教育随笔：

在一日生活中培养幼儿生活自理能力

杜威说过“一日生活是幼儿在幼儿园一天的全部经历，是幼儿生命充实和展现的历程，是个体在参与、体验和创造中，利用环境自我更新的历程。生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其他领域学习与发展的基础。

幼儿园每个班级门口都张贴了“来园五件事”，放书包、水杯、测量体温、打招呼、游戏，这些都是基本的生活自理能力，但是看似简单的事情，对于幼儿而言，却要付出极大努力，达到一定发展水平才能做到。晨间来园活动是一日活动之始，照顾好这一环节能让幼儿开启愉快的一日生活，于是我们就从幼儿晨间来园的活动作为观察与实施的途径，以此来达成自理能力培养与支持。

最初，教师查阅相关书籍以及生活自理量化表，制定了符合本班幼儿的观察内容记录表，在一日生活中，跟踪记录每一位幼儿的情况，用观察量表进行简单记录，对接指南以及健康领域的关键经验，进行分析与反思。

观察记录表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 完成度 | | | | 时长 | 顺序 |
| 独立完成 | 提醒下完成 | 适当的帮助 | 随意乱放 |

本次观察中，观察时间为每日早晨8：00--8：40，观察人数：24名幼儿，观察背景：自主、自由的晨间来园时段，在每天的日常状态下的观察与记录，具体数据分析如下：

第一周，能够完成独立完成的幼儿人数为4名，在提醒下完成的幼儿为7名，需要帮助下才能完成的幼儿为9名，随意乱放的幼儿为4名，平均时长为5-6分钟。

第二周，能够完成独立完成的幼儿人数为10名，在提醒下完成的幼儿为9名，需要帮助下才能完成的幼儿为4名，随意乱放的幼儿为1名，平均时长为2-3分钟。

第三周和第四周的记录数据中独立完成的人数呈现持续上升的状态。在需要帮助的时候，也会用语言表达自己的需求，随意乱扔的幼儿也调整了自己的行为，总体水平由初级转为中级。

分析原因：当幼儿开始建立意识时，他们的行动才刚刚开始。从家庭转向幼儿园，需要有一定的适应期，所以起初，在观察中会发现大部分的幼儿习惯了帮忙与包办，不愿意自己动手，生活自理能力很差，也不太愿意用语言表达自己的需求。在教师与幼儿进行双向沟通时，会发现行为与理念不同步。往往幼儿的知道、明白也只是随口的点头。幼儿锻炼做事的机会很少，手部肌肉发展不完善，无法支持他们做出对应的行为。

在观察了解幼儿的现状表现后，教师立足于改变这一现状，开始有目的、有计划的在一日生活中去关注幼儿来园时的活动和后续的策略培养，可以看出幼儿的生活自理能力是有明显的进步的，显然幼儿能做到的远比我们想象的多的多，所以信任也很重要。幼儿在这一环节中掌握到的生活自理能力同时延续到了其他方面，开始变得有意识、愿意去做、并且愉悦的接受着自己的成长与改变自己做事情的好习惯，发展生活自理能力。

（一）发挥教师、幼儿、家长的作用，给与幼儿生活自理的机会

1.教师适度退后，发挥幼儿最大主观能动性。

2.同伴的榜样作用。

3.家园配合促成长。

（二）环境中的图示标识法等视觉提示

在一日生活可视化背景下，环境的作用是有效且放大的。利用图示法记录并且展示生活自理能力发展的点点滴滴，帮助幼儿熟悉和强化生活自理能力的养成。

利用晨间谈话、教学活动、区域游戏、支持性材料（绘本））等方面来培养幼儿的生活自理能力。

在晨间来园五件事的观察与持续跟进中，我们采取了一系列有效的手段帮助幼儿建立和养成生活自理能力。在多效途径的作用下，幼儿生活自理能力的发展得到了提升，解决了一日生活中出现的问题。

针对不同年龄段幼儿的发展水平来培养幼儿生活自理能力，由易到难，符合马斯洛的需要层次，幼儿更容易接受与掌握，贯彻落实一日生活皆课程的理念。一日生活中的生活自理能力的内容还有很多，我们始终应该要落实”凡事幼儿自己能做的，应当让他自己做“。培养幼儿的独立性、责任心、自信心，帮助幼儿养成健康的生活方式。