



Y3647257

索取号: G623.23/7.410:170621033 密级: 公开

南京师范大学

教育硕士学位论文



小学高年级语文课内外阅读衔接的 调查研究

研究生: 狄 梦

指导教师: 王一军 教授

培养单位: 教育科学学院

专业学位领域: 小学教育

完成时间: 2019年3月20日

答辩时间: 2019年5月11日

学位论文独创性声明 Y3647257



本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作和取得的研究成果。本论文中除引文外，所有实验、数据和有关材料均是真实的。本论文中除引文和致谢的内容外，不包含其他人或其它机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究所做的贡献均已在论文中作了声明并表示了谢意。

学位论文作者签名：狄梦 日期：2019.5.20

学位论文使用授权声明

研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属南京师范大学。学校有权保留本学位论文的电子和纸质文档，可以借阅或上网公布本学位论文的部分或全部内容，可以采用影印、复印等手段保存、汇编本学位论文。学校可以向国家有关机关或机构送交论文的电子和纸质文档，允许论文被查阅和借阅。（保密论文在解密后遵守此规定）

保密论文注释：本学位论文属于保密论文，密级：_____ 保密期限为_____年。

学位论文作者签名：狄梦
日期：2019.5.20

指导教师签名：

日期：

王-军
2019.5.20

摘 要

苏霍姆林斯基认为让孩子变聪明的方法就是使其阅读、阅读、再阅读。课外阅读较之过去受到一定的重视。但是,如何将学生的课内阅读和课外阅读衔接、贯通、融合起来,确保学生的课外阅读总量和阅读能力达到课程标准的要求,是值得探索和研究的重要课题。笔者认为,课内外阅读的衔接是课内外阅读内容适切且相互联系,阅读方法能够迁移运用贯穿课内外,多样的阅读方式相互补充,课内外评价方式相互充实。笔者的研究思路也主要从这四个方面展开,去探索小学高年级语文课内外阅读衔接中存在的问题以及解决问题的有效策略。

本研究按照以下思路展开:①调查并分析南京市鼓楼区小学高年级语文课内外阅读衔接的客观现状②深入了解小学高年级学生、家长以及在教育实践一线的语文教师对小学高年级课内外阅读衔接现状的主观态度和看法③在此基础上,对小学高年级语文课内外阅读衔接的有效实施提出相应的优化策略。

本研究围绕小学高年级课内外阅读衔接现状,笔者以文献分析法、问卷调查法和访谈调查法为研究方法,进行调查研究。调查过程中,笔者亲自进行问卷的发放与回收,并访谈了部分学生、家长以及教师,以期对小学高年级语文课内外阅读衔接现状做真实而全面的呈现。

研究表明,当前小学高年级语文课内外阅读内容衔接得当,内容适切且相互联系;教师比较注重语文阅读方法的指导。但同时仍存在以下问题:学生自主选择阅读内容空间不足;阅读方法迁移运用情况有待改善;课内外阅读方式单一,衔接不足;课内外阅读评价方式陈旧单一,衔接不良;学生阅读时间严重匮乏。

在此基础上,为使小学高年级语文课内外阅读衔接自然有效,研究者提出以下几点优化策略:①树立全新的阅读理念:真正的阅读发生在课外、阅读与生活相结合、注重“质”与“量”结合、注重学生阅读体验;②确立学生为本、生活为本、教材为本、实践为本的课内外阅读衔接的施行原则;③从学生兴趣、教材体系和学生生活的角度出发选择适切的阅读内容;④从认知、情感、意志、行为方面培养学生良好的阅读习惯,贯穿课内外;⑤提倡自主、合作、探究等多样的阅读方式;⑥建立多元主体参与的多种形式的阅读评价方式;⑦家校合作,鼓励家长成为课内外阅读衔接的参与主体。

关键词: 小学高年级; 语文阅读; 课内外衔接; 现状; 优化策略

Abstract

Suhomlinsky believes that the way to make children smart is to make them read, read, read. Compared with the past, extracurricular reading has received more attention. However, how to link up, link up and integrate the in-class reading and extracurricular reading of students, so as to ensure that the total amount of extracurricular reading and reading ability of students meet the requirements of curriculum standards, is an important topic worthy of exploration and research. The author believes that the connection between reading in and out of class is the content of reading in and out of class is appropriate and related to each other. Reading methods can be transferred and applied throughout class and out of class. Various reading methods complement each other and evaluation methods in and out of class complement each other. The author's research ideas are mainly from these four aspects, to explore the problems existing in the reading titles in and out of Chinese classes of senior grade in primary school and effective strategies to solve the problems.

This research according to the following ideas: (1) investigation and analysis of nanjing drum tower district elementary school senior Chinese classes, both inside and outside reading bridging the objective situation (2) an in-depth understanding of the elementary school higher grades students, parents, and a line of Chinese teacher in education practices about the present situation of the elementary school higher grades class inside and outside reading cohesion of subjective attitude and views (3) On this basis, to the elementary school higher grades findings the effective implementation of the inside and outside reading cohesion is put forward the corresponding optimization strategy.

This study focuses on the current situation of reading connection in and out of class in senior grades of primary schools. The author conducts an investigation and research by using literature analysis method, questionnaire survey method and interview survey method. In the process of the survey, the author personally issued and collected questionnaires and interviewed some students, parents and teachers, in order to make a true and comprehensive presentation of the current situation of reading connection in and out of Chinese classes of senior grades in primary schools.

The results show that the reading content in and out of the Chinese class of

senior grade in primary school is well connected and relevant to each other. Teachers pay more attention to the guidance of Chinese reading methods. But at the same time, there are still the following problems: students' independent choice of reading content space is insufficient; The transfer and application of reading methods need to be improved; Reading in and out of class is monotonous with insufficient connection. The evaluation methods of reading in and out of class are old and single with poor connection. Students are starved of reading time.

On this basis, in order to make the connection between reading in and out of Chinese classes in senior grades in primary schools natural and effective, the researchers put forward the following optimization strategies: (1) Set up a new reading concept: the real reading takes place outside class, combining reading with life, paying attention to the combination of "quality" and "quantity", and paying attention to students' reading experience; (2) To establish the implementation principle of student-centered, life-centered, teaching material-centered and practice-centered reading cohesion in and out of class ;(3)Select appropriate reading content from the perspective of students' interest, textbook system and student life; (4)Cultivate students' good reading habits from the aspects of cognition, emotion, will and behavior, throughout the course; (5)Advocate various ways of reading, such as autonomy, cooperation and exploration; (6)To establish multiple forms of reading evaluation methods with the participation of multiple subjects; (7)home-school cooperation, encourage parents to become the class reading link between the main participants

Key words: primary school senior grades; Chinese reading; In-class and out-class connection; The status quo; Optimization strategy

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
目 录.....	IV
绪 论.....	1
一、选题来源.....	1
(一) 语文学科的内在需求.....	1
(二) 课内外阅读衔接的问题需要.....	1
(三) 学生阅读兴趣培养的需要.....	2
(四) 学生终身学习和发展的需要.....	2
二、国内外研究综述.....	3
(一) 国外研究综述.....	3
(二) 国内研究综述.....	4
三、研究意义.....	8
(一) 有利于丰富实践成果, 提高对课内外阅读衔接的重视.....	8
(二) 有利于深入探究优化策略, 促进课内外阅读的有效衔接.....	9
(三) 有利于提高阅读体系的科学性, 保障阅读的“质”与“量”.....	9
四、研究方法.....	9
(一) 文献分析法.....	9
(二) 问卷调查法.....	10
(三) 访谈法.....	10
第一章 小学高年级语文课内外阅读衔接概述.....	11
一、相关概念界定.....	11
(一) 阅读.....	11
(二) 课内阅读和课外阅读.....	11
(三) 课内外阅读衔接.....	12
二、理论基础.....	13
(一) 系统论.....	13
(二) 自然教育理论.....	13
(三) 生活教育理论.....	14

(四) 学习迁移理论.....	14
三、小学高年级语文课内外阅读衔接的实践取向	15
(一) 课内外阅读衔接立足学生整体发展的需求.....	15
(二) 课内阅读保证学生同一性发展.....	16
(三) 课外阅读促进学生个性化发展.....	16
(四) 课内外阅读衔接要突出年段性.....	16
第二章 小学高年级语文课内外阅读衔接现状调查的设计与实施.....	17
一、调查背景与调查目的	17
(一) 调查背景.....	17
(二) 调查目的.....	18
二、调查对象选取	19
(一) 学生取样方法.....	19
(二) 家长取样方法.....	19
(三) 教师取样方法.....	19
三、调查工具的设计及内容	19
(一) 调查问卷的设计及内容.....	19
(二) 访谈提纲的设计及内容.....	20
四、调查过程与统计过程	22
(一) 学生问卷的调查过程.....	22
(二) 家长问卷的调查过程.....	22
(三) 回收问卷的统计过程.....	22
第三章 小学高年级语文课内外阅读衔接的现状分析.....	23
一、学生调查结果与分析	23
(一) 学生基本情况分析.....	23
(二) 课内外阅读内容衔接的现状.....	23
(三) 课内外阅读方法迁移运用的现状.....	26
(四) 课内外阅读方式衔接的现状.....	27
(五) 课内外阅读评价衔接的现状.....	28
(六) 对语文课内外阅读的期待.....	29
二、家长调查结果与分析	30
(一) 家长基本情况分析.....	30
(二) 课内外阅读内容衔接的现状.....	31

(三) 课内外阅读方法迁移运用的现状.....	33
(四) 课内外阅读方式衔接的现状.....	33
(五) 课内外阅读的家长参与度.....	34
(六) 对课内外阅读的困惑与建议.....	35
三、教师访谈结果与分析.....	37
(一) 教师基本情况分析.....	37
(二) 对学生课内外阅读的看法和目标定位.....	38
(三) 课内外阅读内容衔接的现状.....	38
(四) 课内外阅读方法迁移运用的现状.....	39
(五) 课内外阅读方式衔接的现状.....	40
(六) 课内外阅读评价衔接的现状.....	40
四、小学高年级语文课内外阅读衔接的问题呈现与分析.....	40
(一) 课内外阅读内容衔接良好, 但学生自主选择空间不足.....	40
(二) 课内外阅读方法迁移运用的情况有待改善.....	41
(三) 课内外阅读方式衔接不足, 阅读方式单一.....	42
(四) 课内外阅读评价衔接不良, 评价方法陈旧.....	42
(五) 课内外阅读时间严重匮乏.....	43
(六) 课内外阅读家长参与度低.....	44
第四章 小学高年级语文课内外阅读衔接的优化策略.....	45
一、树立全新的阅读理念.....	45
(一) 真正的阅读发生在课堂之外.....	45
(二) 语文阅读应与生活相结合.....	46
(三) 语文阅读应注重“质”与“量”结合.....	46
(四) 注重学生阅读独特体验和感受.....	47
二、确立正确的衔接施行原则.....	47
(一) 学生为本原则, 立足阅读主体.....	47
(二) 生活为本原则, 关注阅读本质.....	48
(三) 教材为本原则, 建立阅读系统.....	48
(四) 实践为本原则, 保证阅读时间.....	49
三、确立适切的阅读内容作为课内外阅读衔接的核心.....	49
(一) 从学生兴趣出发, 激发阅读“兴奋点”.....	50
(二) 从教材体系出发, 发现阅读“衔接点”.....	50

(三) 从学生生活出发, 找到阅读“共振点”	52
四、培养良好的阅读习惯作为课内外阅读衔接的纽带	52
(一) 增强主动进行语文阅读的意识	52
(二) 培养热爱语文阅读的情感	53
(三) 磨砺坚持语文阅读的意志	53
(四) 引导迁移运用阅读方法的行为	54
五、多样的阅读方式是课内外阅读衔接的必要形式	54
(一) 安静的独立阅读, 构建自我阅读体系	55
(二) 友好的同伴共读, 享受阅读乐趣	55
(三) 亲密的亲子共读, 共享阅读成果	55
(四) 有趣的探究式阅读, 培养阅读思维	56
六、多元的阅读评价方式是课内外阅读衔接的保证	56
(一) 采取以学生发展为目的的评价, 提升课内外阅读积极性	57
(二) 采用多元主体参与的评价方式, 增强课内外阅读互动性	57
(三) 灵活运用多种形式的评价方法, 加强课内外阅读融合性	57
七、家校合作, 鼓励家长成为课内外阅读衔接的参与主体	58
(一) 亲子共读, 让家长成为课内外阅读的参与者	59
(二) 家长陪读, 让家长成为课内外阅读的监督者	59
(三) 家长打卡, 让家长成为课内外阅读的反馈者	59
结 语	60
参考文献	61
附录一	64
附录二	66
附录三	68
附录四	69
附录五	70
致 谢	71

绪 论

一、选题来源

（一）语文学科的内在需求

叶圣陶先生认为一个人的语文程度的高低主要是由“读”与“写”两方面决定的。“读”就是阅读。¹阅读是语文学科的核心与灵魂。培养学生的阅读能力也是小学教育的一项重要任务。《义务教育语文课程标准（2011版）》提出“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”²语文课程的一项重要任务是让学生通过广泛的阅读，循序渐进地学习和吸收古今中外灿烂文化的精髓，陶冶情操和培养审美情趣，提高自身文化修养，达到既学会“赏文”而又能够“为文”的双重目的。语文阅读并不应该仅仅局限于语文教材本身，教材本身只是一个例子，它应该有一个更加广泛的延伸，而从这一延伸出去的维度来看，便体现着“大语文”观的视角。同时，《义务教育语文课程标准（2011版）》强调，小学高年级学生的课外阅读总量不少于100万字，背诵优秀诗文60篇（段）。³由此可见，语文阅读仅仅局限于语文教材、教辅和少量读本，偏安一隅，是远远满足不了阅读要求和学生实际的阅读需求的。课外阅读也是语文阅读的重要部分，由课堂阅读延伸到课外阅读是语文阅读的本质需求。

（二）课内外阅读衔接的问题需要

阅读教学作为小学语文教学的核心部分，是语文教学改革的重点。随着新课程改革的热潮，课外阅读相较过去受到了更多的关注，获得了一定的热度。部分教育学者和一线教师们也开始将研究的目光从课内逐渐转移到课外，并试图通过促进两者之间的有效衔接来全面提升学生的阅读能力和素养，改变阅读教学高耗而低效甚至无效的局面。但实际的现实情况却是，各种崭新的教学理念、新颖的教学模式和教学方法层出不穷，但也主要是停留在语文教材的教学中，还没有延伸到课外阅读中去。应试教育的大环境下，小学高年级学生存在“小升初”的升学压力，家庭和学校过度关注课内阅读和考试成绩，对课外阅读重视度严重不足，学生的阅读主动性较低。存在课内外阅读呈现两张皮、不够衔接、学生没时间阅读等问题。因此，如何选择符合学生阅读水平，适合学生阅读兴趣又与课内

¹ 叶圣陶. 跟大师学语文—语文随笔[M]. 北京: 中华书局, 2016: 1

² 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

³ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

阅读紧密连接的课外阅读内容,如何指导学生阅读方法并促进将其有效地迁移到学生的课外,如何选择合理的阅读方式,灵活使用恰当的阅读评价方式,从课内和课外全面有效地提高学生的阅读能力是学者和一线教师亟待解决的重要问题。

（三）学生阅读兴趣培养的需要

兴趣是孩子最好的老师,也是孩子的内在动力。温儒敏在《温儒敏论语文教育三集》中写道:“语文教学的效果怎么样,不止看课堂表现和考试成绩,很大程度上要看课外,看是否培养了浓厚的阅读的兴趣与良好的阅读习惯。”¹要提高学生的阅读能力,培养学生的阅读素养,首要的是培养学生的阅读兴趣,激发他们内在的阅读动机。目前课堂阅读教学存在很多问题:阅读教学中存在着教学目标空化,不具体、不明确,这让学生阅读起来没有方向和目标,没有引导性;教学内容虚化、形式化,在教学中只是机械地让学生读课文,认为只要学生读了就完成了阅读教学的任务,导致学生不知道为什么而读;其次,教师过度剖析解读课文,不给学生思考、感受、领悟的空间,以教师的分析代替了学生的阅读体验、学生对阅读没有兴趣,对课文的阅读和理解按照“应试套路”来进行。《义务教育语文课程标准(2011版)》在阅读具体实施建议中提出:“阅读是学生的个性化行为。要珍视学生独特的阅读感受、体验。教师应加强对学生阅读的指导、引领和点拨,但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考”。²课外阅读内容选择不当,不重视阅读方法的指导、课内外阅读评价体制也不够健全。这些问题的存在导致学生在阅读中无法获得乐趣,提高在阅读方面的自我效能感。对阅读缺少兴趣,无法激发他们阅读的内在动机。

（四）学生终身学习和发展的需要

阅读素养的高低对孩子终身学习和发展有重要的影响作用。上海语文特级名师黄玉峰老师反复告诫,要重视语文,一定要重视阅读。语文学习就是厚积薄发,小时候你即使成绩非常优异,如果不加强阅读,大量积累、沉淀,“优等生”也会变成“差生”。《义务教育语文课程标(2011版)》在前言部分就提出:“语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。语言文字存在于人类生活的各个领域,包括生活、工作和学习中的各种听说读写活动。语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养,为学好其他课程打下基础;为学生形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好个性和健全的人格打下基础;为学生的全面发展和终身发展打下基础。而阅读是运用语言

¹ 温儒敏. 温儒敏论语文教育三集. [M]. 北京: 北京大学出版社, 2017: 7

² 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。¹由此看出,学好语文对一个人的终身发展起到基础性的重要作用。

阅读是语文学科的灵魂,一个人的阅读能力在一定程度上决定了一个人的语文高度。阅读是一个人学习和生活的重要方式和途径。阅读与每个人都紧密相关,又与我们的日常生活息息相关。从“大语文”的视角看阅读,阅读不仅仅是看文学作品。看文件是阅读,看报纸是阅读,看广告语是阅读,看指示牌也是阅读。阅读包含在我们生活中的方方面面。一个会阅读的人才能好好地活,会阅读的人才能会学习、成长和更好的发展。相关研究表明:爱好读书的人一般工作回报高并且在生活中扮演相对重要的角色,相反,阅读能力差的人容易辍学、失业,监狱里的人阅读技能是最差的。²小学高年级学生处在身体发展和心理发展的关键期,同时也是培养阅读兴趣和养成良好阅读习惯的重要时期。因此,在小学高年级阶段,激发学生阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,扩大学生的阅读面,确保阅读总量,切实提高学生的阅读能力是小学语文教育的重要任务。

二、国内外研究综述

(一) 国外研究综述

关于孩子的阅读,国外许多国家不仅仅停留在学生的课堂上和指定的教科书,他们将阅读深入孩子的生活,实施了各种阅读计划、阅读项目和阅读运动等。

2007年1月,新加坡制定了“小学生阅读计划”,目的在于提高小学生的阅读兴趣和阅读能力。主办者还推出了一本适合当地小学生阅读的定期刊物Reading Plus,并且设立了一个配合刊物的学习网站。³教师还鼓励学生在课外到图书馆借阅图书,并根据学生借阅的图书数量颁发“阅读学士”、“阅读硕士”和“博士”等奖状,⁴以此来鼓励学生大量而广泛地阅读。

美国于1996年推出了“美国阅读项目”。这个阅读项目是一种在社区内组织开展的活动,目的就是为了鼓励成人和孩子读书。让每个孩子到三年级时都能掌握基本的阅读能力是“美国阅读项目”的最终目标。公共图书馆是实施“美国阅读项目”的重要场所,因此公共图书馆读书会都是围绕着培育阅读兴趣、提高阅读水平而展开的。⁵

日本政府从20世纪90年代起,开始积极推广儿童阅读活动,每天早上正式上

¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012.

² To Read or Not To Read. (the National Endowment for the arts),<http://www.nea.gov/news/news07TRNR.htm>, 2008, (12): 15

³ 新加坡推出小学生阅读计划. 书业新闻网. <http://www.bookicp.com/html/2007-1/20071191309051.htm>, 2008-12-23

⁴ 新加坡小学将推广华文阅读计划. 中国教育新闻网. <http://www.jyb.com.cn/xwzx/gjyx/gjyx/t20071123127428.htm>, 2008-12-26

⁵ 任一鸣. 美公共图书馆多种手段促公众阅读[N]. 北京:中国新闻出版报, 2008—3—9(5)

课前先安排 10 至 15 分钟阅读图书。据日本晨读推进协议会统计, 2005 年暑期, 日本全国晨读实践学校达到 20005 所, 总实施率约为 51%, 有 742 万中小學生有组织地参加晨读活动。为了推动全民读书运动, 日本出版社还相继推出浴室防水图书和卫生纸书。¹让孩子的阅读不仅仅停留于学校的课堂内, 而是延伸到学生生活的方方面面、点点滴滴, 让阅读成为一种习惯, 一种生活方式。

家庭阅读在俄罗斯十分普及, 这不仅得益于俄罗斯家庭较大的藏书量, 也得益于俄罗斯图书馆制定的阅读大纲。俄罗斯各级各类图书馆都有专人负责编写适合各年龄层的阅读大纲, 为各年龄层、各类家庭提供所需信息。家庭阅读大纲具有整体性, 从制定到实施都有一整套相对完善的措施。家庭阅读活动形式多样, 包括早期阅读、节假日阅读、主题型阅读等。在阅读活动中, 充分调动图书馆员、家长的积极性, 使阅读走入家庭, 走入家庭成员的心中。更让阅读成为孩子获得快乐的源头²

综上所述, 在国外, 孩子的阅读非常重视。他们注重培养孩子的阅读兴趣和阅读能力, 将阅读渗入到孩子生活的方方面面; 注重孩子阅读与课堂学习、阅读与生活的链接; 阅读场所不仅仅是学校的课堂, 还拓展到了公共图书馆、社区、家庭, 甚至是浴室和卫生间等场所; 阅读内容也是形式多样、丰富多彩的, 并不仅仅停留于单一的教科书。

(二) 国内研究综述

小学高年级语文课内外阅读的衔接是由理论研究与实践探索的相互推动建构而成的。笔者以“课内外阅读”为“主题”检索词在中国知网检索相关文献。检索结果为: 从 2002 年到 2019 年 1 月份期间, 共 215 篇文献, 其中硕士论文 12 篇, 期刊 185 篇, 国内会议 10 篇, 学术辑刊 8 篇。由此数据可看出此研究的相关文献数量相对较少。

表 1—1 文献搜索结果

年份	2002—2006	2007—2011	2012—2015	2016—2019
文献篇数	4	36	55	120
百分比	2%	16.7%	25.5%	55.8%

¹ 白晓煌. 日本立体推动全民阅读. 中国图书商报. <http://www.cbbr.com.cn/info.asp>, 2008-12-20

² 王静美, 朱明德. 俄罗斯图书馆的家庭阅读新模式研究[J]. 图书馆工作与研究, 2005(01): 18-20

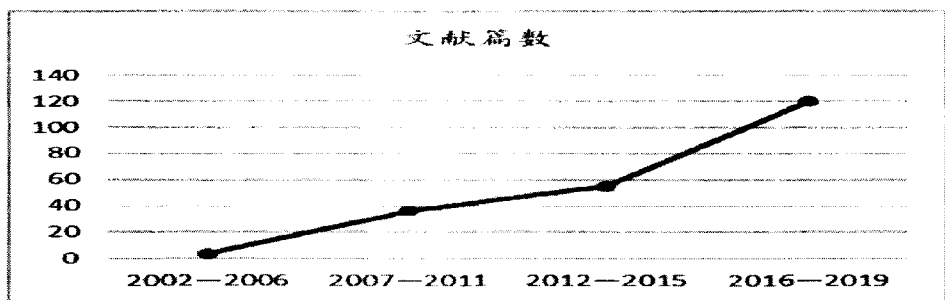


图 1—1 文献搜索结果

但是由以上图表可以看出文献数量在近几年逐渐大幅度增长,由此可见,教育者和一些学者在语文阅读课内外衔接方面关注度和重视度逐渐提高,研究和发展空间还是比较大的。综合分析,这些研究者都意识到了阅读,尤其是课外阅读的重要性,对课内外阅读衔接存在的问题没有过多的赘述。文献主要围绕着“读什么”、“怎么读”和“读得怎样”三个方面来研究的问题:课内外阅读内容的衔接策略、课内外阅读方式和指导方法和课内外阅读评价体系的建立。

1. 关于小学语文课内外阅读内容衔接策略的研究

确立适切的阅读内容是课内外阅读衔接的重要内容。根据学生的学习基础、最近发展区和兴趣点,选择合适的阅读内容可以帮助学生有效提高阅读水平和理解能力,减少学生阅读的无用功。南京师范大学薛思琪在她的硕士论文《初中语文课内外阅读内容整合研究》中提出:“主题式”和“议题式”的课内外阅读内容整合策略。“主题式阅读”是指围绕着已经确定的主题,通过多个文本间的交融,打破分科教学的限制,在一个开放性的阅读场内让学生接触和主题相关的各个方面的学习内容。这里的主体具有一定的广泛性,涉及到学生能够接触到的方方面面。这一观点与许多研究者都是一致的。“议题式”阅读内容整合则是利用文本之间的差异,进行相关内容的阅读衔接。阅读者可以自觉地去认识某种知识和观念,可以在主动地对比、分析中建构自己的认知体系,培养自己的思维。¹张琴在《小学课内外阅读的衔接浅谈》中提出以下观点:课内外阅读内容的衔接有很多“衔接点”,以教材相关内容为原点向外延伸开去,比如选文作者、选文出处、选文体裁、选文题目等都可以作为衔接点;尊重学生的个性化需要,以学生兴趣为散点,优化课内外衔接迁移。²李阳在《小学语文课内外阅读有效整合的策略》中从课前、课中和课后三个维度来探究语文阅读内容课内外衔接的策略。课前预习,搜集回顾。教师要根据课文重难点,通过查找资料、温故旧知等方式

¹ 薛思琪. 初中语文课内外阅读内容整合研究[D]. 南京:南京师范大学, 2017:6

² 张琴. 小学课内外阅读的衔接浅谈[J]. 阅读写作, 2017(10):153

引导学生充分地自主预习。课中学习，拓展延伸。主要从教材内纵向延伸，前后贯通和教材外横向融入，里应外合两个方面着手。课后探究，深化提升。首先是巧妙地导入故事，深化学生情感；其次是恰如其分地引用诗歌，丰富学生认知；最后是广泛融合经典，古今共赏。¹

从以上文献分析可以看出，关注阅读的研究者都无一例外地关注到了课内外阅读内容的衔接，并把其作为课内外衔接的重中之重。不同的学者以不同的维度和角度来衔接课内外阅读内容。虽然在切入视角和表述方式上有所不同，但在内容的衔接上都立足课文内容、紧贴学生生活、符合学生的最近发展区，为丰富学生的阅读补充和提供相对合适的阅读内容。这些研究为语文教师为学生选择阅读内容方面提供了非常有用的借鉴范例，无形中推动语文阅读教学向前发展。

2. 关于小学语文课内外阅读方法指导的研究

有智慧的教师运用正确的指导方法指导学生进行阅读，帮助学生找到并掌握适合自己的读书方法，可以使学生的阅读事半功倍。蒋银华在《构建课内外阅读和谐通道》中指出：在阅读教学中教师要给阅读教学“瘦身”，还读书“自由”。教师在阅读教学过程中不要把课文教“肿”了，要删繁就简，返璞归真。首先，内容要“精”。教师要对课堂内容有所取舍，只教学生自己学不会的。其次，就是阅读要“细”，抓住精华。在课堂教学中，引导学生找关键词语，联系上下文体会关键词语的意思，感悟其蕴含的道理。²西红义在《点燃阅读的火花，让思维与激情共飞扬》中指出教师要指导学生掌握一定的阅读方法，才能保证学生得法于课内，得益于课外，有效完成阅读目标，提高学生语文素养。在教学实践中，主要重视三个方面的指导：一是阅读步骤的指导，（初读，精读，诵读）二是阅读方式和阅读技巧，（如何默读、轻声读、诵读、做标记、质疑、正确使用工具书等）三是阅读积累的指导（怎样摘录，摘录什么，如何写读书体会等）³匡弘在《小学语文课内外阅读衔接的研究》中指出：在小学语文课内外阅读过程中，老师起着关键性的作用。教师在课堂在教学前要做到课前引导，在课堂教学中做好课中指导。⁴朱国成在《在希望的田野上追寻“阅读梦”》中提出了指导学生课内外阅读的步骤和提高学生阅读效率的方法。指导学生阅读分三步走：第一步，粗读。快速阅读了解全文大意。第二步，精读。优美生动的、重要的。疑难点部分要精读、细读、慢读。第三步，消化。在粗读与细读的基础上边读边思考，琢磨其精华，为己所用。提高阅读效率要学会默读法，可以使用确定关键词法、掌握段意法、判断全文脉络等方法。⁵

¹ 李阳. 小学语文课内外阅读有效整合的策略[J]. 学科探索, 2017 (05)

² 蒋银华. 构建课内外阅读和谐通道[J]. 现代教育教学探索, 2013 (11): 56.

³ 西红义. 点燃阅读的火花, 让思维与激情共飞扬[J]. 开封教育学院学报, 2018(01): 241

⁴ 匡弘. 小学语文课内外阅读衔接的研究[J]. 教学研究, 2017 (12): 71

⁵ 朱国成. 在希望的田野上追寻“阅读梦”[J]. 基础教育, 2014 (04): 205

从以上文献内容可知：关于小学语文课内外阅读的方法研究主要分为教师如何指导阅读和学生阅读方法两个方面。在阅读指导和阅读方法方面，以学习迁移理论为理论基础，以“得法于课内，得益于课外”为宗旨。教师的指导贯穿课堂阅读的始终，课前，课中和课后。主要指导学生正确的阅读步骤和阅读方法、技巧。学生阅读方法主要有：朗读、默读、粗读、精读等。阅读技巧主要是如何找关键词、如何摘录，如何高效阅读等方面。在此部分的相关研究并不是很充分，而且研究不够深入，大部分研究停留在表面。对于学生迁移运用的研究少之又少。

3. 关于小学语文课内外阅读评价方式的研究

评价是为了反馈。完善的有效的评价体系对课内外阅读衔接的保证。只有完善评价体系，给与孩子阅读成果的肯定，不断鼓励孩子热爱阅读，坚持阅读，才能保证学生的课内外阅读效果。徐敏美在《得法于课内 获益于课外》中指出课内外阅读要建立合理的评价体系：开展“阅读之星”、“书香班级”评选活动；积极开展阅读成果展示活动；建立学生课外阅读档案。¹张文莉在《课内深耕，课外细作》一文中指出从建立阅读档案，计入期末总评；搭建展示阅读成果平台，促进阅读；举办评选活动，引领集体阅读等方面完善阅读评价体制，提升阅读效果。²李芳芳在《浅谈小学高年级语文课内外阅读的有效整合》中明确提出了要加强检查和评价，督促学生阅读的落实。教师定期检查学生的读书笔记、读书体会和摘录卡等。其次，教师还要定期组织“读书交流会”，评选“读书之星”。经过这种带有强制性的督促，不仅监督学生的阅读过程，也对学生的阅读成果进行客观真实的评价。³邵馨漪在《阅读课内外相连，教学校内校外合一》中提到了在学生养成良好阅读习惯的过程中一定要重视评价的激励作用，借助师评、自评和互评的积极有效的评价体系，可以使学生在和谐平等的氛围中检验和改进，促进他们更有效地进行课内外阅读。⁴

由以上文献分析可以看出：不少研究者已经有了重视完善评价体制的意识，但是在具体评价策略方面的研究大部分都还停留在理论层面，没有提出一套完善具体具有可操作性的科学合理的评价系统和评价机制。大部分的研究者提出的策略相似度也是很高的。建立评价档案袋，搭建展示成果平台是研究者们一致认同的策略。在课内外阅读评价体系方面的研究难度较大，文献数量上是较少，深度也不够。

总的来看，小学语文课内外阅读衔接的研究近几年来重视度和关注度较高。文献数量也在逐年增多。大部分的研究主要关注课内外阅读内容的衔接，从不同

¹ 徐敏美. 得法于课内 获益于课外[J]. 语文教学通讯, 2014 (09): 55

² 张文莉. 课内深耕, 课外细作[J]. 教育观察, 2017 (06): 60

³ 李芳芳. 浅谈小学高年级语文课内外阅读的有效整合[J]. 教学研究, 2016(03): 54

⁴ 邵馨漪. 阅读课内外相连, 教学校内校外合一[J]. 课程与教学, 2015(10): 18

视角,不同维度进行探讨。许多研究中也提到了阅读方法指导以及阅读评价体系的建立,但是大部分都是泛泛而谈,不够深入和系统。在阅读方式方面研究的就更少,研究者基本只关注到了学生的阅读活动。但是这些活动主体单一,缺少学校、家长、教师等多主体的参与性与互动性。因此笔者认为,小学语文课内外阅读的链接要从阅读内容、阅读方法、阅读方式和阅读评价机制等方面全方位的链接,从而使语文课内外阅读达到联通、融合、相辅相成。

4. 研究趋势和研究空间

从文献数量上来看,语文课内外阅读衔接的研究逐渐增多,说明此问题越来越受关注,同时也越发重要。但是文献的总数目还是比较少的,说明研究的空间和研究的难度还是相对较大的。从文献的内容来看,多数文献都着重关注了课内外阅读内容的衔接,研究成果较为丰富多样。虽然从不同视角和维度都有所切入,但是还是存在研究重复性的问题,研究成果相似度较高。在课内外阅读方法和阅读结果评价方面有一些研究,但是多数研究还是停留在表层,深度不够,而且这两方面的研究成果较为单一,切入视角和维度大致相同。在课内外阅读方式方面,大部分研究并没有作为重点去研究,有所涉及的基本都是大力提倡组织阅读活动,忽略个体阅读体系的建构,缺乏学校、家长、教师等主体的参与性与互动性。目前的研究还仅仅停留在课内阅读与课外阅读内容的衔接上,单纯地将课外作为课内的补充和延伸,很少关注到课内阅读与课外阅读在阅读方法、阅读方式和阅读评价等方面的链接。也没有将课内与课外看做一个有机的整体,在理念上具有割裂性。

由此可见,要使语文课内外阅读的衔接更加有效可行,首先,要有一定的教育理论作为支撑;其次,不仅要从事内外阅读内容、阅读方法、阅读方式和阅读结果评价多方面进行连接、联通,同时也要关注学生、家长、教师、学校等多方位主体在课内外阅读中的参与性与互动性。

三、研究意义

(一) 有利于丰富实践成果, 提高对课内外阅读衔接的重视

虽然现在各种新编教材,都比较注重阅读探究的“链接”,给学生提供阅读书目,但是部分家长和教师的目光还并不是很长远。目前,对语文课内外阅读衔接的研究还是相对较少的。笔者以“课内外阅读”为“主题”检索词在中国知网检索相关文献。检索结果为:从2002年到2019年1月份期间,共215篇文献,其中硕士学位论文12篇,期刊184篇,国内会议11篇,学术辑刊8篇。由此数据可看出此研究的相关文献数量相对较少。对语文课内外阅读的衔接重视度还是不够的。但是从2016到2019期间的文献数量比例达到了55.8%,说明近几年对课

内外阅读的关注度在提高。因此,本研究也可以在一定程度上丰富课内外阅读衔接的研究成果,引起对课内外阅读衔接的关注和重视。

(二) 有利于深入探究优化策略, 促进课内外阅读的有效衔接

目前对课内外阅读衔接的重视和关注还很欠缺,从文献数量上看是远远不够的,从内容上看基本都是期刊类,篇幅短小,泛泛而谈,没有揭示出本质问题,提出切实可行的策略,深入有效的研究还十分匮乏。因此课内外阅读衔接中存在的许多问题还有待解决,这就给予了本课题深入研究和挖掘的空间。本研究的主要目的就是通过调查了解目前小学高年级课内外阅读衔接的现状,发现其本质问题,找到其问题背后的原因,以期尝试根据问题提出一些针对性的优化课内外阅读衔接的有效策略,以促进课内外阅读的有效衔接。

(三) 有利于提高阅读体系的科学性, 保障阅读的“质”与“量”

语文学科是一门很重要的学科,因为它是学习其他科目的基础。吕淑湘先生认为:“语文学习,三分课内,七分课外”。温儒敏教授也认为:“其实,读“闲书”也是一种有意义的阅读,可以引发学生的阅读兴趣,扩大阅读面,更重要的是,这是学生的“语文生活”的重要部分。如果老师对学生的“语文生活”有所了解,能借此与学生进行对话,那么语文阅读便可能别开生面,并可以事半功倍,大大地延伸开去。”¹课外阅读也是学生阅读体系中至关重要的一部分。课外阅读立足学生,立足课内,与课内阅读有效衔接起来提高了学生阅读体系的科学性和系统性。课内阅读和课外阅读的有效衔接,不仅可以激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,扩大学生的阅读面,保证学生的阅读总量,还可以在课内外的阅读中不断提高学生的阅读品味和阅读能力,保证阅读的质量,从根本上提高学生的语文素养。

四、研究方法

(一) 文献分析法

文献分析法是本研究的主要方法,贯穿始终。笔者在前期的准备工作、问卷、访谈提纲的设计以及后期论文的撰写中,查阅了大量的文献资料。其中主要包括语文课内外阅读的相关文献、我国语文教育改革的相关文献,以及系统论、自然教育理论、生活教育理论和学习迁移理论等相关理论文献。在此基础上对收集到的文献进行整理分类、阅读和分析,了解目前学者和教师们对小学语文课内外阅读衔接的研究现状,并从中提取有价值的观点作为指导。

¹ 温儒敏. 温儒敏论语文教育三集. [M]. 北京: 北京大学出版社, 2017: 10

（二）问卷调查法

问卷调查法是本研究的重要研究方法。笔者在本研究中设计了学生、和家长问卷，对南京市 3 所小学 300 名小学高年级学生及学生家长设计相关题目，每所学校各取五、六年级各一个班。调查当前南京市小学高年级语文课内外阅读的基本情况，主要包括小学高年级学生课内外阅读衔接在阅读内容、阅读方法、阅读方式以及阅读评价方面的真实情况、学生的态度态度以及家长对学生课内外阅读的互动情况参与度。由于笔者考虑到三所小学的小学高年级语文教师数量太少，因此不选择设计教师问卷。

（三）访谈法

访谈法是本研究的辅助研究方法，同时也是调查教师情况的重要方法。笔者考虑到问卷调查不够深入和细致的局限性，针对一些重要问题以及细节问题，设计相对合理的访谈提纲。访谈法还可以了解到更多主观性的信息。本研究主要在学生、教师和家长三方对语文课内外阅读衔接现状的态度和意见方面使用访谈法。教师样本大概 20—30，每所学校大约 6—10 份；学生和家长样本大概在 30—50，每所学校大概 10—16 份。

第一章 小学高年级语文课内外阅读衔接概述

一、相关概念界定

(一) 阅读

关于“阅读”的概念,《义务教育语文课程标准(2011版)》在阅读教学建议中写道:“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”¹朱绍禹在《中学语文教育概说》中认为阅读的实质就是“透过书面语言,领会其要义,从中获取信息、知识和学习语言的活动程序,是人们学习知识和认识世界的一种基本且重要的手段,在人类生活中的地位极为重要”。²叶圣陶先生在其《语文随笔》中写道:“阅读到底是怎么一回事?是吸收,好像每天吃饭吸收营养一样,阅读就是吸收精神上的养料。要做一个社会主义的现代公民,吸收精神上的养料比任何时候都重要。”³曾祥琴和韩雪屏定义阅读为:“阅读是读者通过识别语言文字符号和非语言文字符号来获取科学信息、获得认知的过程。”⁴朱永新认为“阅读是通过视觉行为活动获得信息的过程。阅读是一种精神上的交流活动”。⁵阅读者凭借着阅读材料中具有客观意义的文字符号,通过感觉、知觉、思维和想象等多种心理活动来理解阅读材料的意义,从而掌握阅读材料的内容形式。⁶

综合以上学者观点和自己的理解,笔者认为:阅读就是运用汉语言文字去获取信息、掌握知识、汲取精神养分,经过自身的消化和吸收,达到学习知识、认识世界、发展思维和丰富思想的目的。

(二) 课内阅读和课外阅读

关于课内阅读和课外阅读的划分,没有特别准确、严格和规范的定义界定,对于此概念的区分,不同的学者有不同的看法。笔者整理分析后得知,主要有两种观点:一些学者以“时间”作为划分的标准,认为课堂时间内进行的阅读就是课内阅读,课堂时间之外的阅读就是课外阅读;另一些学者以“阅读内容”作为划分的标准,认为阅读内容是统一的语文课本、语文读本和语文辅导用书的阅读就是课内阅读,除以上内容之外的作为阅读内容的则是课外阅读。

¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2012.

² 朱绍禹. 中学语文教育概说[M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 1983: 59.

³ 叶圣陶. 跟大师学语文—语文随笔[M]. 北京: 中华书局, 2016: 1.

⁴ 曾祥琴, 韩雪屏. 阅读学原理[M]. 郑州: 大象出版社, 1992: 2.

⁵ 朱永新. 我的阅读观[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011: 11.

⁶ 陈菊先. 语文教学论[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 1993: 36.

中央民族的杨姗姗认为：“课内阅读就是学生在课堂时间内完成的，借助于语文教材文本，按照一定的阅读方法和技巧获得一定的信息和知识，从而培养学生的阅读能力和素养而进行的一种学习活动。”¹

关于课外阅读，苏霍姆林斯基曾说过：“千万不要让上课、评分、成绩成为人的精神生活的唯一的、吞没一切的活动领域，学生应该有一种丰富多样的多方面的智力生活，这就是课外阅读”。²他认为课外阅读就是学生智力生活的一种表现，是生活的重要部分。国内学者韦艳和提出：“课外阅读就是指学生在课堂阅读训练之外的各种阅读活动，是课堂阅读的延续和扩展，是阅读能力训练必不可少的重要部分”。³董娟认为课外阅读是指“学生利用自由时间与教材之外的文本资料（包括电子资料）进行的一种经常性的阅读活动”。⁴

笔者根据自己的经验和理解更赞同后一种观点，即以统一的语文课本、语文读本和教辅用书为阅读内容的就是课内阅读，除此之外的就是课外阅读。我们通常所说的课内阅读和课外阅读主要就是以阅读内容来区分的。在本研究中，关于课内阅读的相关内容，笔者默认为小学高年级阅读教学中最普适的形态。课内阅读可观察得较多，而课外阅读由于时间、空间的不同能够观察到的较少一些。因此，调查内容更多地关注课外阅读的各个方面，然后再试图探索课内外阅读的衔接现状。

（三）课内外阅读衔接

“衔接”一词的解释为：“后一事物与前一事物相连属”。本研究中课内外阅读的衔接是指小学高年级学生的课内阅读和课外阅读在阅读内容、阅读方法、阅读方式以及评价方式等方面是紧密相连，相辅相成、相互促进的，而不是各自独立，毫无联系的“两张皮”状态。课内阅读和课外阅读是彼此联结、相互贯通的。课内阅读以语文教材教辅为范例，教给学生阅读的方法、技巧，引导学生学会鉴赏、品味，对阅读提出一定的要求；课外阅读以课内阅读为基础，结合学生的兴趣和阅读水平，要求学生阅读课外优秀读物，拓宽学生的阅读视野，使学生自觉运用课内所学的阅读方法和技巧，养成良好的阅读习惯。学生课外阅读补充的知识又为课内阅读提供了阅读基础和阅读背景。

因此，小学语文课内外阅读衔接是一个双向流动、循环上升的过程，而非单向度迁移。其本质内涵就是语文课外阅读在内容上立足课内阅读，以课内阅读为原点，向外拓展开去系统地链接课外阅读内容；在阅读方法上课外阅读的方法主要来自课内阅读循序渐进的学习，课外阅读方式相对课内阅读较为丰富可作为课

¹ 杨姗姗. 新蔡县X小学高段语文主题阅读教学研究[D]. 北京:中央民族大学, 2017: 4

² (苏联) 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 478

³ 韦艳和. 低年级学生课外阅读问题与对策研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2011: 24

⁴ 董娟. 基于儿童本位的课外阅读课外化研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2013: 31

内阅读的补充；在阅读评价方面，课外阅读读得怎样应该和课内阅读受到同等的重视，提倡多元评价方式，与课内评价相互充实。与此同对，课外阅读的吸纳又能反哺课内阅读，课外阅读补充的知识，培养的阅读能力又为课内阅读提供阅读基础和阅读背景。课外阅读多样的阅读方式弥补了课内阅读方式的单一，课外阅读的多元评价又充实和更新了课内阅读单一陈旧的评价方式。

那么，课内外阅读衔接得当主要体现在：学生的阅读内容体现年段性，符合学生阅读水平，具有适切性，课内外阅读内容有一定相关性；阅读方法能够从课内迁移运用到课外；课内外阅读方式能够相互补充；课内外评价方法能够相互充实。在小学语文阅读教学中，课内阅读和课外阅读犹如学生的一对翅膀，教师只有将课内阅读与课外阅读进行紧密衔接衔接，有效联通，学生才能展开翅膀，在阅读的天空中翱翔，从根本上提高学生的阅读能力。

二、理论基础

（一）系统论

美籍奥地利生物学家贝塔朗菲提出了系统论，即系统是由相互之间相互联系又相互区分的部分有机结合起来的形成能够达到目的的相对独立的有机整体。每一个系统都是由许多相互联系、相互制约的子系统构成的构成的整体，每个子系统又由各要素构成，系统中的各要素相互影响、相互作用，有机结合，才能保证系统的正常运转。¹系统的目标和功能具有整体性。阅读是一个有机的系统，课内阅读和课外阅读是其两个相互联系又有所区别的子系统。课内阅读具有一定的统一性，为课外阅读奠定基础；课外阅读具有个性化的特点，对课内阅读具有丰富和充实的作用。无论是课内阅读还是课外阅读都是致力于提高学生阅读能力，培养学生语文素养，促进学生多方面的发展。他们的目标是一致的，具有整体性。因此，无论是在课内外阅读内容的确定、阅读方式的选择还是阅读效果的评价上，其最终目标都是一致的。笔者认为课内阅读和课外阅读两个子系统中的要素都可以概括为阅读内容（“读什么”）、阅读方式方法（“怎样读”）和阅读评价（“读得怎样”）三个要素。这三个要素的相互配合才能保证阅读的正常进行。因此，笔者认为在课内外阅读衔接的问题上可以立足于两个子系统的共同要素进行衔接。

（二）自然教育理论

法国著名教育家卢梭的“自然教育”思想的核心是“归于自然”，提倡教育要顺应儿童的自然发展，尊重儿童的天性。要注重培养儿童的兴趣和学习能力。卢梭在《爱弥儿》中将儿童的教育分了阶段，在十二岁左右要开始进行智育，提

¹ 毛雪怡，陈伟. 试析系统论与人本主义学习理论[J]. 宁夏教育，2015（02）：25

倡发现教学法,保护儿童天然的求知欲和好奇心。正如卢梭所言,“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。毫无疑问,这是所有一切良好的教育的一个基本原则”。¹这在小学高年级课内外阅读的衔接上具有指导意义。小学高年级学生的平均年龄大致在 11—12 岁左右,是卢梭认为进行智育的黄金时期。因此,要尊重小学高年级学生的年段性,在课内外阅读内容尤其是衔接课外阅读内容上要选择符合他们的年龄特征的内容。在课内外阅读方式的选择上,尤其从课内衔接到课外提倡探究式阅读,激发学生的求知欲和好奇心,发展学生的兴趣,培养他们的阅读能力。课内阅读在内容和形式上在某种程度上具有一定的统一性,因此,从课内衔接到课外要更多地尊重儿童的天性,让他们能够相对“自然”地进行个性化发展。

(三) 生活教育理论

陶行知先生认为“生活决定教育”。陶行知认为好的生活就是好的教育,是坏的生活就是坏的教育;是认真的生活,就是认真的教育;是马虎的生活就是马虎的教育。²小学高年级学生的生活主要是校园生活和家庭生活,社会生活相对较少。课内阅读属于校园生活的部分,而课外阅读的范围相对广泛。在学校的课内阅读属于校园生活,在家里的阅读属于家庭生活的部分。因此,在课内外阅读方式的衔接上也应鼓励亲密的亲子共读,增加学生家长的参与度和互动性,促进亲子关系,让家庭关系更加和谐,学生的家庭生活更加美好。家长参与学生的阅读,与学校形成强有力的教育合力,才能给学生真正好的生活和好的教育。其次,关心学生的生活,立足学生的生活,在课内外阅读衔接的施行过程中无论是内容的确定还是方式方法的选择以及评价方法的使用都紧紧地贴近学生这一阅读主体。

(四) 学习迁移理论

美国心理学家比格指出:“学习迁移是教育最后必须寄托的柱石。如果学生在学校中学习那些材料无助于他们进一步沿着学术的程序,并且不但在目前,而且在以后生活中更有效地应付各种情境,那么就是浪费他们的许多时间。”³比格强调了学习迁移在教育中的重要意义和作用。学习迁移说认为“学习是一个连续过程,新的学习总是建立在先前学习的基础上,新问题的解决总是受到先前问题解决的影响”。⁴关于学习迁移有以下几种理论:形式训练说、相同要素说、概括

¹ (法)卢梭.爱弥儿:上册[M].李平沅译.北京:商务印书馆,1978:257

² 陶行知.陶行知全集(第三卷)[M].成都:四川教育出版社,2005:246

³ 莫雷.论学习迁移研究[J].华南师范大学学报,1997(06):50

⁴ 吴庆麟.认知教学心理学[M].上海:上海科学技术出版社,2000:209

化说、学习定势说和关系转换说。(1)形式训练说。它认为,“心是由各种成分组成的整体,一种成分的改进会加强其他的各种官能,迁移就是心的官能得到训练而发展的结果。”¹从形式训练的观点来看,迁移是对组成心的各种官能的训练,以提高各种能力如注意力、记忆力、推理力、想象力等而实现的,而且迁移的产生将是自动的。²(2)形同要素说。相同要素说认为,如果后面的学习情境和前面的学习情境含有相同的要素,那么后面的学习就会更容易,不同的学习情境之间的相同要素主要包括相同的内容、方法、态度以及环境等。(3)概括化说认为,“在先前的学习中所获得的东西,之所以能迁移到后面的学习中去,是因为在先前的学习中获得了一般原理,这些原理可以部分或全部运用于后面的学习中。”³(4)学习定势说。学习定势是指学习者在进行学习活动时的心里准备状态,对后继学习具有一定的倾向性,是由学习者的态度,思维方式等构成的。⁴(5)关系转换说。关系转化理论认为,“习得的经验能否迁移,取决于对情境中各种关系的理解(顿悟)。”⁵

学习迁移就是一种学习对另一种学习的影响。迁移广泛的存在于一切学习活动之中,除了知识和技能以外,学习的兴趣、态度、方法等,都可以产生迁移。在小学语文教学中,指导学生进行阅读迁移,把学生已有的知识经验和技能迁移到新的阅读活动中,可以提高学生的阅读速度和阅读质量。⁶学生在课内学到的阅读方法,要指导他们学会自觉地迁移运用到课外阅读中去。每一种阅读方法适用的文体和语言类型教师都要进行指导说明,并在有限的条件下指导学生迁移运用。经过大量的阅读训练之后,学生就会自觉地在阅读过程中将所学的阅读方法进行迁移运用,从而能够自主阅读,提高阅读效率和效果。

三、小学高年级语文课内外阅读衔接的实践取向

(一) 课内外阅读衔接立足学生整体发展的需求

课内阅读和课外阅读是阅读系统中相互影响、相互作用的子系统。课内阅读与课外阅读的目标都指向阅读系统的整体发展。学生自身的发展也具有整体性和全面性。整体性的发展既包括学生同一性的发展,也包括学生自身的个性化发展。课内阅读主要满足学生的同一性发展,而课外阅读则作为课内阅读的补充,促进学生个性化的发展。因此,课内外阅读的衔接,无论从课内阅读延伸到课外阅读还是课外阅读补充课内阅读,都要着眼于学生整体发展的需求。

¹ 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997:108

² 皮连生.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2016:232

³ 张承芬.教育心理学[M].济南:山东教育出版社,2007:45

⁴ 张承芬.教育心理学[M].济南:山东教育出版社,2007:47

⁵ 沈立德.小学儿童发展与教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2003:189

⁶ 王小芳.迁移理论在小学语文教学中的应用研究[D].济南:山东师范大学,2010:9

（二）课内阅读保证学生同一性发展

课内阅读内容主要是统一的语文教科书、辅导书、参考书；阅读场所主要是在学校教室内，阅读时间主要是语文课堂时间；阅读方式主要以语文教师组织和要求的为主。由于课内阅读无论是阅读内容、阅读时间、阅读场所以及阅读方式都具有统一性的特点，课内阅读的目标应该主要致力于满足学生同一性的阅读需求。因为课内阅读的统一性和相对封闭性，学生的个性化的阅读需要难以满足。

（三）课外阅读促进学生个性化发展

课外阅读相较于课内阅读较为开放与自由。虽然课外阅读的内容要以课内阅读内容为原点，但是课外阅读内容的选择具有广泛性和较广阔的弹性空间。学生可以根据自己的喜好和兴趣进行有倾向性的选择，满足自己独特的阅读需要，发展自己的个性，培养自己的兴趣。在阅读时间、阅读场所以及阅读方式上，学生也有很大的自由选择的空间，不受统一性的限制。因此，课外阅读可以丰富和充实课内阅读，主要满足学生个性化的阅读需求，促进他们个性化发展。在确立课外阅读内容以及阅读方式方法上应该更多地关注学生的个性需要。

（四）课内外阅读衔接要突出年段性

课程标准中对学生的各项要求和目标都有具体明确的年段划分。学生群体中最显著的差异是年级性差异。有研究表明，不同年级的学生在学习心理上存在较大差异，具体表现为学习态度、学习动机、期望心理、学习情绪等方面的不同。¹随着学生的动态发展，不同年段的学生呈现出不同的阶段性特点。语文课程标准在确立教学目标事也将学生分为具体的低年级、中年级和高年级。本研究主要针对小学高年级学生，主要是因为高年级学生的学习能力、学习动机、自主意识和学习习惯等各方面都有了一定的发展并逐渐体现出愈加明显的差异。课程标准高年段阅读目标提到高年段要以阅读叙事性作品、诗歌和说明性文章为主，并且阅读速度达到300字每分钟，课外阅读阅读总量达到100万字。因此，在选择课内外阅读内容时，以叙事性作品和说明性文章为主，对学生的阅读速度和阅读总量有所要求，在阅读方式方法上给予学生更多自主的空间和选择权，以区别于低、中年段。

¹ 李金波. 中小学生学习心理年级差异的调查分析[J]. 普教研究, 1997(05): 29-30.

第二章 小学高年级语文课内外阅读衔接现状调查的设计 与实施

一、调查背景与调查目的

(一) 调查背景

1. 21 世纪社会发展需要的时代背景

21 世纪是一个信息爆炸的大数据时代。随着时代和社会的发展,培养适应社会变化和未来发展的人才教育是目标。培养核心素养已经比知识学习更为重要。不论是为获得知识、技能的自我实现还是发挥知识技能以及反映态度与社群沟通互动,阅读都是其实现的重要途径之一。阅读素养是学生学习其他学科的基础。因此,阅读素养成为了学生面向未来的核心能力。¹注重学生语文课内外阅读的衔接,完善学生的阅读体系,保证学生的阅读总量,拓宽学生的阅读范围,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读素养是时代的需求,也是学习者终身学习和发展的需要。

2. 课程改革深化的教育背景

随着第八次课程改革的不断推进,课程改革已经进入深水区阶段。具体到语文课程改革,则要按照新的语文课程标准的要求,努力做好五点:一是更好地把握语文教育的规律,重视语文课程的熏陶感染作用;二是倡导自主、合作、探究的学习方式;三是注重语文与生活的结合,注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展;四是注重读书、积累和感悟;五是拓宽语文学习和运用的领域,提高学习效率,养成现代社会所需要的语文素养。²其中第四点明确了语文阅读的重要性,语文学习要注重阅读,注重积累和学生的阅读体验。同时,阅读也是学生思想情感熏陶,形成积极正向的情感态度价值观的重要途径。因此,学生的语文课内外阅读对学生的语文学习十分重要。如何在学生的语文课堂学习与生活之间、课内阅读与课外阅读之间架起沟通和连接的桥梁是语文阅读亟待解决的关键问题。

3. 语文课内外阅读衔接的现实背景

《义务教育语文课程标准(2011版)》中对小学高年级的阅读要求是课外阅读总量不少于 100 万字。课外阅读虽一度受到家长和教师的重视,但课内外阅读仍然存在许多问题。小学高年级学生尤其是六年级学生面临“小升初”的升学压

¹ 陈鹏. PISA 与美国《共同核心标准》中的阅读素养内容比较研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2017: 6

² 温儒敏. 温儒敏论语文教育三集[M]. 北京: 北京大学出版社, 2016: 20—21

力,课外时间上补习班、兴趣班,课外时间被大量剥夺,课外阅读总量难以保证。小学高年级学生正处于儿童期向青春期的过渡期,开始有了一定的独立选择课外阅读内容的意识,但是他们的身心发展水平十分有限,不能保证选择到优质的阅读内容。在课内阅读中,教师的“功利性”使得学生的课内阅读形式单一、枯燥无味,学生缺乏阅读兴趣;不注重阅读方法的指导,使学生盲目阅读力不从心;课外阅读内容也多是局限于考试内容所规定的阅读书目。因此课内外阅读的衔接是语文阅读需要解决的重要问题。如何让语文课内外阅读内容符合学生阅读兴趣、阅读水平,同时课内外又紧密联系,让学生课内掌握阅读方法和技巧又能自觉自主地运用到课外阅读,让教师能够采用灵活多样的评价方式来评价学生的阅读结果,促进学生阅读能力的提升是一线语文教师 and 学者们不断探索和研究的重要课题。

(二) 调查目的

1. 调查当前小学高年级语文课内外阅读衔接的现状

本研究的研究问题是小学高年级语文课内外阅读的衔接,在研究此问题之前,笔者希望先了解小学高年级语文课内外阅读衔接的实际情况,比如阅读内容的衔接、阅读方法的迁移运用、阅读方式的选择以及评价方法的使用等。根据掌握的这些基本信息,可以对目前南京市小学高年级语文课内外阅读衔接的情况有大致地了解,这对分析小学高年级语文课内外阅读衔接存在的问题以及提出优化的策略和建议有重要的作用。

2. 调查小学高年级学生、家长、教师对课内外阅读衔接的主观态度

由于语文课内外阅读的主体是小学高年级学生,除了了解阅读内容的确定、阅读方法的使用、阅读方式的选择以及评价方法的使用外,还要了解学生是否有阅读兴趣,现有阅读内容是否符合学生的阅读水平,是否有意识地迁移运用于阅读方法,更倾向于哪种阅读方式,以及更喜欢被哪种评价方法评价。这些问题的调查与了解对提出优化课内外阅读的有效策略有重要价值。

3. 调查小学高年级学生、家长、教师对课内外阅读衔接的看法和建议

小学高年级语文课内外阅读的衔接首要的是教师是否有主动去联通课内外阅读的意识,是否了解其真正的内涵与操作方法;其次,是学生主体关于课内外阅读是否真正有兴趣,有行动力,有效果;此外,家长的参与和互动也是对学生课内外阅读衔接有很好的辅助作用。因此,了解语文教师、学生主体以及家长对课内外阅读衔接的主观感受、困惑与问题以及看法和建议对本研究具有重要意义。

二、调查对象选取

（一）学生取样方法

本研究预计问卷样本数是 300 左右,考虑到现实的回收率的问题,拟调查学生 350 名。以每个班级 50 名学生为例,大概需要 7 个班级。由于研究对象是小学高年级学生,所以五年级 4 个班级,六年级 3 个班级。因本人在五年级实习,所以多出的一个班级放在了五年级。本研究的样本具有一定的指向性,为了研究者采集信息的便捷性,所以选择了南京市鼓楼区知名 A 校和知名 B 校。(此处学校知名度是由教育一线人员和学生及其家长的大致意见划定的,并非官方划定。)

（二）家长取样方法

本研究为了得到更加准确和全面的信息,对学生和家长进行了多方位的调查。因此,本研究中的家长样本对应着学生样本,就是样本中的学生家长。也就是说,知名 A 校和知名 B 校的 7 个班的学生和家长做了一份类似亲子调查问卷。被调查的学生的家长同样也会接受调查,以保证调查信息的一致性与调查结果的准确性。

（三）教师取样方法

本研究考虑到教师数量较学生和家长来说,相对较少,因此,对于教师的调查本研究没有发放教师问卷,而是采用访谈来采集教师方面的相关信息。本研究教师访谈对象为知名 A 校和 B 校五、六年级的语文教师共 8 位。主要对象是学科带头人和教研组长。(学科带头人和教研组长是笔者自行打听到的,不确定是否和官方吻合。)

三、调查工具的设计及内容

（一）调查问卷的设计及内容

本研究的问卷调查分为学生调查问卷和家长调查问卷。问卷的主要目的是通过学生和家长这两群体来了解南京市鼓楼区小学高年级学生课内外阅读衔接的基本情况。初步编制问卷完成后,对五、六年级各一个班的学生进行了初步的测试,然后请导师和相关老师、同学进行指导、讨论,根据讨论的结果进行针对性地修改。最终,由于被调查学生大部分是 10—12 岁的儿童,认知水平十分有限,因此在设计学生问卷时只涉及基本事实和基本态度,题目数量也较少,只有 10 道,在表达上也浅显易懂。在设计家长问卷时,考虑到调查信息的准确性和真实性,家长问卷的题目与学生问卷具有很大的相关性。其次,为了让家长有更多的表达空间,同时又不占用太多的时间,在十道选择题后面还设置了一道主观性问

答题。

问卷调查的具体内容如下：

表 1-2 问卷设计的具体内容

调查内容	学生问卷题号	家长问卷题号
对课内外阅读目的和意义的看法	2、10	10
课内外阅读内容衔接的现状和看法	3、4、5、6	4、5
课内外阅读方式的现状	7	6、7
课内外阅读方法的现状	8	9
课内外阅读评价反馈的现状	9	8

问卷设计发放整体流程如下：

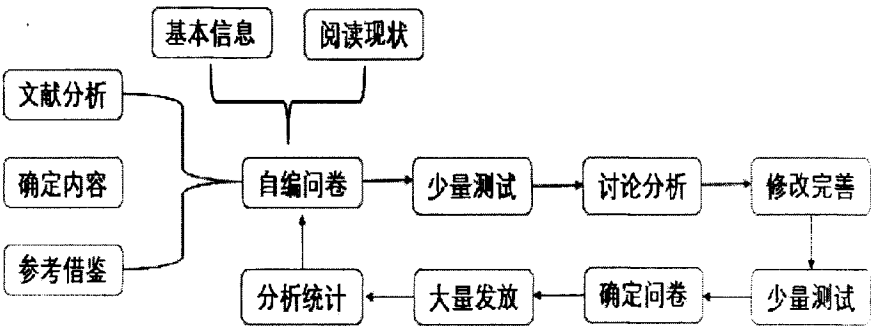


图 1—2 问卷设计流程

（二）访谈提纲的设计及内容

访谈法相对于问卷调查比较开放，因此对于访谈提纲的设计相对比较宽泛，而且进行实际访问的过程中也并非严格按照访谈提纲进行，会根据实际情况适时进行一些变通。本研究的访谈对象为学生、家长和教师三个群体。访谈提纲内容如下：

1. 教师访谈提纲：

（1）您认为课内外阅读小学高年级孩子具有怎样的意义和影响？本着怎样的观

点和看法呢?(理念)

- (2)认为小学高年级孩子的课内外阅读应该达到怎样的目标,有怎样的定位呢?
(您对于课标中对小学高年级课外阅读总量要达到 100 万字的阅读要求是否制定了明确的阅读计划?又是如何保证学生的课外阅读总量呢?)
- (3)您是如何给小学高年级孩子选择读物的呢?有怎样的选择标准呢?
- (4)您是如何给小学高年级孩子进行阅读指导的呢?(通过哪些方式,教给他们哪些读书方法?)
- (5)您认为应该怎样评价孩子的阅读成果?这样做有什么好处呢?
- (6)对于小学高年级孩子的课内外阅读您有什么建议呢?

2. 学生访谈提纲:

- (1)你平均每天会有多长时间进行语文阅读?这个时间长度对你来说怎么样呢?
- (2)你认为语文阅读重要吗?为什么?
- (3)你阅读的主要目的是什么呢?通过语文阅读是否达到你的目的?
- (4)课内阅读和课外阅读你更喜欢哪个?为什么?(无论学生如何回答,都继续追问原因,了解学生潜在的阅读需求)
- (5)你的课外读物都是如何确定的?与课内阅读有关联吗?
- (6)语文书上学完的课文你会主动找相关的书来看吗?
- (7)你觉得你读课外书对你学习语文书上的知识有帮助吗?
- (8)你觉得你目前的读物是否符合你的个人喜好和兴趣?是否符合你个人的阅读能力和阅读水平?(课内课外可以分开回答)
- (9)你喜欢哪种阅读方式?为什么?你有哪些阅读方法和阅读技巧?
- (10)你的班级里或家庭里有阅读活动吗?(如果学生回答有,追问有哪些活动,喜欢哪样的活动)
- (11)你是否愿意让同学、家长、老师参与你的阅读?为什么?
- (12)你在进行语文阅读的过程中有哪些问题或困扰?对于语文阅读,你有什么自己的想法或者建议?

3. 家长访谈提纲:

- (1)您怎样看待您孩子的语文课内外阅读?(观点、理念)
- (2)您是如何给您孩子选择读物的呢?有怎样的倾向呢?
- (3)您是如何给您孩子进行阅读指导的呢?
- (4)您是如何培养孩子的阅读兴趣的?
- (5)您认为您孩子在语文阅读中有哪些问题和困扰呢?你有什么建议呢?

四、调查过程与统计过程

（一）学生问卷的调查过程

对于学生问卷的调查,采用集中发放的形式。其中鼓楼知名 A 校由本人亲自发放,利用午休 12:25—12:35 的时间段各班依次发放问卷。学生平均完成问卷的时间大概为六分三十秒。知名 A 校的调查为期两周,于 2018 年 11 月 15 日完成。知名 B 校的调查由实习的同学代为发放,为期一周,于 2018 年 11 月 15 日完成。最终,此次问卷调查在 2018 年 11 月 16 日全部回收上来。此次问卷共发放 350 份,回收 323 份,有效问卷 314 份,回收率约为 92.3%,有效回收率约为 89.7%。

（二）家长问卷的调查过程

家长问卷的调查是与学生问卷调查同步进行的。我在让学生完成问卷之后,将家长问卷集中发放给学生,说明家长问卷的目的与要求。家长调查问卷由学生自行带回去给家长填写,第二天带回学校教给班长,班长交送给本人。本次家长问卷发放 350 份,回收 294 份,有效问卷 286 份,回收率为 84%,有效回收率约为 81.7%。

（三）回收问卷的统计过程

问卷的回收与统计并不是同时进行的。因为其他原因,中间有所耽搁,问卷的统计与录入是在回收大概两周之后完成的。学生问卷的整理与录入和家长问卷的整理与录入是同期依次进行的。统计与录入共为期三天,于 2018 年 12 月 5 日全部完成。

本次调查一共发放学生问卷 350 份,家长问卷 350 份。调查问卷发放与回收的具体情况如表。

表 1-3 调查问卷发放与回收情况表

调查对象	发放问卷(份)	回收问卷(份)	有效问卷(份)	有效回收率(%)
学生	350	323	314	89.7
家长	350	294	286	81.7

第三章 小学高年级语文课内外阅读衔接的现状分析

一、学生调查结果与分析

(一) 学生基本情况分析

本次学生调查问卷发放 350 份，回收有效问卷 314 份，学生基本情况如下表：

表 2-1 学生基本情况

调查项目		频率	百分比 (%)	累计百分比 (%)
年级	五年级	159	50.6	50.6
	六年级	155	49.4	100.0
性别	男生	173	55.1	55.1
	女生	141	44.9	100.0

由以上统计表（表 2—1）可以看出：此次调查对象五年级学生 159 名，六年级学生 155 名，其中男生 173 名，女生 141 名。

(二) 课内外阅读内容衔接的现状

关于语文课内阅读内容，笔者默认为语文课堂学习中统一使用的语文教材、教学辅导用书等教学资源。

1. 课内外阅读内容的来源

关于学生语文课外阅读内容的主要来源如下统计表（表 2—2），可以看出：57.0%的学生的课外阅读内容是根据自己的兴趣和爱好自主选择的；23.9%的学生的课外阅读内容是选择语文老师推荐的书目；10.2%的学生的课外阅读内容是由同学和伙伴推荐的；只有 7.6%的学生的课外阅读内容是由其家长推荐或决定的；仅有 1.3%的学生课外阅读内容是依照考试内容来选择的。由此可知，小学高年级学生在选择语文课外阅读内容时有自主选择的需要，纯粹为了应付考试，提高语文成绩而去课外阅读的微乎其微。

表 2—2 语文课内外阅读内容的来源

调查项目		频率	百分比 (%)	累计百分比 (%)
3. 你的语文课外读物的主要来源是？	由自己的兴趣自主决定	179	57.0	57.0
	语文老师推荐	75	23.9	80.9
	家长推荐	24	7.6	88.5
	考试内容要求	4	1.3	89.8

	同学和伙伴推荐	32	10.2	100.0
--	---------	----	------	-------

2. 课内外阅读内容的类型倾向

关于学生更喜欢读哪一类型的书籍的调查，如下表（表 2—3）所示：笔者根据普遍认同的分类将儿童常见的读物大致分为科普类图书（如：《十万个为什么》）、历史类图书（如《上下五千年》）、文学类图书（《山羊不吃天堂草》、《呼兰河传》）、卡通类图书（《蜡笔小新》、《皮皮鲁和病菌老大》）和其他等五大类。根据统计：喜欢科普类的学生有 15.3%；喜欢历史类图书的学生有 27.4%；喜欢文学类图书的学生有 38.9%；喜欢卡通类图书的学生有 5.4%；喜欢其他类图书的学生有 13.1%。由此可见，喜欢文学类图书的学生占的比例相对较大，喜欢卡通类图书的学生占的比例相对较小。可能由于已经是出于小学高年级阶段的学生了，不再偏爱卡通类书籍，他们已经有一定的文字和语言积累，更有能力去阅读文学类和历史类书籍了。这在一定程度上呈现出他们更倾向于叙述类作品和说明性文章的一种倾向，体现了高年级的年龄段性。

表 2—3 语文课内外阅读内容的类型

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
4. 你喜欢的读物类型主要是哪一类？	科普类图书	48	15.3	15.3
	历史类图书	86	27.4	42.7
	文学类图书	122	38.9	81.5
	卡通类图书	17	5.4	86.9
	其他	41	13.1	100.0

3. 语文老师推荐书目的适合度和喜爱度

作为一名语文老师，为了加强学生的语言训练，拓展学生的知识面，提高学生的阅读能力，培养学生的语文核心素养，无论是在课上还是课后，给学生们推荐优秀阅读书目，是一名语文老师十分必要的工作。对于语文老师推荐的阅读书目是否适合学生的阅读水平和阅读能力，是否能够激发学生的阅读兴趣和阅读热情，通过调查，结果如下表（表 2—4）所示：

在“语文老师推荐的读物你能读懂吗？”这个问题中，选择“全部都能读懂”选项的学生有 49.0%；选择“大部分都能读懂”选项的有 43.0%；选择“部分能读懂”选项的有 6.1%；选择“小部分能读懂”选项的有 1.3%；选择“完全不能读懂”选项的仅有 0.6%。由此可见，选择“全部都能读懂”和“大部分都能读懂”选项的共占 92.0%。因此，语文老师推荐的阅读书目是十分适合学生的阅读水平和阅读能力的。

在“语文老师推荐的读物你喜欢读吗？”这个问题中，选择“非常喜欢读”

选项的学生有 34.4%；选择“比较喜欢读”选项的学生有 39.5%；选择“一般喜欢读”选项的学生有 21.7%；选择“不太喜欢读”选项的学生占 3.5%；选择“不喜欢读”选项的学生仅有 1.0%。由以上统计可以看出，“非常喜欢读”和“比较喜欢读”的学生共有 73.9%，“不太喜欢”和“不喜欢”的学生共有 4.5%。由此，可以看出，学生对于语文老师推荐的读物是比较喜欢读的。

从以上两个问题的调查结果可知：语文教师能够根据学生的阅读水平、兴趣、喜好等实际情况给学生推荐适合学生阅读水平和阅读兴趣的书籍。

表 2—4 语文老师推荐书目的适合度和喜爱度

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
5. 语文老师推荐的读物你能读懂吗？	全部都能	154	49.0	49.0
	大部分都能	135	43.0	92.0
	部分能	19	6.1	98.1
	小部分能	4	1.3	99.4
	完全不能	2	0.6	100.0
6. 语文老师推荐的读物你喜欢读吗？	非常喜欢	108	34.4	34.4
	比较喜欢	124	39.5	73.9
	一般喜欢	68	21.7	95.5
	不太喜欢	11	3.5	99.0
	不喜欢	3	1.0	100.0

学生访谈一 问题：语文课外阅读内容如何确定的？你喜爱读吗？

被访者：郑子昱 女 五年级

答：我平时都是自己选择的，我妈妈也会给我买一些课外书。我喜欢读课外书，读课外书很开心，我最喜欢读故事类的，感觉很有趣，比如我喜欢曹文轩的《青铜葵花》和《草房子》。

被访者：张嘉鑫 男 六年级

答：我课外都喜欢读故事，有时候我自己买，有时候我妈妈给我买。我在我妈妈的同事那里学习讲故事。我还在讲故事比赛中获得第一名了呢。

学生访谈二 问题：语文书上学完的课文你会主动找相关的书来看吗？

被访者：王一诺 女 五年级

答：语文老师会给我们推荐的，有时候也会在课上带着我们一起读一点。比如《装满昆虫的衣袋》，吴老师带着我们一些看了《昆虫记》的内容。我觉得很有意思，法布尔的语言很有趣。

被访者：林悠然 男 六年级

答：会看呀！我们在学《小草和大树》的时候，我看了《简·爱》。

学生访谈三 问题：你觉得你读课外书对你学习语文书上的知识有帮助吗？

被访者：鹿胜 男 六年级

答：我觉得有帮助啊。我之前看过爸爸买的《时间简史》觉得宇宙、黑洞很有意思。在学《轮椅上的霍金》的时候，我觉得霍金真的好厉害好伟大啊！

被访者：王楚涵 女 五年级

答：有帮助。读课外书能学到好多语文书上学不到的知识。写作文的时候还可以写一些课外书上看到的东西。

(三) 课内外阅读方法迁移运用的现状

高质量的阅读需要一些精妙的阅读方法。语文教师在课堂中也一定教授给学生一些实用的阅读方法和阅读技巧。在“语文老师教过你们哪些阅读方法和阅读技巧呢？”这个问题中，笔者考虑到方法的多样性，将此题设置为多选题。给了学生比较常见的几个选项。通过调查和统计，如下表（表2—5）所示：“联系上下（前后）文理解词语或情感”这个选项；69.3%的学生选择了它，即语文老师教过这个阅读方法；82.2%的学生选择了“随手做批注、勾勾画画写写，抓关键词”这个选项；64.0%的学生选择了“朗读、精读、默读、泛读、速读”这个选项；71.0%的学生选择了“读书莫放“拦路虎”（勤查词典、多思考）”这个选项；选择“其他”选项的学生仅有0.3%。由此可知，语文教师对于学生阅读的指导以及阅读方法和技巧的教授是比较重视的，同时大部分学生对于老师教授的阅读方法和阅读技巧是有印象的。

表 2—5 语文教师教授的阅读方法和技巧

调查项目		“有” 频率	“有” 百分比 (%)	“无” 频率	“无” 百分比 (%)
8. 语文老师教给你哪些阅读方法和技巧？	联系上下（前后）文理解词语或情感	221	69.3	96	30.6
	随手做批注、勾勾画画写写，抓关键词	258	82.2	56	17.8
	朗读、精读、默读、泛读、速读	201	64.0	113	36.0
	读书莫放“拦路虎”（勤查词典、多思考）	223	71.0	91	29.0
	其他	1	0.3	313	99.7

学生访谈四 问题:你学过哪些阅读方法和技巧?谁教授的?会主动运用吗?

被访者:刘天亦 女 五年级

答:语文老师教我们读书要勾勾画画,圈出关键词,或者在旁边作批注。我平时会圈圈画画,在旁边写写感想。

被访者:钟镕泽 男 五年级

答:我学过《读书莫放“拦路虎”》这一课,我遇到不会的生字词会查一下,在学校会用词典查,在家有时候会用手机查。

被访者:张皓宇 男 六年级

答:读书抓关键词和特点吧,语文老师教的。有时候会运用,有时候不会用。

被访者:吴玉涵 女 六年级

答:勾勾画画,圈出关键词语,联系上下文,摘抄好词好句。这些方法都是语文老师教的。我平时会运用这些方法,我喜欢准备好看的笔记本把好词好句摘抄下来。

(四) 课内外阅读方式衔接的现状

不同的人会选择不同的阅读方式。关于小学高年级学生喜欢的阅读方式,调查结果如下表(表2—6)所示:79%的学生喜欢自己独立阅读;8.0%的学生喜欢和同学或同伴一起阅读;10.2%的学生喜欢探究式阅读(即和老师、同学一起讨论、探究、研讨,以多种形式阅读);仅有2.9%的学生选择喜欢与家长一起阅读。由此可见,大部分小学高年级学生喜欢自己独立阅读,极少部分学生喜欢和家长一起阅读。可能由于学生处于小学高年级阶段,心理上处于儿童期向青春过渡的一个重要阶段,开始有自我意识了,不希望别人干涉自己太多,甚至会有一点点叛逆,别人的参与和干涉会影响他的阅读体验。

表 2—6 语文课内外阅读方式的倾向

调查项目		频率	百分比(%)	累计百分比(%)
7. 你平时喜欢怎么阅读呢?	自己独立阅读	248	79.0	79.0
	同学、同伴共读	25	8.0	86.9
	家长陪读、亲子共读	9	2.9	89.8
	探究式阅读	32	10.2	100.0

学生访谈五 问题:你平时喜欢哪种阅读方式呢?

被访者:项浩轩 男 五年级

答:我喜欢自己读。自己读比较自由,不想和父母一起读,他们会干涉太多,他们总是让我看名著。我喜欢看有关科技类的,我对机器人比较感兴趣。

被访者:郭怡宁 女 五年级

答：我喜欢和我的好朋友一起读一样的书。这样我们就可以互相交流分享感想，会有更多话题聊。我不喜欢和爸妈一起看书，他们管得太多，挺烦人的。

被访者：王子祺 男 六年级

答：我喜欢自己读课外书，因为自己读会比较放松和自由。不喜欢和爸妈一起读，他们会干扰我。

被访者：李楚涵 女 六年级

答：我喜欢自己阅读，因为自己读会读自己喜欢的书，会看得很开心。不太想和父母一起读，他们总是让我去做练习题。

（五）课内外阅读评价衔接的现状

当前的学生学业评价实践中，认证性和选拔性评价具有非常重要的地位。¹纸笔测试是最主要的一种方式。但是纸笔测试能对记忆性和知识性的知识进行检测，对于理解性、实践性、创造性和应用性的知识就有很大的局限性。同样地，小学高年级学生课内外阅读的结果评价也不能仅仅停留在纸笔测验上，学生的课内阅读是教师带领学生将文本经过精读、细品、仔细解剖过的，可以通过传统的纸笔测验来评价学生的阅读结果。但是学生的课外阅读结果不是通过一张试卷就可以给予评价和定论的。学生的阅读是“输入”过程，学生的各种语言表达就是“输出”过程。笔者认为课外阅读结果评价作为课内阅读评价的补充，应该是多元的，比如最具有可操作性也最常见的阅读评价形式——“读书交流会”。

关于小学高年级学生班级内读书交流会的开展情况，如下表（表 2—7）所示：在“你班级里平均每学期开展几次读书交流活动？”的问题中，选择“0—1 次”选项的学生有 26.8%；选择“2—3 次”的学生有 53.8%；选择“3—4 次”选项的学生有 9.6%；选择“5 次及其以上”的学生有 9.9%。由此可见，选择“2—3 次”的比例最大，超过一半，也就是说大约平均两个月开展一次读书交流会，开展频率相对较低。

表 2—7 语文课内外阅读活动的开展频率

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
9. 你班级里 平均每学期 开展几次读 书活动？	0—1 次	84	26.8	26.8
	2—3 次	169	53.8	80.6
	3—4 次	30	9.6	90.1
	5 次及以上	31	9.9	100.0

学生访谈六 问题：你的班级里或家里开展过哪些读书活动呢？

被访者：杨志茗 男 五年级

答：班级里开展过“21 天读书养成记”的读书打卡活动。

¹ 周文叶. 中小学表现性评价的理论与技术[M]. 上海：华东师范大学出版社，2015:2

被访者：张谦奕 女 五年级

答：我在家里和父母一起读书和交流过，家里会开读书小会，我会把最近看的书和爸爸妈妈分享和交流。班级里语文老师也组织过。

被访者：乔子熠 男 六年级

答：我们班级里开展过读书交流会，评选出“阅读之星”。

被访者：卢秋然 女 六年级

答：五年级的时候开过读书交流会，大家分享和交流，六年级有些紧张，到现在还没有开过呢。

(六) 对语文课内外阅读的期待

访谈过不少学生，他们对阅读还是十分感兴趣的，并没有预期的“缺乏阅读兴趣”这种问题的出现。关于小学高年级学生主动进行课内外阅读的目的和收获如下表（表 2—8）所示：

在问题“你进行课外阅读的主要目的是什么？”中，选择“自己的兴趣和需求”选项的比例高达 84.7%；选择“语文老师要求”选项的学生有 5.4%；选择“考试压力”选项的学生有 2.9%；选择“家长的要求”和“其他”选项的学生均有 3.5%。由此数据可以清晰地知道：兴趣是学生主动阅读的原动力，大多数学生是为了自己的兴趣爱好和需求去进行阅读的。内在动机的力量是强大的。

在问题“你认为阅读带给的最大收获是什么？”中，7.7%的学生认为阅读的最大收获是可以提高自己的语文考试成绩；42.0%的学生认为阅读可以获得精神上的享受和阅读乐趣；21.5%的学生认为阅读的最大收获是开阔了自己的眼界和视野；28.8%的学生认为阅读的最大收获是增加了语言积累和语文素养；仅有 0.2%的学生选择了“其他”选项。

表 2—8 学生进行语文课内外阅读的目的和收获

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
2. 你进行课外阅读的主要目的是？	自己的兴趣和需求	266	84.7	84.7
	语文老师的要求	17	5.4	90.1
	考试的压力	9	2.9	93.0
	家长的要求	11	3.5	96.5
	其他	11	3.5	100.0
6. 你认为阅读带给的最大收获是什么？	提高语文考试成绩	24	7.7	7.7
	精神享受和阅读乐趣	131	42.0	49.7
	开阔眼界和视野	67	21.5	71.2
	增强语言积累和素养	90	28.8	71.8
	其他	2	0.6	100.0

学生访谈七 问题：你阅读的目的和收获是什么？在阅读方面有何期待？

被访者：赵夏郡 女 五年级

答：我读课外书主要是感兴趣和拓展新知识，我的收获就是读课外书能让我感到很放松，很开心。我希望能多一点时间去读课外书，但是每天作业很多，时间很少。

被访者：肖漪南 男 五年级

答：我读课外书是为了写作文，读课外书可以摘抄一些句子写作文可以用上，提高语文考试成绩。我希望能通过多读课外书提高作文分数，就是作业有点多时间有点少。

被访者：丁煜航 男 六年级

答：我读课外书就是为了放松，减少一些压力。读课外书，我知道了很多在课堂上学不到的知识。如果学校里能给一些时间让我们读课外书就好了。

被访者：卢秋怡 女 六年级

答：我喜欢读书，是我的兴趣，我能从书中获得知识，也有很多有趣的故事。我希望能有多一点的时间读课外书。我每天作业很多，还要上辅导班，看课外书的时间很少。

二、家长调查结果与分析

（一）家长基本情况分析

本次家长调查问卷发放 350 份，回收有效问卷 286 份，家长基本情况如下表：

表 2—9 家长基本情况

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
年 级	五年级	184	64.3	64.3
	六年级	102	35.7	100.0
文化程度	高中	6	2.1	2.1
	专科	26	9.1	11.2
	本科	153	53.5	64.7
	硕士及以上	101	35.3	100.0
职 业	第一大类	28	9.8	9.8
	第二大类	113	39.5	49.3
	第三大类	23	8.0	57.3
	第四大类	87	30.4	87.8
	第七大类	3	1.0	88.8

	第八大类	32	11.2	100.0
--	------	----	------	-------

由以上统计图（表 2—9）可知：调查对象五年级家长 184 名，六年级家长 102 名。其中家长文化程度在本科及以上的占有 88.8%的比重。笔者根据《中华人民共和国职业分类大典》对家长职业进行大致分类和统计。其中，从事第一大类：国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人的有 28 位，占 9.8%；从事第二大类：专业技术人员（医生、教师、律师、研究院等）的有 113 位，占 39.5%；从事第三大类：办事人员和有关人员的有 23 位，占 8.0%；从事第四大类：商业、服务业人员的有 87 位，占 30.4%；从事第五大类和第六大类的没有；从事第七大类：军人的有 3 位，占 1.0%；从事第八大类：不便分类的其他从业人员的有 32 位，占 11.2%。从事第二大类和第四大类的人员较多，共占 69.9%。

（二）课内外阅读内容衔接的现状

1. 阅读对于孩子的意义

家长关于语文阅读对于孩子有怎样的意义的看法，调查结果如下表（表 2—10）所示：在问题“您认为阅读带给孩子最大的收获是什么？”的回答中，仅有 2.1%的家长认为语文阅读带给孩子最大的收获是提高语文考试成绩；29.0%的家长认为语文阅读能给孩子带来精神上的享受和阅读乐趣；22.4%的家长认为孩子阅读的最大收获是开阔视野和眼界；46.5%的家长认为阅读最重要的意义是能增强孩子的语言积累和语文素养。

表 2—10 语文阅读带给孩子的收获

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
10. 您认为阅读带给孩子最大的收获是什么？	提高语文考试成绩	6	2.1	2.1
	精神的享受和乐趣	78	27.2	29.3
	开阔眼界和视野	64	22.4	51.7
	增强语言积累和素养	133	46.5	98.2
	其他	5	1.8	100.0

2. 课外阅读内容的来源

在学生调查问卷中，57%的小学高年级学生认为自己课外读物是根据自己的兴趣和爱好自主选择的；仅有 23.9%的小学高年级学生的读物是由语文老师推荐的。而在家长调查问卷中，关于问题“您孩子的语文课内外读物主要来自？”的回答中：仅有 31.1%的家长选择让学生自主选择，40.2%的家长选择了“语文老师推荐”这个选项；27.3%的家长选择了“自己选择和购买”；选择“考试内容要求”和“其他”选项的家长均仅有 0.7%。显然，家长问卷的调查结果和

学生问卷的调查结果并不一致。从这不一致性我们可以大概猜测，在选择课内外阅读内容时，学生更希望有更多的自主权和选择权，可以选择自己喜欢的和感兴趣的书籍，而家长则更倾向于语文老师推荐的书目，也许家长相信语文老师推荐的书目对孩子更有帮助。

表 2—11 语文课内外阅读内容的来源

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
4. 您孩子的 语文课外读 物主要来 自？	孩子自主选择	89	31.1	31.1
	语文老师推荐	115	40.2	71.3
	您自己选择和购买	78	27.3	98.6
	考试内容的要求	2	0.7	99.3
	其他	2	0.7	100.0

3. 课内外阅读内容的适合度

如下表（表 2—12），在家长问卷调查中，关于问题“您认为您孩子的语文读物适合他/她的阅读水平和兴趣吗？”的回答，17.8%的家长认为目前孩子的语文读物非常适合；66.1%的家长认为目前孩子的语文读物比较适合；14.7%的家长认为目前孩子的的语文读物基本适合；仅有 1.0%的家长认为目前孩子的语文读物不太适合他的阅读水平和兴趣；只有 0.3%的家长认为目前孩子的语文读物不适合。此问题的结果与学生问卷的调查结果具有一致性。根据学生问卷调查和家长问卷调查的结果，一致表明，当前小学高年级学生的语文读物是比较适合他们的阅读水平，符合他们的阅读兴趣的。

表 2—12 语文课内外阅读内容的适合度

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
5. 您认为您 孩子的语文 读物适合他 的阅读水平 和兴趣吗？	非常适合	51	17.8	17.8
	比较适合	189	66.1	83.9
	基本适合	42	14.7	98.6
	不太适合	3	1.0	99.7
	不适合	1	0.3	100.0

家长访谈一 问题：您是如何给您孩子选择读物的呢？
被访者：赵夏郡妈妈 五年级学生家长
 答：我一般先给她选语文老师推荐的一些书籍，然后再给她买一些名著和比较经典的书，我觉得现在网络文化对孩子有一些影响，希望她多读经典。
被访者：李楚涵妈妈 六年级学生家长

答：我们家的书柜里有许多书，各类书籍都有。她会自己挑着看，她比较爱看漫画啊，那些绘本什么的，我觉得不太适合她的年龄了，希望老师能强制性地让孩子去读一些好书。

（三）课内外阅读方法迁移运用的现状

关于小学高年级学生课内外阅读方法的指导，主要对象在于语文老师，家长给予指导的相对较少。通过问卷中简答题“您对孩子语文课内外阅读有哪些困惑或建议呢？”调查结果分析显示，如下表（表 2—13）所示：在这个开放性的问答题中，有 20.3%的家长写到了孩子读书速度过快，看得太浅，看完就忘，不能深入地进行阅读和理解。有 17.1%的家长主动写到需要语文老师给孩子一些阅读方法的指导，希望孩子能高质量的深度阅读，同时也希望推荐给家长一些好的阅读方法和方式，促进孩子的阅读。

表 2—13 语文课内外阅读方法指导

调查项目	“有” 频率	百分比 (%)	“无” 频率	百分比 (%)
孩子读书较浅，不能深入阅读 (C)	58	20.3	228	79.7
需要指导阅读方法、技巧 (D)	49	17.1	237	82.9

家长访谈二 问题：你是如何给孩子进行阅读指导的呢？

被访者：郭怡宁妈妈 五年级学生家长

答：孩子现在不喜欢我去干涉她，她喜欢自己读书。平时也没什么指导，就是希望她能认真地读一些好书，不是看看乐乐就过去了那种，希望能有真实的收获。

被访者：王子祺妈妈 六年级学生家长

答：我孩子平时课余时间不太多，读书比较快，我经常让他在重要和关键的地方读慢一点，感觉他还是读得很快，很浅。希望他们老师能多指导，多教一些实用的读书方法。

（四）课内外阅读方式衔接的现状

在家长调查问卷中，关于问题“您孩子通常喜欢什么样的阅读方式”的回答，如下表（表 2—14）所示：82.2%的家长认为自己的孩子更喜欢自主独立阅读，不受别人干扰；6.6%的家长认为自己的孩子更喜欢同伴共读；5.2%的家长认为自己的孩子更喜欢家长陪读或共读；5.9%的家长认为自己的孩子更喜欢探究式阅读，可以和同伴交流谈论。此问题的调查结果与学生问卷此问题的调查结果具有一致性。通过家长调查问卷和学生调查问卷的双向调查，结果一致显示，大多数孩子更喜欢自主独立阅读。小学高年级学生大概都处于 10—12 岁的年龄范围

内，在心理上正处于自我意识迅速发展的时期。他们开始有了自己的想法，不再希望别人，尤其是自己的父母干涉过多，他们希望能有自己的选择权和决定权。作为父母和老师也要尊重这一时期孩子的想法。

表 2—14 语文课内外阅读方式的选择

调查项目		频率	百分比 (%)	累计百分比 (%)
7. 您孩子通常喜欢什么样的阅读方式?	自主独立阅读	235	82.2	82.2
	同伴共读	19	6.6	88.8
	家长共读或陪读	15	5.2	94.1
	探究式阅读	17	5.9	100.0

(五) 课内外阅读的家长参与度

孩子的成长离不开父母的陪伴。学生的家庭生活也是他们生活中非常重要的部分。孩子的语文课内外阅读是孩子累积知识，培养语文素养，发展语言能力的重要途径。在这一过程中，如果家长可以做好陪伴、鼓励与帮助，会大大提升孩子的阅读效果。如下表（表 2—15）是在家长问卷中，针对小学高年级学生语文课内外阅读过程中家长的参与度和互动性的调查结果。

关于问题“您在家里参与您孩子的语文阅读吗？”的回答，仅有 2.1%的家长总是参与孩子的阅读；31.1%的家长经常在家参与孩子的阅读；58.0%的家长只是偶尔参与孩子的阅读；8.7%的家长从来没有参与过孩子的阅读。由此可知：大部分家长在家很少参与孩子的语文阅读过程。

关于问题“您孩子的语文老师邀请您参加班级的阅读活动吗？”的回答，仅有 2.1%的家长选择了“总是”这个选项；18.5%的家长选择了“经常”这个选项；高达 61.2%的家长选择了“偶尔”这个选项；18.2%的家长选择了“从来不”这个选项。由此可以知道：大部分家长很少收到孩子语文老师关于语文阅读活动的邀请。

关于问题“您孩子主动邀请您参与他的语文阅读吗？”的回答，仅有 3.1%的家长选择了“总是”选项；23.4%的家长选择了“经常”选项；高达 60.8%的家长选择了“偶尔”选项；12.6%的家长选择了“从来不”选项。由此可以得出：大部分学生很少去主动邀请父母参与自己的语文阅读。大部分小学高年级孩子不希望父母干涉太多。

综合以上三个问题的统计结果，可以明显知道：在小学高年级学生语文课内外阅读过程中，家长的参与性和互动性是相当不足的。其中原因之一大概是小学高年级学生自主意识较强，出现“小叛逆期”，在进行语文阅读中不希望受到父

母的干扰和限制，其次，可能是目前小学高年级学生的家长大部分应该正处于中年阶段，无论是工作还是生活都相对较繁忙，没有太多的时间去参与孩子的学习或者阅读。

表 2—15 语文课内外阅读中家长的参与度

调查项目		频率	百分比 (%)	累计百分比 (%)
6. 您在家里参与您孩子的语文阅读吗？	总是	6	2.1	2.1
	经常	89	31.1	33.2
	偶尔	166	58.0	91.3
	从来不	25	8.7	100.0
8. 您孩子的语文老师邀请您参加班级的阅读活动吗？	总是	6	2.1	2.1
	经常	53	18.5	20.6
	偶尔	175	61.2	81.8
	从来不	52	18.2	100.0
9. 您孩子主动邀请您参与他的语文阅读吗？	总是	9	3.1	3.1
	经常	67	23.4	26.6
	偶尔	174	60.8	87.4
	从来不	36	12.6	100.0

（六）对课内外阅读的困惑与建议

对于小学高年级学生的语文课内外阅读，很多家长都有一些问题和困惑。通过调查，如下表（表 2—16）和图 2—1 所示：

在开放性的问答题“您对孩子的语文课内外阅读有哪些困惑或者建议呢？”中，对于家长的回答（只有 184 位家长作答），笔者整理、分析、归纳为以下六个方面。其中，22.7%的家长提到了孩子缺少阅读时间的问题，由于小学高年级学生面临小升初的问题，学业压力大，作业多，课余进行阅读的时间相对较少。有些家长建议希望学校能留给孩子一些自由阅读的时间。32.9%的家长写到受自身知识面和能力的影响了不太清楚应该给小学高年级的孩子选择哪些优质的书籍，希望语文老师能在每个学期给一份推荐书单供家长参考和借鉴。可能学生家长与孩子有一定的年龄差距，不太了解孩子的语言发展处于怎样的水平，而且孩子的语言水平是不断地动态发展过程中的，家长可能不太能准确把握。20.3%的家长指出孩子存在阅读速度过快，只能泛泛地浅浅地读，走马观花式地阅读，不能进行深度的阅读，阅读质量比较低。可能由于孩子的阅读时间有限，只能快速的读一读，也可能孩子没有使用适当的阅读方法和阅读技巧，导致阅读质量低下。

17.1%的家长需要语文老师推荐一些比较好的阅读方式，希望多给予孩子一些阅读指导，多教授一些实用有效的阅读方法和阅读技巧，更多地注重教会孩子如何阅读，如何思考，如何提炼和总结，教给孩子在阅读中进行思考，提高孩子的阅读质量，进而潜移默化地提高学生的阅读理解能力，避免让孩子为了读书而读书。17.8%的家长认为孩子的阅读效果不好，希望班级里能多开展一些读书活动，巩固和加深孩子阅读成果的同时，也能大大提高孩子阅读的积极性。8.7%的家长提到孩子阅读习惯不好，阅读兴趣不高，总是在被强迫下去读书，不能坚持主动去阅读，希望老师能把阅读布置成一项硬性的家庭作业，有益于培养孩子良好的阅读习惯，激发孩子的阅读兴趣。

表 2—16 对孩子语文课内外阅读的困惑或建议

调查项目		“有” 百分比 (%)	“无” 百分比 (%)
您对孩子的语文课内外阅读有哪些困惑或者建议呢？	(A) 学业压力大，作业多，阅读时间太少，需要时间	22.7	77.3
	(B) 不太知道孩子应该读哪些书籍，需要老师推荐	32.9	67.1
	(C) 孩子读书太快，太浅，不能进行深度的阅读	20.3	79.7
	(D) 需要老师推荐阅读方式，阅读方和技巧	17.1	82.9
	(E) 孩子阅读效果不好，多开展活动巩固阅读成果	17.8	82.2
	(F) 孩子阅读习惯不好，不能一直坚持认真阅读	8.7	91.3

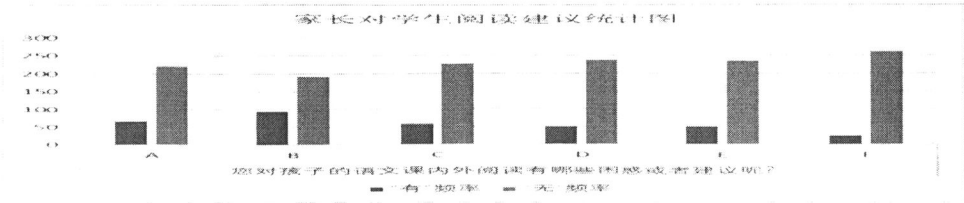


图 2-1 家长建议统计图

家长访谈三 问题：您对孩子的语文课内外阅读有哪些困惑或者建议呢？

被访者：侯苏诚妈妈 五年级学生家长

答：我的孩子现在已经进入小学高年级阶段，自然作业多了，课余能够阅读

的时间越来越少,但我很明白阅读对孩子的重要性,阅读对孩子的语文成绩,知识面以及个人内在涵养、素质都有着很大的帮助。建议学校能有一天“无作业日”,让孩子有时间进行阅读。

被访者:李雨泽妈妈 五年级学生家长

答:阅读本身不应该有任何的功利心理,应该旨在培养孩子的好习惯,以书为友,以书为伴,希望读书学习能伴其终生。小学阶段应该重视从孩子的兴趣出发,推荐一些励志、启智的书籍,有助于培养孩子的道德修养,增强孩子的意志品质,将阅读变成一种潜移默化、润物无声、水到渠成的过程。

被访者:蒋歆媛妈妈 五年级学生家长

答:我家孩子只阅读自己感兴趣的文章和书籍,更多地只是注重故事情节,缺乏思考。阅读时常存在囫圇吞枣的现象,读完只知其表,不知其里。有时候一本书读完就忘,过几天再读,很浪费时间。建议学校可以开设一至两节阅读课,已多媒体方式对文章中一些段落、句子、词语讲解、品味、赏析,使孩子对词性的色彩进一步准确的把握。

被访者:林悠然爸爸 六年级学生家长

答:我个人认为阅读不同于做语文考试的阅读理解题目,能够最大限度地避免孩子“死读书、读死书”。但是我的孩子恰恰读地很死板,不灵活。希望语文老师能对孩子的阅读给予一些指导,或者指导我们家长如何正确地去引导孩子阅读。

被访者:吴玉涵妈妈 六年级学生家长

答:我孩子读得书也不算少,家里书柜上的书她也一直在看。但是总觉得进入小学高年段之后阅读没什么进步,作文水平也没什么提高。孩子总是觉得作文没什么东西可写,这个问题该如何解决呢?

被访者:王一诺妈妈 六年级学生家长

答:1.希望学校能分学段提供不同的推荐阅读书单。2.学校能够定期开展阅读同一本书后的感想分享活动。3.明确学生的课内、课外阅读的频率和阅读量,方便我们家长进行督促。

三、教师访谈结果与分析

(一) 教师基本情况分析

小学高年级语文教师相比学生和家长数量较少,因此本研究教师访谈对象为知名A校和B校五、六年级的语文教师共8位。主要对象是学科带头人和教研组长。因本人在五年级实习,所以访谈五年级教师5位,六年级教师3位。

（二）对学生课内外阅读的看法和目标定位

教师访谈一 问题：您对小学高年级学生的课内外阅读秉持着怎样的理念？您认为他们应该达到怎样的目标，有怎样的定位呢？

被访者：吴老师 五年级语文教师

答：你这个问题问得有点太大了。我就谈谈我个人对于阅读这个问题的看法吧。阅读嘛，是孩子积累自身素养的最重要的途径。不仅仅指语文素养。你看，语文比较好的孩子在其他学科上的理解会相对好一点。阅读是一个最重要的基础。我鼓励孩子多去读书，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋嘛”。阅读可以让孩子认识世界，沉淀素养，变得睿智。尤其现在网络、科技越来越发达，我希望阅读能让我们的孩子保持清醒，有一定的思考力。对于孩子应该达到怎样的阅读水平和语言能力，这个不是定下目标就能达到的。因为每个孩子他的语言发展是不太一样的。（追问：那平均来看应该达到一种怎样的水平呢？）这个没有什么特定的指标去衡量，高年段的孩子掌握最基本的阅读方法，能读懂文章的意思，把握住最重要的东西，甚至对一些语言、词汇要有初步的鉴赏能力。（继续追问：那您对于我们语文课程标准中小学高年级课外阅读总量要达到 100 万字的阅读要求是否制定了明确的计划？怎么来保证学生的阅读量呢？）这个阅读总量有些有能力的孩子可以达到。达到这个量还是有一定难度的。对于课标的要求，不能被这个数字束缚住。为了保证孩子的阅读量，我会让孩子们在这个月内共同读一本书，大家一起读。比如这个月我们读的是《苏菲的世界》，下个月我会再听听孩子们的想法来确定读哪一本。有时间的话，会开展个读书 分享交流会，让孩子们都谈谈自己的感受和体会。

（三）课内外阅读内容衔接的现状

教师访谈二 问题：您是如何选择小学高年级孩子推荐读物的呢？

被访者：吴老师 五年级语文教师

答：我一般不太主张一定要硬性地去要求孩子们去读哪本书。孩子们获取图书资源的方式有很多，你看我们学校很多班级门口都有图书角的，我们的三楼也有图书馆。班级内也会一起订一些杂志、书籍。比如孩子们订阅的杂志《七彩语文》、《意林小文学》、《幽默小读者》等等。他们很多时候会自己去看，你看他们吃午饭的时候和午休时间好多孩子都在看课外书的。要说给孩子们推荐课外书，倒不必刻意去做，在平时上课涉及到的部分就可以让孩子们带着去看。我们学校实行的是整体阅读。比如学到第五课《装满昆虫的衣袋》，我们就可以让孩子们课后去读法布尔的《昆虫记》。比如学习寓言故事这一课的时候，就可以让孩子们去读一读《伊索寓言》、《拉封丹寓言》、学到《狐狸与葡萄》这个故事时就可以让孩子们去读一读其他带有狐狸的故事，比较同一动物在不同故事中的形象。

小学高年级的孩子各种类型的书都是可以去读的。推荐的或者孩子们自己选择的都是比较适合他们的，基本他们都能读懂，你像《昆虫记》虽是世界名著，但是语言诙谐幽默，非常适合孩子们阅读。

被访者：孙老师 五年级语文老师

答：我觉得学生的阅读本身不需要那么功利，一定是为了提高语文考试成绩，提高作文水平什么的。我觉得小学高年级的学生重要的还是培养他们的阅读兴趣和良好的阅读习惯。我鼓励学生尽可能地多去阅读，涉猎广泛。如果我推荐给学生一些书，基本都是我事先看过觉得很不错很适合学生的。但是很多时候与考试相关的内容也不得不强制性地要求学生去读。这也是没办法的。

被访者：张老师 六年级语文老师

答：学生现在是六年级了，面临着小升初的升学压力，课时比较紧张，读课外书的时间相较其他年级较少。我一般推荐学生去读的书目都是根据我们教材上的课文涉及到的内容去推荐，主要是想让孩子们在有限的时间内最大限度地去增加自己的知识点和语言积累。因为到六年级了，有很多时候也会功利一些，希望学生读一些考试考到概率较大的书目，以提高他们的语文成绩。我觉得这也挺好，毕竟学生只要认真阅读就会有收获和成长的。

（四）课内外阅读方法迁移运用的现状

教师访谈三 问题：您是如何给学生进行阅读指导的呢？

被访者：吴老师 五年级语文老师

答：对于孩子的阅读指导，没有专门的阅读指导课，都是在日常的课堂中一点一点渗入的。比如在学习课文进行阅读教学的时候，我们会慢慢教学生怎么去读一篇课文，怎么去读一本书。教给孩子们如何去朗读，如何去精读，品味语言，如何去泛读，快速获取信息，如何联系上下文抓住重点的内容等等，这些都是在日常的课堂中慢慢渗透的，并鼓励和督促孩子们一点点慢慢去做的。

被访者：张老师 六年级语文老师

答：六年级的孩子已经比较了解如何去阅读了。到了这个阶段，我们老师主要是引导督促孩子们能够举一反三，将之前学过的知识和方法能够主动迁移到新的内容里面去。一些常见的使用的读书方法，比如圈圈画画，边读边做批注，准备笔记本进行摘抄，联系上下文理解词语等等，孩子们都是学过的。关键是引导他们有意识地把这些好的读书方法都运用起来。

（五）课内外阅读方式衔接的现状

教师访谈四 问题：您觉得小学高年级学生倾向于怎样的阅读方式？

被访者：韩老师 五年级语文老师

答：阅读方式嘛，在语文课堂中时间较紧，都是老师带着学生一起去读。在课外，我觉得大部分学生还是比较喜欢自己独立地去阅读的。我观察我们的孩子在午饭和午休时间读课外书的时候，大部分孩子喜欢一个人默默地安安静静在座位上读。有些孩子读得很投入，即使教室里闹哄哄的，好像也影响不了她。也有部分孩子喜欢三个两个聚集在一起，一边读，一边讨论着，我觉得也挺好的。大部分孩子喜欢自己独立阅读，小部分孩子喜欢和同伴一起交流着读吧！

被访者：王老师 六年级语文老师

答：六年级的学生开始有比较强烈的自主意识了，他们大部分喜欢自己独立地阅读吧，不再像低段的孩子更喜欢亲子共读，和同伴共读这种了。他们可能不再希望家长对他们有一些限制和干扰，需要自己的空间，更喜欢自己独立地读吧。

（六）课内外阅读评价衔接的现状

教师访谈五 问题：您认为学生的阅读成果应该采用怎样的评价方式？

被访者：李老师 五年级语文老师

答：我们最简单方便的评价方式就是纸笔测验，进行语文考试了。虽然考试也受到过很多的抨击，但我觉得，大环境下，考试是相对公平的了。语文考试成绩的高低也能在一定程度上反映学生的语文素养和语言水平。但对于学生的阅读量和阅读效果的评价，只通过一张试卷可能并不能准确全面地做出评判。当然除了纸笔测验，我们一直倡导多元评价方式，什么档案袋评价啦，表现性评价啦，理论上是挺好的，但是实施起来会加大我们老师的工作量。首先是，我们老师没有一个科学严谨的评价标准，其次，是建立档案袋和设计表现性评价的内容会耗费教师很多的时间和精力。现实情况是不准许的。不过，我们平时可以通过一些小活动来间接评价学生的阅读积累，比如，课前三分钟演讲，每个月评选出“阅读大王”，或者1—2个月开展一次读书交流分享会等等。通过这些多样的活动，我们教师才会更加真实地了解到一个孩子的阅读量、知识面、语言能力的真实水平。举办这些活动同样也是需要拿出一些时间去做的。

四、小学高年级语文课内外阅读衔接的问题呈现与分析

（一）课内外阅读内容衔接良好，但学生自主选择空间不足

课内外阅读内容衔接状况良好。从学生调查问卷来看，57%的学生认为自己的语文阅读内容是根据自己的兴趣自主选择的；高达92%的学生认为对于自己

的语文阅读内容大部分都是可以读懂的。在学生访谈中得到：大部分学生认为目前的读物是很有趣的，是乐意读的。从家长调查问卷来看，71.3%的家长认为孩子的语文读物主要是由语文老师推荐和孩子自己选择的；83.9%的家长认为目前孩子的语文读物适合他/她的阅读水平和兴趣的。从教师访谈结果来看，学生的语文阅读内容主要是语文老师推荐和学生自主选择的，比较适合学生的阅读水平。同时教师也会在课内阅读中链接相关课外内容，给学生推荐的书目大部分与课内阅读相关。综上调查结果显示：小学高年级学生的语文课内外阅读内容適切，衔接情况较好，主要是由语文老师根据课内阅读内容推荐和学生自主选择的，比较适合学生的阅读水平和阅读兴趣。同时，也有少部分教师在衔接课外阅读内容时迫于考试的压力会有功利化的倾向。

从以上问卷调查和访谈结果中得知：小学高年级学生课内外阅读内容衔接状况良好，但是在课外内容选择上，家长调查结果与学生调查结果呈现不太一致性，说明学生在确定课外阅读内容时自主选择的空间不足，他们需要更多的自主权和选择权。其原因主要有两个方面：一是小学高年级学生处于11—12岁的年龄阶段，他们的自主意识开始增强，兴趣方向逐渐凸显，他们在心理上有自我意识，在兴趣需要上有个性化发展的需求；二是小学高年级学生虽在学习能力、学习习惯、知识水平、心理发展较低中年段发展得更好，但他们的心智还没成熟，对事物的辨别能力较弱，因此，家长和教师出于保护心理，在一定程度上会替他们选择、确定阅读内容。在这一时期，家长和教师应该尊重学生想法，在监督和指导下，给予他们一些选择的自主权和空间。

（二）课内外阅读方法迁移运用的情况有待改善

阅读方法上，教师指导现状良好，学生迁移运用不足。从学生调查问卷结果和访谈结果得知：学生在语文课堂中学习到很多阅读的方法和技巧。在自己平时的阅读中也会运用这些方法。从家长问卷调查结果和访谈结果得知：部分家长认为自己的孩子需要阅读的指导。从教师访谈结果中得知：语文老师在课堂中逐渐渗入许多阅读方法，但学生的迁移运用还做得不足、不够好。因此，综合多方反馈结果可知：语文老师在阅读方法的指导方面做得很到位，但学生在迁移运用这些阅读方法上还很不足。

问卷调查和访谈结果显示：教师注重阅读方法的指导，在课内阅读中循序渐进地渗入。但从家长和教师访谈中得知：学生还需要阅读方法的指导，在课外阅读中阅读方法的迁移使用情况还有待改善。很多家长反馈孩子不会读书、读书浅、读书效果差等问题，归结起来就是学生阅读方法的迁移运用不到位。究其原因没有养成足够良好的阅读习惯。课内阅读中学习到的阅读方法没有主动运用到课外阅读中的习惯。在课内阅读中，学生的各种阅读习惯会受到教师的监督。而课

外阅读教师涉及得较少,如果家长的参与度、监督和管理不够,就会导致这种现状。

(三) 课内外阅读方式衔接不足, 阅读方式单一

关于小学高年级学生课内外阅读方式的选择倾向,学生、家长和教师三方调查结果显示具有一致性。课内外阅读方式衔接不良,形式过于单一。从问卷调查和访谈结果中得知:小学高年级学生的阅读方式很单一,大部分学生都是喜欢自主独立阅读的。选择亲子共读、同伴共读和探究式阅读的学生非常少。语文课程标准中提出:语文学习要提倡自主、合作、探究的学习方式。但现实情况却与之不符。笔者认为原因有二:一是高年级学生的自主性;二是现实情况不允许。首先,高年级学生知识水平和学习能力有了一定的发展,心理发展迅速,自主意识增强,心理上出现“小叛逆期”,在阅读过程中不希望受到别人尤其是自己父母的干涉。其次,根据现实情况来看,学生无论是在学校还是在家里,进行阅读的时间较少。在学校,课时紧张,课下时间短暂,很难进行同伴共读;同时教师的课时紧张,教学任务繁重,拿出时间组织探究式阅读难度较大;在家里家庭作业和课外辅导班占了大量的时间,父母工作忙,亲子共读也难以进行。受限于以上现实情况,自主阅读也许是效率较高的阅读方式。

(四) 课内外阅读评价衔接不良, 评价方法陈旧

课内外阅读评价衔接不良,方式陈旧单一,没有做到课内外相互补充。在阅读活动开展的频率调查中,家长和学生的反馈具有很强的一致性。根据学生问卷调查和家长问卷调查结果显示,语文阅读活动开展的频率不高。通过教师访谈得知,阅读结果的评价方法也比较单一陈旧。经三方反馈结果显示:由于各种现实因素的影响,目前语文课内外阅读结果评价的方式比较陈旧,缺乏灵活性和多样性。基本仍停留在进行语文考试和开展阅读活动两种方式上。开展阅读活动的频率也是相对较低的,仍以语文考试为主。

关于课内外阅读评价衔接不良是预料之中的。要做到课内外阅读评价相互补充,相互渗入,达到联通、衔接的难度是较大的。根据教师访谈得知:目前的阅读评价依然以传统考试为主,偶尔会开展读书活动。课外阅读的评价有些缺失,不是很受重视。总体来数阅读评价方法比较陈旧单,课内外阅读。笔者认为有以下原因:(1)评价方式本身具有一定的难度。比如表现性评价,出发点和理念是非常先进和科学的,但评价标准很难制定,评价主题情境的设计科学性不高,评价结果具有主观性,不够客观准确等原因导致操作难度较大,效果甚微。(2)教师的时间、精力有限,现实情况不允许。小学语文教师的教学任务繁重,日常教学教务工作冗杂繁琐,已经消耗了教师很多的精力和时间。教师没有更多的时间

和精力去研究、设计、组织实施新的评价方法。

（五）课内外阅读时间严重匮乏

关于“对语文课内外阅读的期待”，小学高年级学生和家長在要求“减负”，增加读书时间具有强烈的一致性。他们强烈反应读书时间太少。如下表（表 2—17）所示：学生问卷中仅有 28.7% 的学生平均每周每天语文课外阅读的时间超过一个小时；家长问卷中仅有 18.9% 的学生平均每周每天语文阅读的时间超过了一个小时。总体来看，阅读时间还是不足的。

表 2—17 平均每周每天读书时长

调查项目		频率	百分比（%）	累计百分比（%）
你平均每周每天语文课外阅读时间大概多久？	几乎不读	12	3.8	3.8
	10—30 分钟	98	31.2	35.0
	30—60 分钟	114	36.3	71.3
	60 分钟以上	90	28.7	100.0
您孩子平均每周每天语文阅读的时间是多久？	几乎不读	4	1.4	1.4
	10—30 分钟	131	45.8	47.2
	30—60 分钟	97	33.9	81.1
	60 分钟以上	54	18.9	100.0

对于“你对语文课内外阅读有什么期待？”这个问题，家长、学生、教师三方主体都呼吁阅读时间不足，希望能够有更多的阅读时间。由此可知，小学高年级课内外阅读时间严重匮乏。时间问题是最大的现实问题。笔者认为造成此现状的原因大致有以下三点：（1）应试教育的大环境。虽然我们一直在提倡素质教育，但应试教育的大环境没有改变。教师、学生、家长更多的重心还是放在考试成绩上。功利的心理下是对各门分数的追求。小学生的时间是有限的，留给阅读的时间比较少。（2）“减负政策”没有落实到位。2010 年，国家颁布的《中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》提出要率先实现小学生减负，这意味着小学生减负成为减负政策的首要问题。¹但是根据多方访谈，小学生的负担并没有真正的减少。应试教育的大环境下真正落实减负难度较大。（3）高年段学生面临“小升初”的升学压力。相较于低中年段，高年段的学生开始有了升学压力，考试分数备受关注。日常的课堂学习已经足够紧张、家庭作业也已经比较繁重。

¹ 王金娜. 减负如何导致教育机会不均等——从“水龙头理论”反思小学生“减负”的政策与实践[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2016, 15 (03): 75-80.

课后他们几乎都还要去参加学而思、学大教育等课外辅导班。这些几乎已经占据了他们全部的时间，他们的日常就是不停地上课、做题目、做试卷。他们确实没有更多的时间潜心进行阅读。

（六）课内外阅读家长参与度低

在家长问卷中，关于问题“您在家里参与您孩子的语文阅读吗？”的回答，58.0%的家长只是偶尔参与孩子的阅读；8.7%的家长从来没有参与过孩子的阅读。由此可知：大部分家长在家很少参与孩子的语文阅读过程。关于问题“您孩子的语文老师邀请您参加班级的阅读活动吗？”的回答，高达61.2%的家长选择了“偶尔”这个选项；18.2%的家长选择了“从来不”这个选项。由此可以知道：大部分家长很少收到孩子语文老师关于语文阅读活动的邀请。关于问题“您孩子主动邀请您参与他的语文阅读吗？”的回答，高达60.8%的家长选择了“偶尔”选项；12.6%的家长选择了“从来不”选项。由此可以得出：大部分学生很少去主动邀请父母参与自己的语文阅读。

从以上三个问题的调查结果可以得知：在小学高年级学生课内外阅读过程中，家长参与度较低。原因主要有以下三个方面：（1）小学高年级学生处于自我意识发展迅速的阶段，通过学生访谈得知他们并不太希望家长参与自己的阅读，不想让家长干涉自己的自由；（2）小学高年级的家长大部分都处于中年阶段，家庭琐事和繁忙的工作已经挤占了他们大部分的时间，没有太多的时间和心力陪孩子读书。其次，很多家长没有主动参与学生阅读的意识；（3）教师缺乏对家长的指导和培训，大部分家长都不是专业的教师，他们缺乏指导孩子的经验和技巧，教师应该帮助家长如何有效地正确地指导学生阅读。

第四章 小学高年级语文课内外阅读衔接的优化策略

一、树立全新的阅读理念

笔者将阅读的重要意义贯穿全文,尤其是阅读对于处于黄金发展期的小学高年级学生的语言发展,阅读能力的提升,以及人生观、价值观的树立具有重要意义。因此,关于小学高年级语文课内外阅读衔接的策略,笔者认为最重要的就是阅读理念,理念指导行为。因此笔者第一点要谈的就是树立全新的阅读理念。

(一) 真正的阅读发生在课堂之外

吕淑湘先生认为:“语文学习,三分课内,七分课外”。在我们传统的语文课上进行的阅读,基本是在学习阅读方法。学生跟着老师的引导去读课文,去思考问题,去学习方法。老师在语文课堂中带领学生将一篇篇课文进行品读、剖析得透透彻彻地,让学生在此过程中掌握生字词,学会阅读的方法和技巧,以便于他们自己在课堂之外脱离教师的引导和陪伴也能犹如在语文课堂中一般认真阅读和思考。课内阅读应该努力引导学生养成良好的阅读习惯,使学生能够主动地阅读多种多样的课外读物。语文教材中的课文,是通向广阔语文天地的阶梯,阅读教学由课内延伸到课外是语文教学的必然选择。¹

正如于永正先生所倡导的“五重教学法”中的“重迁移”一样,语文学习应该在是得法于课内,得益于课外。语文阅读亦如是。语文课堂中,学生学到的更多的是阅读的方法和技巧,以及如何在阅读中进行思考。而真正的阅读一般都发生在学生的课外,在没有老师的引导,家长的督促之下,学生独立地主动地进行语文阅读和思考,真正地将一些内容“消化”和“吸收”掉,纳入到自己的知识体系中去,才是真正的阅读。

因此,无论是教师、家长还是学生自身,都要明白,真正的阅读发生在自主自觉的课外,差距都是在别人看不见的地方拉开的。教师在课堂中的教学指导实质不仅仅只是为了授学生以“鱼”,更重要的是授学生以“渔”,是为学生的课外阅读学习做准备的。家长在学生课外学习中应扮演督促者的角色。当学生有所懈怠要适时提醒和督促。学生在进行自我反思的过程中,除了要反思自己的课堂听课效率,更重要的是要反思自己课外做得怎么样。课外阅读做得好的学生,阅读能力才会不断提升。

¹ 于源溟,周庆元. 课外阅读指导的反思与前瞻[J]. 中国教育学报, 2006 (06): 4

（二）语文阅读应与生活相结合

主题阅读的创始人窦桂梅老师提倡应该将学生的生活经验作为一种重要的资源整合到阅读中来。阅读应该尽量贴近学生的日常生活，才能让学生读懂、理解甚至感同身受，才能引起学生内心深处的共鸣，让阅读的内容真正化为学生的东西，指导着他们的生活，渗入他们的人生。

在新课程改革的理念下，本着“以人为本”的理念，高举传承和发扬我国传统文化的旗帜，提倡在小学语文教材中增加古诗文篇目的比例。教育部新编的小语教材中，古诗文比例大幅增加，在全部课文的占比约为 30%。中华文化博大精深，源远流长，是宝贵的文化遗产，需要去学习、继承甚至是弘扬。但是选篇也应该考虑现代小学生的特点，结合各个年段小学生的发展水平和能力。而不是盲目地去增加一些离小学生的实际相去甚远的文言文、古诗词等。超出小学生的认知范围、日常实际生活甚至是想象力的范围，距离太远都是不合适的。因此，无论是语文教材的选编内容还是语文教师链接的课外内容，都应该立足学生主体，立足现代生活，遵循“阅读与生活相结合”的理念进行。

（三）语文阅读应注重“质”与“量”结合

语文阅读，要注重“质”与“量”的结合。不能一味地追求阅读总量，也不能只苛刻地要求阅读质量。要做到“多读书”和“读好书”相结合。对于小学高年级的学生来说，要提高阅读水平和语言能力，有时候“量”比“质”更为重要。只有阅读的量上去了，阅读水平和阅读能力才会有质的提高。因此，在小学高年级阶段，学生已经具有初步的阅读能力，要鼓励学生广泛涉猎各类书籍，多多读书，提高阅读量，扩大知识面。

关于阅读的“质”，一是学生阅读内容的质量参差不齐，二是学生读书效果也千差万别。有些阅读内容可能含有不健康、不积极、不利于学生身心发展的不良内容，亦或是不适合学生的阅读水平的内容。正如有些家长很苦恼孩子小学高年级了还一直喜欢读绘本故事，或者是孩子小小年纪喜欢读言情小说等问题。小学高年级学生认知能力有限，无法进行辨别和区分。这就需要家长的监督和教师的引导。语文教师要经常给学生推荐“有营养”的、经典的、适合学生读的课外书。家长要在教师看不见学生的地方起到监督的作用，帮助孩子不受不良书籍的影响。关于学生的读书效果，因人而异，千差万别。有些学生在阅读之后收获很多，感受了人物的形象，语言的美妙，还获得了一些感悟，而有些学生就像家长反映的那样读完就忘，一本书一直反复读、或者只记得有意思的部分或者自己感兴趣的部分。

读书少，积累不成量，就不能促成量变；读不适合的内容和读书没有效果都是在做“无用之功”，都是没有“质”的。因此，学生的阅读要注重“质”与“量”

的结合，不能只重视一个方面而忽视了另一个方面。

（四）注重学生阅读独特体验和感受

在《义务教育语文课程标准（2011版）》中，关于阅读建议的部分，明确提出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要珍视学生独特的感受、体验和理解。¹而我们传统的语文课堂习惯性地引导学生去肢解、剖析课文，去获得统一的标准答案。获得的统一的答案往往比学生自己的阅读感受更受重视。这是在应试教育下的一种倾向。一千个读者就应该有一千个哈姆雷特。重视学生在阅读过程中获得的独特体验比获得统一标准答案要重要得多。阅读，是学生与文本对话的过程、是学生感知文本、感悟文本的过程。任何一个学生的阅读体验都应该被尊重，因为那是他阅读的成果。教师在课堂中引导学生学会分析课文的同时，也应注重学生阅读的独特感受和体验。

冯文达在他的研究中指出：在阅读的过程中，教师应该扮演学生的阅读向导一角，在阅读教学的过程中，应当给学生留有充分的时间和空间，让他们在阅读的过程中能酣畅淋漓地表达自己心中最真实的感受，并鼓励学生主动地去阅读，勇敢地将自己独特的感悟说出来。只有做到这样，才能让阅读真正地在发生，才能让学生的阅读能力得到有效的提升。在我们传统的语文课堂中，教师的阅读教学，仍然还是以知识教授为主要部分，过度地重视词语的意思、句子的分析、段落的剖析以及写作方法的教学，而忽视了学生对于整篇课文的整体感知和把握。同时也不够重视学生个人或者学生群体的阅读体验。

二、确立正确的衔接施行原则

在树立全新的阅读理念之后，明确语文课内外阅读衔接的施行原则也是十分有必要的。坚持科学合理的施行原则可以让课内外阅读衔接进行得更加顺利有效。根据前文笔者的调查和分析确立以下衔接施行原则：学生为本原则、生活为本原则、教材为本原则、实践为本原则。

（一）学生为本原则，立足阅读主体

以“学生为主体”是新课程改革的基本理念之一，学生是阅读活动的主体，教师应是学生阅读的引导者和辅助者。学生在整个阅读过程中应该是在不断地选择阅读内容，进行阅读实践，获得独特阅读体验和感悟，逐渐满足自己阅读需求的过程。无论是课外阅读还是语文课堂，都要坚持学生为主体这一原则。马克思主义哲学中提到的基本原则就是主体性原则。主体性原则是人类进行实践和认识活动的指导原则，即是指人作为主体存在物，把其他的所以一切当做对人类的有

¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

用物，人类只要从自己的内在需要、内在尺度出发来把握和占有物的尺度。¹在阅读过程中，必须明确学生的主体身份。学生是完整的、独立的、发展的、完整的、独特的，调动他们内在的主观能动性，让他们把阅读看成是自己主动的、满足自己内在需求、促进自我发展、不断丰富和完善自我的过程。因此，学生作为阅读的主体，无论是选择阅读内容，指导阅读方法，选择阅读方式还是给学生进行阅读评价，都应该先从学生这一主体出发。任何脱离学生主体的阅读都不是真正的阅读。

（二）生活为本原则，关注阅读本质

语言，源于人类的生产和生活，并在其中不断发展变化着。文学，是现实生活的一种艺术化反映，源于生活又高于生活。学生的阅读，表面上看是在阅读各种各样的文学作品，本质上则是换一种方式去了解和感受生活。在阅读中不断去加深对现实生活的认知与理解，由浅入深地去感受生活的真谛，并在这个过程中不断积淀生活的智慧，并将其潜移默化地用于指导自己实际生活中的言行。我们鼓励小学生进行阅读，其实不是为了让他们在阅读获得多少实质性的知识，而是让他们在阅读中不断地提高阅读能力，通过阅读培养良好的语言素养，让他们具有的能力和语文素养反过来服务于他们的日常表达、日常习作以及日常阅读。因此，教师和家长在帮助学生选择阅读内容的时候，考虑到小学生的阅读能力和知识水平，要适当选择贴近学生日常生活的内容，避免选择脱离学生生活太远或者高于学生实际生活太多的阅读内容。学生是处于日常生活之中的，并在日常生活中不断成长和发展的。学生的阅读也应该贴近实际生活，并最终为学生的实际生活服务。

（三）教材为本原则，建立阅读系统

小学语文教材是由教育部和各地教育局的各位专家和教研人员精心编写的，具有权威性和适用性。语文教材是学生学习语文的重要材料，每一册的语文教材都是根据学生每个时期的发展特点有针对性地编写的。1—6 年级教材每一册自成体系，12 册就是一个完整的系统。语文教材有它自己的结构体系，内容的编排也具有一定的逻辑性和严谨性，但教材为本并不是唯教材至上，信奉教材，而是将我们的语文教材当作一个比较好的例子来用，在推荐课外阅读内容时以语文教材为语文阅读的原点向外拓展开去，比较科学、合理、有体系，而不是即兴、随意、杂乱地就推荐阅读内容给学生。根据教材体系链接课外内容，比较自然合理有序，可以很好地做到课内外的有机结合，让学生的课内外阅读有一个科学合

¹ 陈志良. 释主体性原则[J]. 哲学动态, 1988(03): 16-18.

理的阅读系统。

（四）实践为本原则，保证阅读时间

实践，是获取真理的有效途径。语文是一门实践性的课程，阅读是语文的重要组成部分。学生的阅读也是要实实在在地落实到实处的。要达到语文课程标准中规定的阅读量的标准，首先保证的是阅读时间，让学生真正地进行阅读的实践。

1. 学校开设阅读课

在《义务教育语文课程标准（2011版）》中，关于小学高年级阅读要求明确提出：默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字；扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。¹我们可以理解为小学高年级学生到六年级结束时平均课外阅读总量达到100万字，默读速度每分钟300字。那么假设小学高年级学生每学期在校时间20周，高年段共四个学期，80周；高年级阶段的平均默读速度为每分钟200字，那么要完成100万字的阅读量，平均每周要完成12500字的课外阅读量，按照平均每分钟200字，那么每周要有62.5分钟进行课外阅读。显然这个时间并不多。如果要让每周的课外阅读保质保量完成，有条件的学校完全可以在课程表上每周加上两节课外阅读课。按照大部分小学，每节课40分钟，两节课就是80分钟，完全可以保证课外阅读的时间。在课后，小学生自觉性自制力都不足，课外的阅读时间难以保证。若是真的可以在课程表上加上课外阅读课，那么在教师管理下的阅读时间和阅读质量在一定程度上就能得到保障。

2. 实行家长监督制，进行阅读打卡

小学生除了在学校里上课，待在家的时间最长。在学校有老师监督，在家里，家长要起到监督和督促的作用。教师每天布置定量的阅读任务，但每天的阅读任务无法作为书面作业具体呈现出来进行检查，这就需要家长配合老师，亲自监督学生进行阅读。对于每天的阅读任务完成情况进行打卡或者签字，以保证学生的阅读时间和阅读总量。

时间花在哪里，收获就会在哪里。家长与学校合作，形成强有力的家校合力，学生的阅读时间才能够真正地有保障。只有真正地给予学生去实践的时间，学生的阅读才能达到期望的结果。

三、确立适切的阅读内容作为课内外阅读衔接的核心

笔者根据问卷调查结果和访谈结果得知：关于小学高年级语文课内外阅读内容的选择主体，家长问卷和学生问卷的调查结果一致性不高。家长认为学生的语

¹ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012

文阅读内容来自语文老师推荐,而学生则认为自己的阅读内容更多地由自己来决定。说明小学高年级学生在选择读物上需要更多的自主空间,而家长则认为教师推荐的具有专业性和适用性。因此,笔者认为选择阅读内容要从学生兴趣、教材体系和学生生活出发。

(一) 从学生兴趣出发,激发阅读“兴奋点”

“兴趣是最好的老师”。兴趣就像是一部汽车的发动机,没有兴趣就如没有了发动机。笔者认为,学生的兴趣有些是天生的,有些也是后天可以培养的。根据笔者各方的问卷调查和访谈结果得知,大部分小学高年级学生是有阅读兴趣的。小部分学生阅读兴趣的缺失,有一部分原因来自课堂阅读教学的不足:教师设定的教学目标得不到明确的体现、教学内容的安排没有针对性和课堂教学无法真正体现出学生的主体地位,学生提不起兴趣;¹小学课堂阅读中教师提问过多,问题之间也缺乏逻辑关系与联系,学生阅读具有被动性、阅读目的机械古板,学生觉得枯燥无趣。语文课堂应该在教学过程中树立学生正确的阅读观,激发学生的阅读兴趣和阅读动机。只有学生对读书感兴趣,他才会主动去读而不是被逼迫去读。只有孩子感兴趣的,他才有可能认真地耐心地读完。完完整整地读完一本书所带来的成就感会让孩子更加自信,进一步激发他们对阅读的兴趣,不会因书太厚而产生畏惧感。因此,在选择孩子的阅读内容时首要考虑的因素应该是孩子的兴趣,而不是阅读内容的价值。经过笔者的各方调查,小学高年级学生比较爱读文学类作品,偏爱童话和小说。可以多选择推荐这些类型的作品,满足她们的阅读兴趣和需求。

(二) 从教材体系出发,发现阅读“衔接点”

语文教材是学生学习语文的重要材料,同时语文教材有严谨完整的结构体系,按照语文教材的体系拓展课外内容可以很好地把课内外衔接起来。以小学语文教材中的某个重要的点为阅读原点,链接课外内容是相对科学合理的。而这个重要的原点可以有很多,链接的内容也有很多可以选择。语文教师会根据自己的教学经验结合学生的兴趣和阅读水平来确定。以苏教版小学五年级上册为例,如下表所示(表3—1):

根据课文内容来链接课外内容的如:《师恩难忘》,本课内容主要是抒发美好的师生情,教师就可以抓住“师生情”这个中心,链接到名篇《藤野先生》;《黄山奇松》课文主要描写被誉为“黄山四绝”之一的奇松,教师可以抓住“黄山”这个关键点,链接到季羨林先生的《登黄山记》。

根据相同文题进行链接课外内容的如:《清平乐 村居》是宋代词人辛弃疾

¹ 刘冰雪.对小学语文课堂阅读教学的几点思考[J].教学实践,2017(05):149

疾描写田园生活的一首词，教师可以抓住“村居”的题目链接到清代高鼎的一首诗《村居》。根据相同文题进行链接课外的还有《变色龙》这一课。小学五年级教材中刘梦熊写的变色龙就是写动物变色龙会依据环境变化身上的颜色以保护自己，教师可以自然地链接到俄国作家契诃夫的名篇《变色龙》。相同文题进行衔接课外，一是内容的延伸，二是让学生学会同类分析和比较，锻炼思维能力。

根据课文作者进行链接课外内容的如：《去打开大自然绿色的课本》这一课作者是“煤炭诗人”孙友田。在学习这一课的时候，可以以作者孙友田为阅读原点，链接孙友田的著名诗集，比如《煤海短歌》。

根据选文出处进行链接课外内容的如：《林冲棒打洪教头》出自名著《水浒传》，在学习这篇课文前后都可以链接到《水浒传》这本名著的阅读。再如《少年王冕》出自吴敬梓的《儒林外史》，在学习此篇课文的时候就可以自然地链接到《儒林外史》。

根据课文中人物角色进行链接课外内容的如：《装满昆虫的衣袋》的主人公是法布尔，在学习本课时自然会链接到法布尔的《昆虫记》；学习《高尔基和他的儿子》一文时，可以以高尔基为阅读原点链接到他的一些名作《海燕之歌》、《童年》、《在人间》、《我的大学》等等；在寓言故事《狐狸与葡萄》中，可以以狐狸这个角色为阅读中心，链接其他带有狐狸角色的寓言故事比如《狐假虎威》和《狐狸与乌鸦》等，让学生去品读体会比较同一角色在不同故事中所展现出的不同品格。

还可以根据课文的体裁链接相似文体的阅读内容。比如《伊索寓言》，在学生们阅读学习《伊索寓言》的同时，以寓言体裁为原点拓展到《拉封丹寓言》和《克雷洛夫寓言》等等。

表 3—1 以教材为中心链接课外内容

教材内容	链接课外
《师恩难忘》	《藤野先生》
《去打开大自然绿色的课本》	《煤海短歌》
《装满昆虫的衣袋》	《昆虫记》
《变色龙》—刘梦熊	《变色龙》—契诃夫
《狐狸和葡萄》	《狐狸和乌鸦》、《狐假虎威》
《伊索寓言》	《拉封丹寓言》、《克雷洛夫语言》
《高尔基和他的儿子》	《母亲》、《童年》、《在人间》
《林冲棒打洪教头》	《水浒传》
《少年王冕》	《儒林外史》

《黄山奇松》	《登黄山记》
《清平乐 村居》	《村居》—高鼎

（三）从学生生活出发，找到阅读“共振点”

阅读的实质是学生在阅读中去了解和认识生活。因此，学生阅读内容的选择也要尽量贴近学生的日常生活，或者不要脱离学生生活太过遥远。近几年来，随着弘扬国学的热潮兴起，教育部在语文教材中也有意识地加大了古诗词、文言文的比例。在新课程标准的理念下，提倡青少年学生阅读经典文学，通过对民族文化和民族精神的学习，能够树立正确的人生观和价值观。“取其精华，去其糟粕”，不能一味地、非理性地让学生去阅读所谓的经典文学。要根据学生的阅读能力和实际去选择一些经典文学。小学高年级的学生可以适量阅读一些贴近生活的古诗词，简单的文言文，但是不能在热潮的推动下盲目跟风，让小学高年级的学生背诵屈原的《离骚》、苏轼的《赤壁赋》，这显然是不太合理的。要在热点的持续升温中学会“冷思考”。无论是现代文、诗词歌赋还是文言文的选择都要从学生的生活实际出发。当阅读与学生的生活有契合点，学生的心灵、思想受到启迪，阅读才是真正的在发生。

四、培养良好的阅读习惯作为课内外阅读衔接的纽带

陶行知先生曾说过：“播种行为，就收获习惯；播种习惯，就收获性格；播种性格，就收获命运。”培养学生良好的学习习惯是小学教育一项重要的内容。而应试教育的课堂阅读教学中，尤其是小学高年级学生，对阅读习惯的重视度降低，学生不良的阅读习惯可能得不到及时的纠正，不良的习惯一直延续下去会影响学生的阅读质量。行为主义心理学创始人约翰·华生对“习惯”一词作出了如下界定：“任何相当定型的行动方式，不管它是外显的或内隐的反应，而且又非属于遗传性反应，应该都可视为习惯，习惯是学来的，不是与生俱来的，它是由刺激与反应之间所形成的稳定关系所构成的。”¹良好的阅读习惯需要一定的刺激。教师要从自身做起，注重“言传身教”，也要时时提醒和监督学生，给学生一定的“刺激”，才能让受到刺激之后产生反应，潜移默化地养成良好的阅读习惯。因此，要培养学生良好的阅读习惯就要增强学生主动阅读的意识、培养热爱阅读的情感、磨砺坚持阅读的意志和强化迁移运用阅读方法的行为。

（一）增强主动进行语文阅读的意识

要培养学生良好的阅读习惯，首要的是增强学生主动阅读的意识。使阅读真

¹ 柯永河. 习惯心理学[M]. 台湾: 张老师文化事业股份有限公司, 1998.

正的成为一种自主意识。西方国家在这一点上做得就比较好，他们注重在课堂教给学生一些阅读方法和技巧，不仅仅停留在课本上，还大力鼓励孩子们使用这些方法和技巧去读更多的书。同时也会要求孩子们定期将自己的阅读体验写下来。这种方式不但锻炼了他们的阅读能力，还大大地提高了他们的表达和写作水平，可谓一举两得。¹

“学习是通向真理之路，而不是仅仅了解事物，对已有的真理不要去死记，而应在内心和行动上身体力行”。²真正的阅读不仅仅是停留在文字的表面，对其表达的东西死记硬背，而是在理解深意并赞同的基础上化成自己的精神力量，指引自己的行为。小学高年级的学生比其他学段的小学生多了一些“小升初”的升学压力。课外时间阅读的主动性和自觉性并不高，他们把语文阅读的目的视为提高阅读理解分数，从而提高语文成绩。这种功利思维的阅读观降低了学生的阅读自觉性和阅读的主动性。他们缺乏主动阅读的意识。因此，教师和家长应该引导学生阅读的意义不仅仅在于做好阅读理解，更重要的是通过阅读丰盈自己的人生，让他们明白阅读不是为考试而读，是为自己的人生而读，增强他们自主读书的意识。有了主动读书的意识，才会做出主动读书的积极行为。

（二）培养热爱语文阅读的情感

情感是人们认识活动的强大动力，它激励着人们积极地去从事各种智慧活动。没有情感参与的认识，就不可能使认识得到深入。³情感影响人的行为表现，憎恶则抗拒与远离，热爱则悦纳和亲近。要让孩子把书读好，首先要让孩子对读书产生美好的感情，让孩子能主动读书、热爱读书。犹太人有一个非常棒的传统，就是在给予孩子的第一本书上涂满蜂蜜，让孩子从小就认为读书是一件甜蜜快乐的事情，其目的就在于此。热爱阅读的人通常会在阅读中获得深刻的、美好的情感体验。因此，培养孩子热爱读书的感情，不要让孩子认为阅读是一种强制性的压迫性的任务，要让孩子觉得读书是一件轻松美好的事情。那么在课堂上读得开心，在课外也会主动去读书。

（三）磨砺坚持语文阅读的意志

根据笔者的多方调查结果了解到：部分小学高年级的学生没有养成良好的习惯主要是没有意志，不能坚持。意志是个体自觉地组织自己的行为，克服困难，实现预定目的的心理过程。意志具有引发行为的动机作用，比一般动机更具有选择性和坚持性。人的意志行动以随意动作为基础，又具有很强的目的性，这就使

¹ 张美娜.“1+X”主题阅读在农村初中语文教学中的探索与实践[D].哈尔滨：哈尔滨师范大学，2017：3

² （德）雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京：生活·读书·新知三联书店，1991：89

³ 俞国良，戴斌荣.心理学基础[M].北京：北京师范大学出版社，2015：287

人的意志行动具有了主观能动性。¹因此,培养学生坚持阅读的意志是学生养成良好行为习惯的关键。小学高年级学生自觉性、自制力都不足,在培养良好习惯的过程中需要外界的助力,比如家长、老师、同学的监督。例如可以间歇性地组织开展类似于“21天读书打卡活动”、“100天读书养成记”等这样的活动来培养学生的意志品质。学生一旦具有坚持阅读的意志品质,在读书上会更加自觉、自律。在课外没有教师管理的情况下也能坚持认真阅读。

(四) 引导迁移运用阅读方法的行为

“师者,传道、授业、解惑也”。师者,最重要的是传学习之法,授独立解惑之业。有智慧的教师运用正确的指导方法指导學生进行阅读,帮助学生找到并掌握适合自己的读书方法,可以使学生的阅读事半功倍。但在应试教育的大背景下,语文教师往往把“阅读”误认为“阅读理解”。把指导学生阅读当成了指导学生做阅读理解。课文内容被逐字逐句地剖析,让内容变得臃肿起来了。学生可能学会了做好阅读理解,获得优异的考试成绩,但可能还不会真正的读书。学生的阅读换来了高分的阅读理解成绩,却无法化成流动在血液里,印刻在骨子里的精神营养。蒋银华在《构建课内外阅读和谐通道》中指出:在阅读教学中教师要给阅读教学“瘦身”,还读书“自由”在课堂教学中,引导学生找关键词语,联系上下文体会关键词语的意思,感悟其蕴含的道理。²阅读教学重在教“法”,教给学生阅读方法,就好比赐予了学生一把开启阅读世界大门的“金钥匙”。教师在“润物细无声”式地教授学生阅读方法之后,更重要的是有意识地潜移默化地引导学生将学到的读书方法主动地进行迁移运用,在无教师指导的情况下也能进行有效的阅读。学生课内重“得法”,课外重“迁移”,才能真正地走进更广阔的阅读世界。

五、多样的阅读方式是课内外阅读衔接的必要形式

《义务教育语文课程标准(2011版)》中提出:要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。³当前课内阅读大都是教师带领学生阅读、理解、剖析课文,即使有小组合作阅读,或者以“问题”或“任务”为驱动的探究性阅读,也多是展示课的需要,流于形式,表面热闹。课外阅读基本是学生自行阅读,较好一点的情况有家长陪读和共读。阅读方式实际比较单一,课内学生可能提不起阅读兴趣,课后可能也难以自觉自主地进行高质量的阅读。因此,要丰富学生的阅读形式,激发学生阅读兴趣,才能提高阅读质量。首先,帮助学生建立起自我阅读体系是

¹ 俞国良,戴斌荣.心理学基础[M].北京:北京师范大学出版社,2015:274

² 蒋银华.构建课内外阅读和谐通道[J].现代教育教学探索,2013(11):56.

³ 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.

有必要的,让学生能够独立自主地保质保量地完成阅读任务。其次,建立起合作阅读的运行机制,让每个学生乐于在这种形式中阅读与交流。阅读是“吸收”,交流就是“产出”。学生的阅读“产出”,在一定程度上证明了阅读的效果。最后是探究性阅读,探究性阅读可以激发学生的求知欲和阅读兴趣,在一定程度上促进学生“深度阅读”,不再仅仅停留于文字表面。课内阅读和课外阅读在方式上可以相互补充、相互充实。

(一) 安静的独立阅读,构建自我阅读体系

根据笔者前面的多方调查和分析了解到,大部分小学高年级学生平时的课外阅读都喜欢自主独立阅读。由于小学高年级学生在校内时间比较紧张,所以课外阅读基本都是下午放学回家后在家里进行。他们喜欢自己安静地进行课外阅读来缓解一天功课的疲劳与紧张感,让自己放松下来。在家里他们又不希望过多地受到父母的干扰,所以自主独立阅读是他们最喜欢的读书方式。自主独立阅读有助于小学高年级学生建立起自己的阅读体系,找到自己阅读的规律和特点,能够养成自主自觉独立阅读的好习惯。

(二) 友好的同伴共读,享受阅读乐趣

根据笔者前面的调查结果和笔者亲身观察得知:同伴共读也是小学高年级学生比较常见而且受欢迎的阅读方式。他们在学校期间,午休时间和大课间时间都是他们共读的好时光。同伴之间年龄、阅读水平、认知水平、兴趣爱好相仿,同读一本书让他们又有更多相似的话题可聊,同时也会相互督促彼此读书,在共读期间还可以交流和分享阅读的体会和收获。让他们对阅读更加感兴趣,在分享和交流中体会到阅读的乐趣。同伴共读不仅可以增加学生之间的友谊,还可以对他们的阅读起到很好的督促和反馈作用。

(三) 亲密的亲子共读,共享阅读成果

亲子共读的形式是课内阅读形式的补充。亲子共读就是以书为媒介,以阅读为纽带,家长和孩子共同分享多种形式的阅读过程,是一种强调亲子间互动的阅读方式,在学生课外阅读中起到至关重要的作用,是让孩子爱上阅读的最好方式之一。当爸爸妈妈和孩子共同读一本书时,孩子很容易会觉得读书是一件非常快乐的事情,进而更加愿意主动地去阅读。但是通过笔者的调查,很多小学高年级的学生并不是很愿意家长参与自己的阅读,不希望家长干涉过多。可能是小学高年级学生自主意识发展迅速,而家长仍停留在他们更小的阶段,使他们产生了不适应和排斥。家长的眼光、心态以及对学生的看法要随着学生的不断发展而适时调整。亲子共读,可以提高家长在孩子阅读中的参与度与互动性。学生在课内没有消化的东西可以和家长沟通进而得以解决。家长也可以尽自己所能根据学生的

课内学习帮助拓展课外内容,让学生课内有老师,课外有家长。通过亲子共读,父母和孩子可以共同学习,分享阅读的成果,一起成长,让孩子在阅读中感受亲情的温暖,在阅读中体验知识丰盈心灵的美好。

(四) 有趣的探究式阅读,培养阅读思维

《义务教育语文课程标准(2011)》明确提出了探究式阅读,让学生主动阅读、获取知识。小学语文探究阅读教学的过程是:在语文教师的组织和引导下,学生对阅读文本进行积极、主动地体验、探究、发现、领悟,通过积累经验建构知识框架,提高自身的阅读能力,进而得到整体地发展。¹探究式阅读是新课程倡导的阅读方式,它能够在一定程度上激发阅读动机,促进学生主动阅读。小学生的探究式阅读还需要语文教师进行设计、组织和开展进行。在实施过程中教师应当遵循学生的心理特点和认知规律,以学生主动参与为前提,以发展学生的探究性思维为目标,以合作讨论为形式,以自主探究为途径,以培养实践能力和创新精神为重点,构建“教师教,学生学”的教学流程。²探究式阅读可在课内进行也可在课外进行。课堂上需要链接的课外内容时间不允许的情况下完全可以延伸到课外去。课堂上的探究式阅读模式也完全可以用到课外阅读上,使课内外阅读的衔接自然连贯。学生通过这种探究式的阅读,不仅可以获取知识,学会合作,更重要的是教会了他们如何在阅读中思考,培养良好的阅读思维。

六、多元的阅读评价方式是课内外阅读衔接的保证

阅读评价本身并不是为了确定结果的好坏,而是为了确定现状,提出优化和完善的建议和策略。学生的阅读评价亦是如此。只有完善评价体系,给与孩子阅读成果的肯定,不断鼓励孩子热爱阅读,坚持阅读,才能保证学生的课内外阅读成果。当前的阅读评价还是以纸笔测验为主,以阅读理解成绩来判断学生阅读水平的高低。这种阅读评价方法会让学生厌倦“阅读理解”,从而厌弃真正的阅读。学生的阅读结果不能以一纸试卷就予以论断。阅读评价,要加强检查和评价,督促学生阅读的落实。教师定期检查学生的读书笔记、读书体会和摘录卡等。其次,教师还要定期组织“读书交流会”,评选“读书之星”。经过这种带有强制性的督促,不仅监督学生的阅读过程,也对学生的阅读成果进行客观真实的评价。³要重视评价的激励作用,借助师评、自评和互评的积极有效的评价体系,开展“阅读之星”、“书香班级”评选活动;积极开展阅读成果展示活动;建立学生课外阅读档案。⁴可以使学生在和谐平等的氛围中检验和改进,促进他们更有效地进行

¹ 贾玉文. 小学语文探究阅读教学模式探讨[J]. 中国校外教育, 2015(12): 135

² 贾玉文. 小学语文探究阅读教学模式探讨[J]. 中国校外教育, 2015(12): 135

³ 李芳芳. 浅谈小学高年级语文课内外阅读的有效整合[J]. 教学研究, 2016(03): 4

⁴ 徐敏美. 得法于课内 获益于课外[J]. 语文教学通讯, 2014(09): 55

课内外阅读。

（一）采取以学生发展为目的评价，提升课内外阅读积极性

新课程改革积极倡导“以人为本”课程观，是以“育人”为旨归的教育原点。发展性课程观是一种促进个体全面发展与个性化的成长以及社会的可持续发展为终极追求的课程思想体系。¹因此，评价是为人的发展而生，学生的阅读评价无论是哪种评价方式都应该以促进学生发展为目的。学生的课内阅读一般通过语文考试来评价，但学生的课外阅读评价却很少受到关注。没有评价和反馈，课外阅读的效果就会大打折扣。对课内外阅读进行评价的目的都是为了反馈学生的阅读成果，提高他们阅读效率和质量，提升阅读能力和语言发展水平。

（二）采用多元主体参与的评价方式，增强课内外阅读互动性

小学高年级学生的语文课内阅读评价的主体主要是语文老师。小学高年级学生自主意识增强，开始有自己的主见和是非观。在课内外阅读评价方面，小学高年级学生既是阅读主体和被评价者，同时也可以作为评价者，学会给自己评价，给同学评价，在评价的过程中也能不断反思，获得成长。学生的课外阅读时间主要是在家里，家长对于孩子的阅读表现也最为清楚。因此，在评价学生的阅读方面，不仅在校的老师可以作为评价者，在家的家长同样有评价的发言权。因此，学生、家长和教师都可以是学生阅读的评价者。家长在评价孩子阅读的过程中其实就是在与孩子、与老师进行互动。

（三）灵活运用多种形式的评价方法，加强课内外阅读融合性

根据笔者前面教师访谈结果可知：目前小学高年级语文课内外阅读评价方式比较单一，主要是以语文考试的形式进行检测评价。根据现实情况，语文考试是相对简便高效的评价方式。其他多样的评价方式教师都有所了解，但是碍于时间、精力实在有限，只能将那些评价方法束之高阁。笔者认为有些评价方式还是具有很大的便捷性、可操作性和高效性的。比如读后感作业、摘录卡和读书批注的评比活动、评选阅读之星活动和开展读书交流会等等。

1. 语文考试

语文考试是最常见的课内阅读结果评价方式，因为考试这种评价方式简便高效而且结果比较直观。有心的语文教师可以定期通过语文考试来检查学生课外阅读的情况。因为基本每一时期语文老师都会推荐大家共同阅读的课外书，所以也可以同样以考试形式定期对学生的课外阅读进行考查和评价在考查课内阅读的同时可以在试卷上加入课外阅读的考查部分，这样不仅可以考查评价课内阅读还可以同时考查评价课外阅读。只要教师用心，可以做到一举两得。

¹ 苏强. 发展性课程观：课程价值取向的必然选择[J]. 教育研究, 2011, 32(06): 79-84.

2. 读后感作业

在日常教学中,教师通常会通过检查学生的家庭作业来检查学生对课内阅读的掌握情况。同理,教师也可以以作业的形式来检查和评价学生课外阅读情况。比如专门准备“点点本”,就是专门积累好词好段的作业本,通俗来说就是摘抄本;或者单独准备“读后感集录本”,就是专门用来让学生写读书笔记、读书体会、读后感之类的。根据实际情况,这些作业本不可能像家庭作业那样每天都要做要批改,可以交叉进行,每两周或者几周做一次。既不加重学生和教师的负担,同时又可以在日常中检查和评价学生的课内外阅读效果。

3. 摘录卡、批注评比

为了提高学生语文阅读的质量和兴趣,教师也可以使用展评的方式。比如,开展“读书摘录卡制作比赛”、“最佳读书批注竞赛”,让学生发挥自己的想象力动手制作精美的读书摘录卡,由师生共同评比优秀作品贴在教室里进行展览或者发挥自己的创意展示自己最认真新颖的读书批注。通过这些方式激发学生的阅读动机,让学生无论是课内还是课外阅读都能认真快乐的进行。

4. 评比阅读之星

为了鼓励学生阅读,调动他们的积极性,同时又保证他们能达到一定的阅读效果,每个月进行评选“读书之星”是有必要的。教师和学生可以根据学生这一个月的阅读量、“点点本”的摘抄情况和“读后感集录本”的反馈情况综合评选出本月的“阅读之星”和“阅读进步之星”,并给予口头和实质性的奖励。“读书之星”颁给本月读书读得最认真最好的学生,作为其他学生榜样和表率;“读书进步之星”则颁给本月读书情况比上月进步最大的学生。也许不是每个学生都能评选上“读书之星”,但是每个学生都有机会评选上“读书进步之星”。这种奖励性的评选可以激发全体学生阅读动机,调动他们的积极性,促进他们自主认真地进行有效阅读。

5. 开展读书交流会

阅读是语言的“输入”过程,表达则是“输出”过程。“输出”效果在很大程度上代表了“输入”的效果。因此,考查评价学生课内外阅读的效果可以通过学生的表达的表现来评判。比如,定期开展读书交流分享会。活动是小学高年级学生喜闻乐见的形式。在读这种放松愉快的活动中让学生们交流和分享他们的阅读感受,给以他们充分的表达空间,各抒己见,进行思维的交锋,碰撞智慧的火花。通过学生在活动中的表现,教师和学生共同给予公正的评价。

七、家校合作,鼓励家长成为课内外阅读衔接的参与主体

家长是孩子的第一任老师,是学生在家庭生活中相处时间最久最密切相关的人。学生的课内阅读主要是在校园内在语文老师的指导、组织和监督下进行的,

而在课外在家庭中则需要学生的家长成为老师的角色，承担起参与、监督、反馈学生在家阅读的责任。教师和家长合作形成的教育合力，让课内阅读衔接更加紧密、有效。

（一）亲子共读，让家长成为课内外阅读的参与者

学生在家庭中进行的阅读，家长也作为课内外阅读的参与者适时参与进来，与学生进行亲子共读。当然，也要和学生做好沟通，尊重学生的意见和想法。学生是否愿意让家长参与自己的阅读，希望家长在什么时间和自己一起读书，每周一起读几次，一次要读多久，喜欢和家长一起读什么类型的书甚至是具体的哪一本书，都要提前与学生做好沟通，协商一致。让学生带着愉快的心理邀请家长参与读书，效果才会事半功倍。和谐愉快的亲子共读，不仅可以在阅读中拉近亲子之间的距离，而且学生在阅读中遇到困难或者疑惑可以请家长帮忙解决和解答，还可以与家长分享阅读成果。

（二）家长陪读，让家长成为课内外阅读的监督者

督促学生，促进良好阅读习惯的养成不仅是语文教师的任务，同时也是家长的重要责任。语文教师是全班几十个学生的老师，老师一个人的时间和精力毕竟是有限的，而家长是学生一个人的家长，家长更应该分担更多的责任。在家庭中，教师几乎涉及不到，引导、管理、督促学生的任务就全部从老师身上转移到家长身上了。在家庭阅读中，家长应该成为学生培养良好阅读习惯的督促者、监督者。学生读书方法运用不到位，家长要及时引导；学生读书意志不坚定，家长要及时鼓励；学生对阅读有倦怠情绪，家长要及时疏导。对于学生良好阅读习惯的养成，家长不必时时监督，可以和学生身处同一空间，可以陪读，读自己喜欢的书籍，不一定要和学生读相同的书。家长陪读期间，以身作则，也可以成为学生的榜样，促进学生良好阅读习惯的养成。

（三）家长打卡，让家长成为课内外阅读的反馈者

对于学生课内阅读的效果，教师可以通过课堂观察表现、平时作业情况以及考试分数得到比较全面的反馈。但对于课外阅读情况，教师很少可以涉及得到，反馈途径较少，反馈信息不够全面。因为学生的课外阅读大部分都是在家庭中进行的，因此，家长应该成为课外阅读的最佳反馈者，与教师建立起良好的沟通与联系，将课内外阅读情况全面地衔接起来。教师每天布置的阅读任务，家长可以以打卡或者家长签字的形式简单地反馈给老师，也可以每几周与老师进行一次详细的沟通与反馈，让老师更了解学生课外的阅读情况，同时也让家长更了解学生课内的阅读情况。家长与教师的反馈与配合，才能真正让课内外阅读全面地衔接起来。

结 语

随着新课程改革的进行,语文核心素养概念的提出,语文阅读越来越受重视。阅读,是学生学习语文最基础的也是最重要的方式。阅读过程就是学生培养语文素养的过程。学生的课内阅读有限,相对于学生的阅读需求来说是远远不够的。课外阅读可以很好地打破教材、课堂的局限性,满足学生个性化的阅读需要。许多家长已经关注到了孩子的课外阅读。一些一线语文教师也开始关注语文课内外阅读的衔接,为使学生语文课内外阅读更加高效有成果,采取了一些措施。语文阅读课内外的衔接不仅仅只是关注学生“读什么”,还应该着重关注“如何读”和“读得怎样”。课内外阅读的主体是学生本人,课内外阅读的衔接主体应该是教师和家长。语文教师在“读什么”、“怎么读”和“读得怎样”三个方面找到恰当的衔接点,引导学生进行语文课内外阅读,家长负责监督和反馈学生的课外阅读,家校相互配合,使语文课内外阅读的衔接更加自然合理,同时也使学生的语文课内外阅读顺利、高效地进行。

个人通过对小学高年级语文阅读课内外衔接的调查研究发现:语文课内外阅读在阅读内容的衔接上普遍做得比较好,关注到了阅读内容的选择,教师推荐的读物学生读得懂,也喜欢读,与课内也有一定的相关性;在平时的课内阅读中,教师也比较注重阅读方法的指导。但是学生自主选择的空间和时间不够,自觉迁移运用阅读方法的意识和行为不足。同时,一线教师也能认识到应用多元的评价方式来评价学生的阅读结果,但由于现实的时间、精力以及方式方法的可操作性等问题的限制,无法做到多样化评价。针对这些问题,本研究积极从理念更新、施行原则、阅读内容选择、阅读习惯的培养以及提倡多样的阅读方式和多元的评价方式以及家长参与等方面给出较为具体的优化策略。

但是,本研究还存在许多不足。首先是在文献分析的部分,关于语文阅读课内外衔接的文献数量相当有限,深入研究的就更少了,理论支撑会稍有不足。其次,问卷设计以及问卷发放、回收的过程中存在一定误差,样本容量也不够大,调查结果可能会不够准确。另外语文阅读课内外衔接的优化策略在教学实践中会有一些阻碍,笔者所提策略是否具有适用性和可操作性具有不确定性。在以后的工作和研究中,笔者将在自己的教学实践中去尝试践行自己所提策略,并且不断提升个人的专业知识和理论水平,力图为语文阅读课内外衔接提出更为有效、真实的策略。

参考文献

一、著作

- [1] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997:108
- [2] 董蓓菲.语文教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2006:166—167
- [3] (法)卢梭.爱弥儿[M].李平沅译.北京:商务印书馆,1978:257
- [4] 皮连生.教育心理学[M].上海:上海教育出版社,2016:232
- [5] (苏联)苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤译.北京:教育科学出版社,1984:478
- [6] 沈立德.小学儿童发展与教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2003:189
- [7] 温儒敏.温儒敏论语文教育三集[M].北京:北京大学出版社,2017:20—21
- [8] 吴庆麟.认知教学心理学[M].上海:上海科学技术出版社,2000:209
- [9] (德)雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:89
- [10] 叶圣陶.跟大师学语文—语文随笔[M].北京:中华书局,2016:1
- [11] 俞国良,戴斌荣.心理学基础[M].北京:北京师范大学出版社,2015:274
- [12] 张必隐.阅读心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1992:3.
- [13] 张承芬.教育心理学[M].济南:山东教育出版社,2007:45—47
- [14] 周漫.图式与阅读[M].北京:中国电力出版社,2004:28.
- [15] 周文叶.中小学表现性评价的理论与技术[M].上海:华东师范大学出版社,2015:2
- [16] 曾禅琴,韩雪屏.阅读学原理[M].郑州:大象出版社,1992:2

二、期刊

- [1] 陈志良.释主体性原则[J].哲学动态,1988(03):16-18.
- [2] 贾玉文.小学语文探究阅读教学模式探讨[J].中国校外教育,2015(12):135
- [3] 匡弘.小学语文课内外阅读衔接的研究[J].教学研究,2017(12):71
- [4] 蒋银华.构建课内外阅读和谐通道[J].现代教育教学探索,2013(11):56.
- [5] 李芳芳.浅谈小学高年级语文课内外阅读的有效整合[J].教学研究,2016(03):54
- [6] 李金波.中小学生学习心理年级差异的调查分析[J].普教研究,1997(05):29-30.

- [7] 李阳.小学语文课内外阅读有效整合的策略[J].学科探索,2017(05)
- [8] 刘冰雪.对小学语文课堂阅读教学的几点思考[J].教学实践,2017(05):149
- [9] 毛雪怡,陈伟.试析系统论与人本主义学习理论[J].宁夏教育,2015(02):25
- [10] 莫雷.论学习迁移研究[J].华南师范大学学报,1997(06):50
- [11] 邵馨漪.阅读课内外相连,教学校内外合一[J].课程与教学,2015(10):18
- [12] 苏强.发展性课程观:课程价值取向的必然选择[J].教育研究,2011(06):79-84.
- [13] 王静美,朱明德.俄罗斯图书馆的家庭阅读新模式研究.[J].图书馆工作与研究,2005(01):18-20
- [14] 王金娜.减负如何导致教育机会不均等——从“水龙头理论”反思小学生“减负”的政策与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(03):75-80.
- [15] 西红义.点燃阅读的火花,让思维与激情共飞扬[J].开封教育学院学报,2018(01):241
- [16] 徐敏美.得法于课内获益于课外[J].语文教学通讯,2014(09):55
- [17] 于源溟,周庆元.课外阅读指导的反思与前瞻[J].中国教育学刊,2006(06):4
- [18] 张琴.小学课内外阅读的衔接浅谈[J].阅读写作,2017(10):153
- [19] 张文莉.课内深耕,课外细作[J].教育观察,2017(06):60
- [20] 张向葵,李晓燕.图式理论在小学语文阅读理解中的应用及其对语文学习成绩的影响[J].心理科学杂志,1999(02):139.
- [21] 朱国成.在希望的田野上追寻“阅读梦”[J].基础教育,2014(04):205
- [22] D.J.Allan.Nature, Education and Freedom According to Jean-Jacques Rousseau [J].Cambridge University Press Journal, Philosophy, 1937, 12 (46):191-207.
- [23] Augusto Buchweitz. Language and reading development in the brain today: neuromarkers and the case for prediction[J]. Jornal de Pediatria,2016,92(03).

三、学位论文

- [1] 陈鹏.PISA 与美国《共同核心标准》中的阅读素养内容比较研究[D].上海:上海师范大学,2017:6
- [2] 董娟.基于儿童本位的课外阅读课外化研究[D].长春:东北师范大学,2013:31
- [3] 吴茜.内容图式理论视野下的小学高段阅读教学研究[D].成都:四川师范大

学, 2017: 19

[4] 吴萍. 图式理论指导下小学语文阅读教学的实效性研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2008: 19-22.

[5] 韦艳和. 低年级学生课外阅读问题与对策研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2011: 24

[6] 王小芳. 迁移理论在小学语文教学中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2010: 9

[7] 薛思琪. 初中语文课内外阅读内容整合研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017: 5—6

[8] 杨姗姗. 新蔡县 X 小学高段语文主题阅读教学研究[D]. 北京: 中央民族大学, 2017: 4

[9] 张美娜. “1+X”主题阅读在农村初中语文教学中的探索与实践[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017: 3

四、标准

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

附录一

学生调查问卷

亲爱的同学：

你好！这是一份关于“小学语文高年级课内外阅读”的调查问卷。这个问卷主要想了解你语文课内外阅读的情况，让你的课内外阅读更适合你，帮助你更好地进行语文阅读，提高语文阅读能力。问题没有对错好坏之分，也不需要告知姓名，只需要你根据自己的实际情况如实回答问题。你的回答是我研究的重要依据。你提供的信息我也会严格保密，不会泄露任何个人隐私。谢谢你的合作！

一、答卷人基本情况

年级：☐ 五年级 ☐ 六年级 性别：☐ 男 ☐ 女（在“☐”里打“√”）

你家长的文化程度：（其中任意一方都可以） ☐ 硕士及以上 ☐ 本科

☐ 专科 ☐ 高中 ☐ 初中及以下 （在“☐”里打“√”）

你父母的职业：（其中任意一方都可以） _____

二、选择题（下列各题只需选出一项你觉得最合适答案，并将答案写在题后的括号里）。

1. 你平均每周每天语文课外阅读的时间大概有多少？（ ）

A. 几乎不读 B. 10—30min C. 30—60min D. 60min 以上

2. 你课外阅读的主要目的是什么？（ ）

A. 自己的兴趣和需求 B. 老师的要求 C. 考试的压力 D. 家长的要求

E. 其他_____（请具体填写）

3. 你的语文课外读物主要来源？（ ）

A. 根据兴趣爱好自己选择 B. 语文老师推荐 C. 家长的推荐

D. 考试内容的要求 E. 同学（同伴）推荐

F. 其他_____（请具体填写）

4. 你喜欢的读物类型主要是哪一类？（ ）

A. 科普类图书。如：《十万个为什么》

B. 历史类图书。如：《上下五千年》

C. 文学类图书。如：《山羊不吃天堂草》、《呼兰河传》

D. 卡通类图书。如：《蜡笔小新》、《皮皮鲁和病菌老大》

E. 其他_____（请具体填写）

5. 语文老师推荐的读物你能读懂吗？（ ）

A. 全部都能 B. 大部分能 C. 部分能 D. 小部分能 E. 完全不能

6. 语文老师推荐的读物你喜欢读吗？（ ）

A. 非常喜欢 B. 很喜欢 C. 一般喜欢 D. 不太喜欢 E. 不喜欢

7. 你平时阅读喜欢怎么读呢？（ ）

A. 自主独立阅读 B. 同伴共读（同学和朋友一起阅读） C. 家长陪读

D. 探究式阅读（与老师和同学讨论、研究，以多种形式阅读）

8. 语文老师教过你们哪些阅读方法和阅读技巧呢？（可多选）（ ）

A. 联系上下文理解内容 B. 随手做批注，勾勾画画 抓关键词句

C. 朗读法、默读法、精读法、略读法、速读法

D. 读书莫放“拦路虎”（勤查字典，多思考，分析、综合、比较）

E. 其他_____（请具体填写）

9. 你班级里平均每学期开展几次读书交流活动？（ ）

A. 0—1 次 B. 2—3 次 C. 4—5 次 D. 5 次以上

10. 你认为阅读带给你的最大收获是什么？（ ）

A. 提高语文考试成绩 B. 获得精神上的享受和阅读乐趣

C. 开阔自己的眼界和视野 D. 增强语言积累和培养语文素养

E. 其他_____（请具体填写）

题目已完，谢谢你真实有效的回答，祝你学习进步！

附录二

家长调查问卷

亲爱的学生家长：

您好！这是一份关于“小学高年级语文课内外阅读”的调查问卷，这次调查是为了了解小学高年级学生语文课内外阅读的现状，以及您对学生语文阅读的一些看法。希望您能如实提出宝贵建议和意见。从教学实践的角度，为提高学生的阅读效果和阅读水平提供依据和参考，您的回答将是我研究的重要依据，非常感谢各位家长的支持和合作！

一、答卷人基本信息

1. 您孩子所在的年级：☐ 五年级 ☐ 六年级
2. 您的文化程度：☐ 硕士及以上 ☐ 本科 ☐ 专科 ☐ 高中 ☐ 初中及以下 （在“☐”里打“√”）
3. 您的职业：_____

二、选择题（请选择一项您认为最恰当的选项，并将答案写在题后的括号里）。

1. 您对您孩子的语文阅读情况了解吗？（☐）
A. 非常了解 B. 比较了解 C. 一般了解 D. 不太了解 E. 不了解
2. 您的孩子对语文阅读感兴趣吗？（☐）
A. 很感兴趣 B. 比较感兴趣 C. 一般感兴趣 D. 不太感兴趣 E. 不感兴趣
3. 您孩子平均每周每天的语文阅读时间是多久？（☐）
A. 几乎不读 B. 10—30min C. 30—60min D. 60min 以上
4. 您孩子语文课外读物主要来自？（☐）
A. 孩子自主选择 B. 语文老师推荐
C. 您自己选择和购买 D. 考试内容要求
E. 其他_____（请具体填写）
5. 您认为您孩子的语文读物适合他/她的阅读水平和兴趣吗？（☐）
A. 非常适合 B. 比较适合 C. 一般适合 D. 不太适合 E. 不适合

6. 您在家里参与您孩子的语文阅读吗？（亲子共读、陪读和阅读活动等）
（ ）

A. 总是 B. 经常 C. 偶尔 D. 几乎不

7. 您孩子通常喜欢什么样的阅读方式？（ ）

A. 自主独立阅读 B. 同伴共读（同学和朋友一起阅读） C. 家长陪读或共读

D. 探究式阅读（与老师和同学讨论、研究，以多种形式阅读）

E. 其他_____（请具体填写）

8. 您孩子的语文老师邀请您参加班级的阅读活动吗？（ ）

A. 总是 B. 经常 C. 偶尔 D. 从来不

9. 您主动指导他/她的语文阅读吗？（ ）

A. 总是 B. 经常 C. 偶尔 D. 从来不

10. 您认为语文阅读可以给孩子带来什么？（ ）

A. 提高语文考试成绩 B. 获得精神上的享受和阅读乐趣

C. 开阔自己的眼界和视野 D. 增强语言积累和培养语文素养

E. 其他_____（请具体填写）

三、简答题（请根据实际情况简略回答问题）。

您对孩子的语文阅读（课内课外）有哪些困惑或建议呢？

题目已完，感谢您的配合！

附录三

学生访谈提纲

被访谈者：	访谈持续时间：
日期：	访谈开始时间：
地点：	访谈结束时间：
访谈主题：	
1. 你平均每天会有多长时间进行语文阅读？这个时间长度对你来说怎么样呢？ 2. 你认为语文阅读重要吗？为什么？ 3. 你阅读的主要目的是什么呢？通过语文阅读是否达到你的目的？ 4. 课内阅读和课外阅读你更喜欢哪个？为什么？ 5. 你的课外读物都是如何确定的？与课内阅读有关联吗？ 6. 语文书上学完的课文你会主动找相关的书来看吗？ 7. 你觉得你读课外书对你学习语文书上的知识有帮助吗？ 8. 你觉得你目前的读物是否符合你的个人喜好和兴趣？是否符合你个人的阅读能力和阅读水平？（课内课外可以分开回答） 9. 你喜欢哪种阅读方式？为什么？你有哪些阅读方法和阅读技巧？（可以引导学生举例说明，如果学生回答有，再追问是老师教授还是家长指导；如果学生回答没有，追问语文老师家长是否有教授过） 10. 你的班级里或家庭里有阅读活动吗？（如果学生回答有，追问有哪些活动，喜欢哪样的活动） 11. 你是否愿意让同学、家长、老师参与你的阅读？为什么？ 12. 你在进行语文阅读的过程中有哪些问题或困扰？对于语文阅读，你有什么自己的想法或者建议？	

附录四

家长访谈提纲

被访谈者：	访谈持续时间：
日期：	访谈开始时间：
地点：	访谈结束时间：
访谈主题：	
1. 您怎样看待您孩子的语文课内外阅读？（观点、理念） 2. 您是如何给您孩子选择读物的呢？有怎样的倾向呢？ 3. 您是如何给您孩子进行阅读指导的呢？ 4. 您是如何培养孩子的阅读兴趣的？ 5. 您认为您孩子在语文阅读中有哪些问题和困扰呢？你有什么建议呢？	

附录五

教师访谈提纲

被访谈者：	访谈持续时间：
日期：	访谈开始时间：
地点：	访谈结束时间：
访谈主题：	
1. 您对小学高年级孩子的课内外阅读怎么看呢？本着怎样的观点和看法呢？(理念) 2. 您认为小学高年级孩子的课内外阅读应该达到怎样的目标，有怎样的定位呢？ (您对于课标中对小学高年级课外阅读总量要达到 100 万字的阅读要求是否制定了明确的阅读计划？又是如何保证学生的课外阅读总量呢？) 3. 您是如何给小学高年级孩子选择读物的呢？有怎样的倾向呢？ 4. 您是如何给小学高年级孩子进行阅读指导的呢？ 5. 您认为怎样评价孩子的阅读成果？这样做有什么好处呢？ 6. 对于小学高年级孩子的课内外阅读您有什么建议呢？	

致 谢

研究生两年的学业生涯匆匆而过，好像刚刚开始就已经结束了。回首这两年，更多的是幸运与感恩。

首先，感恩能走进南京师范大学这所环境幽雅、底蕴厚重的学府，让我在这里的两年倍感幸福。其次，感恩读研的机会让我能好好感受南京这个城市：崭新快捷的地铁、各种各样的美食、热情的南京人、烂漫的樱花路、碧波荡漾的玄武湖、历史厚重的博物院……

回首两年的学业生涯，充实而快乐。刚刚入学的第一学期，忙着上很多课，做很多作业；第二学期忙着做志愿服务、参加各种文体活动、培养兴趣爱好；第三学习忙着实习，考试找工作。每一个学期都很充实，都有所收获。

我最感谢的还是“南师人”。首先，感谢我的研究生导师——王一军教授，王老师从第一次见面就跟我们聊职业规划，让我定位准确、目标清晰。王老师经常督促我们要“多读书、读好书、多写文章”。王老师严厉又可亲，除了关心我们的学业，也很关心我们的生活，是一位严师，更是一位慈父。其次，我要感谢南师的各科任课老师，是他们让我感受到了师德师风爱，是他们以身作则地诠释着“博学笃行、厚德载物”。我最要感谢的还是南师舍友：热心善良已升级为“宝妈”的邓邓小姐姐、思维跳跃的思琪、阳光潇洒每天给我带早饭的雅琳还有后来入住的时尚开朗的婉如。是她们陪伴我、鼓励我走过在南师的点点滴滴。

毕业季，不想说再见！天下无不散的宴席，一起走过的这一程已经是莫大的缘分了。这一次的毕业，意味着我们要真正地成为大人，走进社会了。这一次的再见，也许是为了下一次更好地相见。

毕业，是一个结束，更是一个新的开始。希望自己在今后的职业生涯中更加努力，带着“南师人”的精神勇往直前。

狄梦

2019年3月7日