《敬畏生命》教学设计

武进区淹城初级中学 张淑娴

一、课时教学目标  
1.培养珍爱自我的生命，关怀和善待身边其他人的生命的情感；树立正确的生命道德观念，增强生命的责任感和使命感。

2.思考敬畏生命的表现与意义，初步形成对现实生活的复杂情形做出合理判断的能力。

3.懂得生命至上的内涵；了解生命之间的休戚与共；理解敬畏生命的原因与要求。

二、教学重难点

体会生命的休戚相关，能做到敬畏生命

三、教学过程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 导入 | 1. 影片介绍的是抗美援朝战争中的长津湖战役，讲述了中国人民志愿军第9兵团3个军，在艰难困苦的条件下，与武器装备世界一流的美军第10军进行直接较量，创造了全歼美军一整个团的记录，迫使美军王牌部队经历“有史以来最长的退却”。 | 影片连续6天逆跌的高票房，观众的热捧是对其精良制作的回应，更是对伟大的抗美援朝精神的无言的传承。 | 用热门影片引出抗美援朝战士大无畏精神。 |
| 2、影片一开始毛主席的话：这一仗真不想打，但为了后面几十年，一百年的发展，这仗不得不打。打这一仗，是为了我们的后代不再打仗。  伍千里对伍万里说：大哥说，我们把该打的仗都打了，不让你打。 | 同学们听了这两句的话，有感动到吗？你是如何理解前辈们的话的？  的确，他们用鲜血和生命换来了我们几代人的和平幸福。他们大无畏精神值得我们敬畏，他们生命的价值值得我们弘扬。今天一起走进第八课第二框敬畏生命 | 用主席和哥哥伍千里的话引发学生的思考，从而引出英雄值得我们缅怀，值得我们敬畏 |
| 新授一：生命的颜色 | 1、毛泽东会为这场仗真不想打而叹息，是因为深知战争的惨烈。我们会为疫情地爆发而揪心，是因为深知疫情的可怕。我们会因暴雨导致的洪水突袭河南而伤心，是因为知晓洪水的肆虐。我们也会因森林火灾、地震天灾而痛心，是因为知道灾难的无情。 | 因为在这些前面，我们的生命显得怎样呢？生命呈现什么颜色呢？  对的，这时的生命显得无比脆弱、艰难，生命呈现苍白色。 |  |
| 2、但是当我们看到战场上浴血奋战、不畏生死的战士们、当我们看到为抗击疫情不眠不休的医护人员、当我们看到五湖四海同胞支援河南时、当我们看到抗洪救险疲惫不堪席地而睡时的官兵时，我们常常会泪流满面。 | 因为我们知道，正是他们努力的拼搏，我们的生命又呈现了不一样的颜色，那同学们觉得这时的生命又呈现了怎样的颜色和特点呢?  喔，是红色。我们体会到了生命的坚强和力量，感受到生命的崇高与宝贵。 | 通过照片比较，让学生知道生命是脆弱的同时又是坚强有力的 |
| 3、所以我们的祖国要用过水门的最高礼遇迎接抗美援朝烈士们回家、我们的祖国要用国家勋章和国家荣誉称号来授予“抗疫英雄”、我们 | 同学们觉得，这些英雄们配得上这些勋章和荣耀吗？为什么呢？  他们值得拥有，因为他们为维护人民的生命而努力拼搏，他们用行动甚至是自己的生命告诉我们生命的价值高于一切，生命是崇高而神圣的。  他们的伟大在于他们将他人（人民）的生命至于自己生命之上，用他们大无畏精神承担对社会的责任。他们的生命是五彩缤纷的。 | 通过观看英雄人物受勋，了解他们对待生命的态度，让同学们理解承担责任的重要性 |
| 环节二：为生命添彩 | 1、从看懂生命的颜色到绘制生命的精彩这不是一个简单的过程。影片《长津湖》里，与影片一开始敌军对尸体进行扫射竞赛不同的是，面对弟弟要对奄奄一息的北极熊团团长补枪时，哥哥伍千里阻止并说了一句意味深长的话：有些枪必须开，有些枪可以不开。 | 同学们思考一下：哥哥是想让伍万里明白什么呢？弟弟有明白哥哥的深意吗？  的确，伍千里让弟弟明白每个人的生命都是重要的，我们要尊重敬畏他人的生命，及时在战场上也要心怀善意和正义。 | 哲理性的话从而引出敬畏他人生命 |
| 1. 孟子说：每个人生来都有四种道德的潜能，侧隐之心、羞恶之心、谦让心、是非心。我相信在中华五千年历史文化里浸泡长大的中华儿女骨子里都有对待生命的善意和敬畏。   作为青少年如果出现下面的情境，你的本能会怎么做呢？  场景一：今天数学单元检测完，自己考了历史最低分，自己心情很低落，回家后父母又不理解、责骂自己。你会离家出走吗？你会怎么做呢？  场景二：暑假天气过于炎热，我又擅长游泳，周末打算约同学一起去无人管理的水库游泳  场景三：和同学回家路上，你们突遇到一位老人在斑马线上被车撞倒，肇事车跑了，你们会怎么做？如果你选择帮助老人，你们觉得你要怎么做才能防止老人二次受伤？  场景四：10月初，山西各地发生严重水灾，如果你的家人正处于灾区，你会怎么做？  场景五：7月20号左右河南郑州发生了严重暴雨天气，面对洪水泛滥的河南，未开通微博会员的鸿星尔克，甚至面临破产的困境，但仍然默默地向河南捐5000万物资。这场爱心接力，引发了一场国人购买国货的潮流。这场相互的爱心接力，对你有何启发？ | 同学们的做法都值得点赞。这也就告诉我们要对生命怀有敬畏之心。  我们要珍爱自己的生命  同学们都非常智慧的帮助了老人，我们来看看山西的几位中学生怎么做的。作为山西人，就读于西安的大学生祁同学又是如何为家乡贡献力量。  的确敬畏生命，我们也要自觉地珍爱他人的生命，如同珍爱自己的生命一样。  这一场你救我难，我解你急的爱心接力。让我们体会到敬畏生命，要意识到每个人与他人都是共同生活的，都是休戚与共的  对生命的敬畏应是内心自愿的选择。这种高尚的道德自会反哺自身 | 通过情景活动，让学生结合生活实际，学会在生活中珍爱自己和他人的生命。  由自己到他人再到家乡最后上升到社会的责任，让学生明白我们与社会是休戚与共。 |
| 环节三：共绘生命蓝图 | 中国传统节日中有许多节日都有敬畏生命的寓意。大家对这些节日熟悉吗？接下来，我们请两位同学来挑战一下。 | 那今天是重阳节，寓意是敬老，尊重老人。那我们今天的课后实践作业就是如何帮家里老人过个难忘的重阳节。 |  |

四、板书设计

生命至上

敬畏生命

休戚与共

五、课后作业

如何帮家里老人过个难忘的重阳节？