**《杨氏之子》教案**

一、教学目标

1.认识生字词，正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.结合注释，联系上下文，理解课文内容，初步感受文言文简约的特点。

3.紧扣重点词句，感悟杨氏之子的“甚聪惠”，体会故事中孩子应对语言的巧妙，体会字里行间浓郁的生活情趣。

二、教学重难点

重点:把课文读流利，读懂句子，理解课文内容。

难点:参考注释，理解课文意思，体会人物语言的风趣和机智和杨氏之子的聪惠。

三、教学过程

(一)故事导入，感受幽默

同学们，喜欢听故事吗？大家都说喜欢，那么老师就给你们讲一个周总理的故事：有一天，周总理在接见来访的美国外交家基辛格时，基辛格故意发难说:“为什么你们中国人都是那么低头弯腰的，不像我们美国人走路抬头挺胸的。周恩来总理回答说“那是因为你们美国走的是下坡路，我们中国走的是上坡路。”这位以语言尖刻而著称的美国外交家当时哑口无言，一时说不出话来。

同学们，周总理的回答巧妙吗？那么，从这巧妙、机智的回答中我们感受到了周总理的什么？或者说你觉得周总理是个怎样的人呢？是啊，周总理的智慧体现在语言的交流上，这就是语言的艺术。

同学们，像这样体现语言艺术的经典故事从古至今还有很多，今天，我们就一起来领略一下另一篇充满语言艺术的故事——《杨氏之子》，请同学们伸出手跟老师一起板书课题。【板书:杨氏之子】

（二）、揭题入学，解读文言

1、解释课题意思

同学们，你们明白题目的意思吗？(“杨”是姓，“氏”放在姓后表示尊重，“之”的意思是“的”。“杨氏之子”的意思就是“姓杨人家的儿子”。)

2.同学们，你们姓名什么？你们的姓后面也可以加氏，称为...氏之子或之女，学着课题的样子说说自己或同桌吧。

3.介绍《世说新语》

今天我们学习的《杨氏之子》的故事来自刘义庆的《世说新语》里。

你们了解这本书吗？(自由读读:这本书主要记载汉末到晋代士族阶层言谈轶事的小说，分上中下三卷，共 36 篇。《杨氏之子》是第二篇里的一个小故事。)

(板书:刘义庆《世说新语》)

2、老师姓吴，所以我是“吴氏之女”，那同学们你们呢？（指名答）

3、从题目上我们就可以知道，这是用古代语言写成的文章，像这种文章我们通常把它叫做古文或者文言文。【板书:文言文】

（三）、初步感知，读出韵味

1、请大家自由朗读全文，看看这篇课文和我们以往学习的文章有什么不同。(学生自由读，指名回答)

2、同学们，好多人认为古文难学，其实，学好古文最关键的一点就是多读，“书读百遍，其义自见。”说的就是这个道理，古时候，诵读诗文是一种很风雅的事，下面，听老师读一遍课文。(师范读)

3、怎么样，读古文也蛮有味道的吧?你们觉得朗读古文特别要注意什么?(**停顿**)对，古文节奏明快，舒缓有度，读的时候要注意词语和词语、句子和句子之间的停顿。那你们听老师读第一句，听听老师读得好听吗?看来只注意停顿还不行，还要注意读出古文的韵味，再听我读。这一遍怎么样呢？所以，我们读的时候要尽量做到字断音连 ，音断意连。

4、指名读第一句，进行朗读指导。

5、学生看着大屏幕上划分好节奏的课文，自由练读。

6、指名读，相机指导多音字“为”和“应”的正确读法，“家禽”古意与今意的区别。

7 女生读，男生读，全班齐读。

（四）、理解字词，读懂故事

同学们，多读是一种很好的学习古文的方法，但是要想深入、准确地理解字词句的意思还需要借助课后的注释。现在请你默读课文，利用课后的注释，自己说说每句话的意思，遇到不明白的字词可以和身边的同学讨论一下，还不能解决的，做上记号，待会儿我们共同解决。

1、谁能说说课文大概讲了一件什么事?

2、下面请同学们把这篇古文用现代的话说一说，谁先来说?

第一句:梁国有户姓杨的人家，孩子才九岁，很聪明。

(“梁国”:一个地方，在现代的河南商丘一带。板书“惠”字，指导书写。)

第二句:孔君平去拜见他的父亲，他父亲不在，就把孩子叫出来。

这里省略了很多内容，同学们你们认为是谁在呼儿出？为什么要呼儿出？会怎么呼呢？

我们知道文言文语言精炼，通常省略了很多内容，这也留给了我们很大的想象空间，需要我们靠想象去补白。

第三句：杨氏子为他摆设了水果，水果中有杨梅。谁为谁设果?

第四句：孔君平指着杨梅让杨氏子看，说:“这是你家的水果。”

孔君平为什么要指着杨梅和杨氏之子说“此是君家果”?他说这句话的用意是什么呢？

第五句：杨氏子马上回答说“我没有听说孔雀是您家的鸟啊。”

同学们，什么是“应声”?(如学生说不知道，可以追问:到底知不知道?像刚才同学们这样的就叫应声答。现在懂了吗?)

“未闻”是什么意思?(“耳闻目睹”、“百闻不如一见”中的“闻”都是“听到”的意思。

难点是“夫子”的理解。

3、学生连起来说说整篇课文的意思（指名说）。

4、现在我们带着理解再来读课文，肯定能读得更有滋味。（齐读）同学们读得响亮又整齐。

（五）、读中积累，感受机智

同学们，这篇课文中有两个句子很精妙，你知道是哪两句吗?(生说)

1. 看来大家都同意他的说法，那么这两句话精妙在什么地方呢？请同学们认真思考一下。

(1)、两人都在姓上做文章

(“杨梅”是一种水果，其中的“杨”与姓杨的“杨”没有关系。孔君平故意将它们联系起来，开玩笑地说:“这是你家的水果。”这样说话，因为没有道理而显得风趣幽默，也非常亲切。

杨氏的儿子，用“从来没有听说孔雀是您家的家禽”来应答，妙趣横生。幽默风趣的一说一答，使见面的场面非常轻松愉快。杨氏之子只有九岁，却能迅速领会孔君平表达的内容和技巧，显示出他的什么特点？聪明机智和应对能力强。)

师总结：是啊，孔君平拿杨梅开孩子的玩笑，孩子也由孔姓想到了孔雀，这在兵法上就叫做——以其人之道,还治其人之身。

[板书：杨氏子 杨梅

孔君平 孔雀]

(2)未闻

师生角色练读，师扮杨氏子，学生扮孔君平。

生:此是君家果。 师:孔雀是夫子家禽。

生:此是君家果。 师:未闻孔雀是夫子家禽。师提问：从这两个句子中，你品味出了什么？(生说，加上“未闻”的句子，读出来语气更委婉。)

总结：是啊，杨氏子没有生硬地直接说“孔雀是夫子家禽”，而是采用了否定的方式，说“未闻孔雀是夫子家禽”，既表现了应有的礼貌，又表达了“既然孔雀不是您家的鸟，那杨梅又岂是我家的果”这个意思，多巧妙的回答啊!

(3)应声答曰

什么是“应声答曰”？(脱口而出、飞快地、接着声音，不假思索)

这体会杨氏子反应敏捷。

（六）、想象拓展 感悟人物

(1)听到孩子的回答，孔君平会有怎样的反应呢?（学生写并交流)

(2)引读中心句

面对如此机智的回答，孔君平不得不承认:梁国杨氏子，.....

面对如此巧妙的回答，我们也不得不赞叹:梁国杨氏子，.....

(3)惠:同慧，那么在古代，惠还有其他的意思，比如温顺、仁爱、善良、好处等，看看杨氏子的表现，你觉得他还是一个怎样的小男孩呢?

(4)这么聪惠的孩子，你喜欢吗？捧起书来，让我感受到你的喜欢。(齐读)

三、总结学法

今天，我们一起学习了一篇古文，同学们能回忆一下我们都采用了哪些方法吗?师总结:借助注释、联系上下文、想象、多读

四、作业园地

课后请同学们回家和爸爸妈妈说一说这篇小古文的意思，并尝试去背诵它。