**经开区遥观中心小学教学常规调研报告**

2021年10月19日，常州市教科院小学教育研究所10位教研员走进经开区遥观中心小学，进行以“双减背景下教学增效提质”为主题的调研。教研员们听取了学校专题汇报，对10门学科20节课的课堂教学情况进行观察、记录和评议，与学校师生进行访谈，和学校行政一起召开集中反馈会议。据此形成本调研报告。

**一、基本概况**

遥观中心小学创建于1912年，是一所百年老校，现有教学班37个，学生1686名，现有教师总数100人，其中在编教师56人，备案聘用教师33人，编外聘用教师11人。学校小学教师本科及以上学历率达99%。市、区五级梯队教师32名，占在编、员额制教师总数的35.96%，学科覆盖率达60%。

学校立足“和雅”校园文化建设，构建学校以人为本的和雅管理体系，着力推进“和雅教育”系列研究，努力培养兼具“守正、敏学、体健、勇创”特质的和雅少年，努力打造“和而不同，雅而有致，适合师生生命成长的新学校”。2019年获评常州市艺术特色学校，近年来先后获得省、市、区等几十项荣誉称号。

**二、主要经验**

**1.目标明确有动力**

学校确立了“以立德树人为根本任务，全面夯实教学常规，科学实施课程改革，有效落实“双减”政策，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展”的整体目标，“聚焦核心‘学与教’，形成精致化和雅教育品牌”。

**2.管理规范有张力**

学校在“以人为本，和融细致的和雅管理”理念的引领下，学校积极回应落实“五项管理”和“双减”政策。**首先做好源头管理：**学校为了做好“双减”背景下学业质量的提高，把学校当作是主阵地，狠抓集体备课和老师的基本功，应教尽教；**其次系统管理：**学校综合地考虑课后服务、考试压力、质量评价的体系，营造良好的生态，整个系统全面地推进“双减”背景下质量的情况；**第三综合管理：**学校专门有协调机制，加强部门统筹。比如在作业量这方面，做到班班作业有公示栏，班主任协调各个学科的作业总量，课程中心做好监测。各个部门工作步调一致，形成合力。

**3. 课程建构有活力**

“双减”政策正是回归教育本源，学校关注学生的个性化成长，为此学校精心建构“和雅课程”体系。国家课程，在规范中寻求品质；校本课程，在传承中寻求突破；班本课程，在创新中彰显特色；课后服务课程：在升级中凝聚人气。

学校对课后服务工作进行了整体全面的规划，提炼出闭环管理模式、塔式课程结构。老师们用高品质的服务擦亮了学校“课后服务”的品牌。

**4.教育教学有效力**

学校提炼了“和雅课堂”的基本特征：和谐高效、智慧灵动。确立教学即研究的意识，以减负增效为目标，以课堂教学增效、教师队伍提质为基本点，依托学校各学科课题在课堂转型上大做文章，加强教育教学研究，聚焦课堂教学， 提升教学质量。高度关注集体备课、教师基本功、主题研讨，特别是双减政策出台后，学校能多次围绕双减工作，减负增效开展专题研讨。

学校改革单一的评价方式，让学生尽展潜能，促学生能力提升，增加活动化考核抽测项目，变“常规考试”为“关键能力测试”， 如：语文一年级拼音过关、二年级查字典比赛、低中年级海量阅读展示等；数学学科开展解决问题能力过关、低年级口算小达人，和雅小讲师活动等等，这些能力测试赋予了孩子们“自我发现、自主建构、自觉创造”的无限可能。

学校还开发实施学生“四方面”的评价渠道，即学生学业评定、学生荣誉存折、学生阅读存折、“和雅”少年成长手册。“和雅”少年评价体系关注学生的健康，关心学生成长，真正实现了“尽展潜能”的“立德树人”理念。

调研教学中，遥小老师们教学基本功扎实，有较强的学科素养，和雅课堂特质清晰可见。

**三、存在问题**

**1.需进一步提高教材剖析及学科内容的解读**

需要进一步解读教材，基于教材来组织教和学。在解读教材的基础，重构教材，因地制宜地根据我们学生的一些特质，用教材教，用教材学。如小学道德与法治教学中，学会深入挖掘教材，创新性地解读、使用教材，才能用心设计贴近学生生活的课堂活动。如小学英语教学中，要避免用形式化的包装冲淡对核心知识的学习，要深入挖掘英语教材思想，准确理解教学本质，把握关键内容，融合课内外生活，拓展学习内容的广度和深度，提升学生的综合能力。

**2.需进一步加强教学辨析及学科理论的学习**

基于学科理论的学习，首先要关注对当下文件的学习，对纲要的学习，只有对文件和纲要的深入学习，才能比较上位地把握整个学科的一种动态研究。第二是跳脱教材外的学习。理解教材后，你如何去转化？如何去模仿？如何紧跟各个学科眼下最新的研究？因地制宜地根据自身的特质以及学校的特点去转化教学方法。

**3.需进一步重视学情分析及学科素养的培养**

充分分析学情是教学策略选择和教学活动设计的落脚点。没有学情分析的教学策略，往往是教师一厢情愿的自我表演；因为没有学生的知识经验基础，任何讲解、操作、练习、合作都很可能难以落实。基于儿童立场的生本课堂要求教师加大学情分析，根据学生已有知识基础和生活经验预设教学流程，对于学生所学知识中可能遇到的障碍进行有效分析，进而使教学更具有针对性，使教学过程逐步呈现少教多学，直至不教而学地状态，从而发展学生学科素养。

**四、改进建议**

**1.深度解读教材，教得更有“信心”**
 解读教材的内容：弄清各学科"课标”要求在教材中的具体体现；了解教材的编排体系；把握教材的特点；明确教材的教学目标；清楚教材中的重点难点；解决教材中的疑点。教材解读的层面：整体解读，从整体上对教材进行把握，包括学段教材解读、全册教材解读、整套教材的编排特点、整体安排等；单元解读，领会单元安排特点和要求；课时解读，理解每一个知识点，每一幅图表，每一句话等都进行详尽解读，由表及里，深度解读。

**名师解读，充分发挥名教师的引领作用。**我们的身边有经验丰富的名师,外出听课学习有研究型的名师引领，书籍刊物里更有名师的经验总结等，要充分发挥名教师的引领作用,在教学中真正达到从“解读教材”到“活用教材”的理想境界。

**教师个体解读，体现个性化的理解。**教师个体解读教材是教师写教案前的一道程序，它是在“解” 与“读”后形成的结晶。解读教材也就是吃透教材,把教材的重点难点、关键点发掘明白,挖掘清楚,把教法的运用与学法的指导有机地结合起来。

**备课组或教研组集体解读，搭建教材解读交流的平台**。通过集体解读，让新教师感觉教材解读有具体的操作模式，自己能有章可循；中年教师经过集体解读,有了新的想法。
 **2.认真学习理论，教得更能“创新”**

教育的发展在于不断创新，教师自身素质的增强，业务水平的提高在于不断的学习。学习就是对自己更好的充电，促进自己今后的教育教学工作的不断创新和发展，创造良好的条件。为此，学校可以要求全体教师，利用一切可以利用的学习时间和学习资源，进行业务学科理论学习，以不断充实自己，不断提高自身的业务理论水平。可以采用分散学习和集中学习相结合，要求教师通过认真学习，领会学习内容和业务理论学习笔记，经常写学习心得体会和教学反思，把自己学习的先进教育教学理论和先进的教学方法，通过课堂实验，应用到课堂教学实践中，形成业务理论学习和教学实践相结合的良好氛围。学校精选学习内容印发给每一位教师，教师也要充分利用自己手头上的学习资料，加强自身学习。课程中心可以对教师学习情况检查、评估、积分，并纳入教师业务能力考评等。

**3.重视学情分析，教得更是“用心”**

课前学情分析。主要从以下三个方面入手。一是分析学生的已有知识和经验。摸清楚学生对学习内容的知识经验储备，明确学生对于新知识的学习是否存在或者存在哪些“固着点”；了解学生是否已经了解或掌握学习内容，存在哪些已知、半知和未知内容；哪些能够通过自学学会，哪些需要教师的引导和详解等等。二是分析学生的学习兴趣。学情分析不仅要研究新旧知识之间的内在联系，而且要考虑如何与学生的学习兴趣相联系，促成学生与学习内容之间搭建起积极意义的渠道。三是分析学生的学习策略。学生之间的学习效果存在差异，学习策略存在差异。教师的教学活动不仅是“授人以鱼”，更重要的是要“授人以渔”。因人而异，改善学习策略，提高学习效果。

课中学情分析。一是分析学生的课堂进入状态。学生的课堂进入状态关系到整堂课学习效果的高低，其主要包括学生心理状态和学习用品的准备。二是分析学生的课堂表现状态。教师根据生成性资源不断地调整教学行为，总结教学经验，再将总结的教学经验运用到课中学情分析和课堂教学中，形成课堂教学“分析→实践→总结→再分析→再实践→再总结”的良性循环，一步步走向以学生为本的课堂教学。

课后学情分析。课后学情分析主要是分析学生对教学目标的实现程度，具体体现在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。

根据不同的实践主体和学习内容，三个阶段的学情分析内容会存在差异，甚至细化为更多的阶段和内容，如何更好地进行学情分析将有待实践的深入去不断地研究和探索。就学情分析的出发点而言，是向新型学生观转变，关注学生，把学生看成是生成性教学资源，不断调整教学行为，顺学导教，实现以学生为本有效教学课堂构建。