效果上，有 63.47%的老师认为效果好，认为效果一般的老师有 36.53%，没有老师认为效果不好。在希沃白板教学对学生思维和能力的培养效果方面，认为效果好的老师有 68.91%，认为效果一般的老师有31.09%，没有老师认为效果不好。针对希沃白板教学是否有利于师生互动这个问题，有65.69%的老师都认为是，有 5.7%的老师认为不是，有 28.61%的老师不确定。在利用希沃白板融合教学的课堂中，积极性表现高的学生有 71.28%，表现一般的有 28.72%。综合这些数据可知，使用希沃一体机教学对于学生学习的注意力、兴趣等都有比较积极的影响，如果能够合理进行教学设计，那么效果一定更加喜人。

第二十、二十一题调查希沃白板资源以及学校信息化环境是否满足实际教学需求，调查结果如下： 结果显示，有 27.37%的老师认为希沃白板资源能够满足教学需求，有53.42%的老师认为不能满足，还有 19.21%的老师不清楚是否满足。数据结果显示，有 36.29%的老师认为学校的信息化环境能够满足教学需求，有 51.31%的老师认为不能满足，还有 12.4%的老师不清楚。不管是希沃白板的资源还是学校的信息化环境，能够满足实际教学需求的不到 50%，可见，小学教学中软硬件设施都还需要进一步提高，才能更好做到信息技术与学科的融合教学。

第二十二、二十三题更加具体了解教师对希沃白板 5（目前最常用的版本）的认识程度。 数据显示，大部分老师都认为希沃白板 5 的内置工具有放大镜、笔、希沃授课助手、思维导图、几何画板、学科工具，这些都是正确的认识，蒙层、在线资源这两个实际也是内置工具，但只有接近一半老师认为是，说明这是老师们很少用到或者没有注意到的功能。而剪辑师、视频展台、班级优化大师并不属于希沃白板的内置工具，却又一半老师选择了它们，可见老师们对希沃白板的还不是特别熟悉，只是使用常见的几种功能。 希沃白板在教学中的作用效果由高到低的排列依次是可以丰富教学内容（79.65%）、可以开展多种形式的教学活动（79.65%），提高教学效率、扩大教学容量（76.13%），加强公开课观摩课的效果（74.09%），提高学生学习兴趣和学习能力（71.38%）， 希沃白板在教学中的作用效果由高到低的排列依次是可以丰富教学内容（84.61%）、可以开展多种形式的教学活动（81.78%），提高教学效率、扩大教学容量（79.56%），加强公开课观摩课的效果（71%），提高学生学习兴趣和学习能力（62.04%），哗众取宠、无实际作用或者其他（4.36%），因此，大部分老师都认为希沃白板的教学作用是很乐观积极的。

第二十四、二十五题主要了解教师在教学中难以使用希沃白板教学以及应用信息技术开展教学的困惑有哪些。 结果显示，比较多的老师认为在教学中难以应用希沃白板的原因是碰到问题不知如何解决（有 73.04%）和缺乏教学软件和素材（有 73.04%），有部分老师认为原因是设备网络差（有 46.51%）和工作忙或者教学业绩压力大（有 38.13%），还有小部分老师认为原因是使用设备太麻烦（有 37%）或者领导不重视（6.21%）。图 3-1-25 数据显示，老师们目前在应用信息技术开展教学中最大的困惑更多的是停留在 PPT 教学，对智能一体机的交互教学了解很少，缺乏系统性培训、相对已有课件做些修改，但又不会，缺乏技术性指导或者是教学任务太繁重，没有足够的时间去学习研究。也有小部分老师认为是对设备或者软件工具的很多功能还不够了解，不知道如何与学科结合操作，或者不知道如何融合应用。可见，小学教师普遍存在的问题是信息技术素养比较缺乏，需要进一步通过培训学习提高，同时，学校需要综合考虑老师们的教学工作量，适当在学习上和教学工作上做出适当调整，让老师们有时间和精力去提升自己。

二、教师访谈调查和分析

为了使调查的结果更加准确，课题组专门对本校三名教师进行了行动研究教师访谈调查，其中李芳丽教师具备十几年教龄，教学经验丰富，曹宣萱教师为青年教师，积极好学先进的教学方法；田雪莲教师也是有着十几年教龄的教师。经过访谈，我们可以发现，三位老师都有使用希沃白板授课，只是使用的频率不同，他们都认为使用希沃白板授课的效果较好，可以活跃课堂氛围，学生表现学习的兴趣更强烈。但是老师们基本都是使用希沃白板的常用功能，对于希沃白板的探究还不够深入，对一些功能还不够熟悉。同时，由于使用希沃白板备课需要花费较多时间和精力，有时候授课环境也不太一样，出现问题不懂如何解决，就给老师们增加了使用的烦恼。那么，希沃白板的有效培训以及希沃白板融合教学的实施还有待加强。

三、学生调查与分析

随机抽了100名学生参与问卷调查，调查结果显示有 72%的学生非常喜欢使用希沃授课的课堂，有 23%的学生表示喜欢使用希沃白板授课的课堂，5%的学生对于希沃白板授课的课堂没有太大感觉，而不喜欢希沃白板授课课堂的学生为 0，也就表明，大部分学生都喜欢希沃白板授课的课堂。并且，有 57%的学生认为希沃白板授课的课堂更加生动有趣，有 39%的学生认为希沃白板和 PPT 授课的课堂各有优势，仅有 4%的学生认为变化不大。由此可见，学生对于希沃授课的课堂还是比较感兴趣的，但仍有个别学生对希沃授课的课堂没太大感觉，还没看出其中的变化。

第三、四题主要调查学生对于利用希沃授课之后的课堂学习情况的变化以及参

与课堂活动的影响， 统计结果表明，33%的学生在希沃白板授课的课堂上参与课堂活动非常积极，51%的学生表现比较积极，13%的学生认为没有什么变化，3%的学生学习不是很积极。在课堂上经常能有机会上台操作希沃白板的学生有 9%，能够有机会上台操作希沃白板的学生为 27%，有 45%的学生偶尔有机会，有 19%的学生没有上台操作的机会。希沃白板授课的课堂比较生动形象，好的课堂活动设计能够激发学生的兴趣，实际调查也反馈出这一点，学生有兴趣，参与课堂活动的欲望才会更加强烈，学习动机得到激发。同时，教师比较注重面向全体，大部分学生得到上台学习的机会，体现了学

生学习的主体地位。

 第五题主要了解使用希沃白板教学的课堂中，学生更喜欢的课堂活动形式有哪些。有 46%的学生喜欢直接口头回答问题，有 51%的学生喜欢口头

回答并上台在白板上操作，有 49%的学生喜欢在白板上操作，不用回答，有

56%的学生喜欢小组或者个人在白板上竞赛作答。由此可见，大部分学生喜欢与白板互动学习的课堂活动。

 第六题主要调查教师在课堂上使用希沃白板教学时主要使用的白板功能的情况，希沃白板内置了很多功能，这里只是列举了几种常用的功能，教师授课中使用希沃白板功能所占的比例由高到低依次为：拍照展示作业（所占比例为 89%）、计时器（所占比例为 58%）、拖动（所占比例为 54%）、拍照几何图形（所占比例为 51%）、批注（所占比例为 48%）、无限克隆（所占比例为 34%）。发现使用频率较高的是拍照展示作业、计时器和拖动，批注和几何图形使用频率一般，而无限克隆使用较少。在实际教学中，批注和橡皮擦以及拖动是使用较多的，很遗憾在问卷中没能体现出来，特别是批注功能，经过后期采访调查发现，部分学生对于批注的理解有误，导致了统计结果与实际不太相符。

 第七、八题主要调查学生喜欢老师使用希沃白板上课的原因以及针对使用希沃授课的建议，有 71%的学生认为希沃白板上课更加生动有趣，能够吸引他们的注意力，有 67%的学生喜欢希沃白板上课的原因是能够与老师或者同学互动，有 48%的学生认为希沃白板上课能够活跃课堂氛围，有 32%的学生在使用希沃授课中学习起来印象更加深刻。可见，希沃白板授课的课堂还是发挥了较好的效果。89%的学生建议老师经常使用希沃白板授课，有 11%的学生建议老师偶尔使用，而不建议老师使用的学生人数为 0.说明希沃白板比较受欢迎。

 柯金虎

 2020.9.3