把课堂交给学生，只为倾听心声

10月15日，在学校的安排下，我聆听了任晓星老师的班队课。这是我第一次听班队课，本着学习的心态，我早早坐到了座位上，等待着四（1）班学生们的精彩表现。

然而，这节课却刷新了我对于“课堂”的认识。在日常的教学中，我们常听到要把课堂还给孩子的呼声，但什么是“还”？又要如何“还”？一线教师们往往困惑不得其解。我想，任老师的这节课给了我们答案。

在这堂课上，学生被分为了不同的小组，每个小组又会劳动教育有了不同的分工，从而产生了不同的认识。孩子的创造力是无穷的。对于“劳动”，他们不认为是一种艰辛，更把它看作是一种成长和收获，更“玩”出了花样。四（1）班的“小蜜蜂们”在老师的带领下走进了丰茂园，用他们自己的双手辛勤劳作，体会劳动带来的智慧和快乐。有了真实的体验，学生自然有了更为丰富的收获。在课堂上，每个小组都用自己的方法诠释了劳动的意义：查资料、实时连线采访、实地考察、写体验日记……孩子们用自己的方法讲述着自己的经历和收获。此时的班主任和听课老师真正成为了学生的“观众”，课堂俨然成了孩子们的舞台。

一堂四十分钟的课，孩子们有序地上台，从不同的角度诠释自己心中的新劳动教育，这是属于他们的经历，说出的是他们的心声，播撒的是他们的希望。此时，老师要做的只有“倾听”。原来，课堂的倾听也是双向的，除了孩子要学会倾听老师，老师也需要倾听孩子的声音，尊重他们的每一种珍贵的，独特的，个性化的观点。在这种双向倾听的过程中，老师和孩子都感受到了学习的真谛。

所以，弯下腰来吧。新时代的课堂不再是老师的一言堂，静下心，去听一听孩子的心声，去听一听他们的收获，只有这种双向的，互相尊重的课堂，才会让我们的教育触摸到更远的地方。