**“新”有所属 “桥”见未来**

——新北区新桥初级中学“新优质学校”创建自评报告

**前 言**

新桥初级中学地处现代气息浓郁、国际视界宏阔、发展动力强劲的高铁新城。学校始建于1938年，其前身可以追溯到光绪三十一年建的道乡书院，原名为小新桥中学，1958年增设高中部，校名为武进县小新桥中学， 1995年6月划归常州市高新区，改名为常州市新桥中学。2015年7月，初中部与高中部分设，初中部命名为常州市新北区新桥初级中学。新桥初中，与梦想同在，与时代同行，不断升腾阔大的想象，不断扎根深邃的思考，不断延展遥远的地平线。“新”就是思想观念、精神状态的“新”，就是要敢字当头，要有“遇水架桥逢山开路”的自信和勇气，在教育教学改革中破旧立新，在追赶超越中凝聚起争先进位的动力。“新”有所属，心之所向，虽远必达。

新中人笃信“想象另一种可能”：未来，不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方。“桥”见未来，以梦想为桥，连接理想与现实。我们不断突破各自的傲慢与偏见，去欣赏学生的复杂性和差异性，秉承“全局是目标、变局是环境、格局是战略、布局是配置、破局是动力”的“五局”理念，让学生时刻处于成长区的“最近的未来”，让“思维的触角”向四面八方伸出，让想象住进日常，以创造成就未来。

2015年8月，新桥初中分设办学以来，我们以育新苗的“细心”与成大树的“信心”，坚定地走在教育之路上，先后被评为江苏省体育特色学校、江苏省智慧校园、常州市依法治校先进学校、常州市教育装备管理应用示范校、常州市绿色学校、常州市平安校园、常州市优质学校、常州市节水型学校、常州市先进基层党组织、常州市五四红旗团委、常州市模范职工之家、常州市工人先锋号等荣誉称号。

回溯2019至2021学年，是新桥初中砥砺奋进的三年。三年来，新中人深耕不辍，砥砺前行，以日拱一卒、细火慢炖的毅力与耐心，不断提升学校办学品质，持续丰富学校的办学内涵，努力彰显学校的办学特色和文化个性，构建师生的精神家园。学校成功申报常州市前瞻性教学改革项目、常州市STEM项目建设学校、新北区品格提升工程等；被评为新北区教师发展示范基地校、新北区教科研基地、新北区四有好教师团队建设学校等。

**第一部分 求实求稳：定准支撑点，夯实“桥”之基**

**一、党建引领，擎稳方向**

1.党建筑机制。学校严格按照《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，充分发挥党支部在学校工作的政治核心作用。完善学校内部治理结构，构建规范的党组织与校内行政机构的关系，健全学校党建工作管理体制，加强组织建设和思想建设，强化学校基层党组织的监督和政治保障职能，为学校治理工作提供坚实的保障。

2.党建促教风。教育教学是学校的中心工作，以党建作为教育教学的引领，为教育教学提供了思想理论依据和动力保障，为学校内涵特色发展提供了强大的后盾。党员教师在各教研组起到先锋模范作用，积极组织各教研组的教研活动。学校加强党风廉政建设，积极开展民主生活会、群众座谈会等活动，定期学习党的理论与政策，不断明晰工作的路径与方法，始终把学生的利益、家长的利益放在首位，廉洁奉公。每学期均组织教师签署《拒绝有偿家教》等文件。

3.党建带联创。我们确立了《融“心”树人 习“劳”立人》党建品牌，通过品牌创建活动，党员教师的党性和专业得到双重锻炼。在新冠疫情防控工作中，我校党支部先后组织党员教师志愿者走上疫情防控岗位，同时，学校党支部在第一时间内组织党员教师捐款，为疫情防控奉献一片爱心。我校老党员段建新老师主动请缨，奔赴陕西安康市岚皋县民主中学支教，段老师在支教过程中，相继走访了那所学校近40%的贫困学生，他自筹资金，成立“心桥奖学基金会”，学校党支部发动、组织号召全体教师进行捐款，充实“心桥奖学基金会”。

**二、顶层设计，主动发力**

学校的高质量发展离不开规划引领，学校始终把制定和实施三年发展规划作为学校发展的头等大事，在不断梳理、追问、反思中校准未来的方向，清晰规划未来的发展路径。每一轮规划的制定，学校坚持行政团队、学科组团队的多层、多域互动，将学校的发展愿景与师生的个人愿景有机融合，在全体师生共同探讨、理性反思中促成对话，以形成新的共识，做到及时调整未来的规划和行动。

2018年11月学校对第四轮三年主动发展规划进行全员、全面总结，制定了第五轮三年主动发展规划，并通过了区教育局组织的专家组论证，规划经学校教代会审议通过，目前正在积极实施之中。2019年，我校荣获“常州市学校主动发展优秀项目二等奖”。

**三、办学规范，践行公平**

1.课程设置。学校严格按照省市“五严”规定安排课程，配备专职教师。严格执行课程计划，严格控制学生在校时间，保证学生每天有1小时的体育活动时间，并将课程计划执行情况纳入教学常规督查内容。学校结合实际，科学架构具有校本特色的“仁智”课程体系，立足校情、师情、生情，聚焦核心素养的培养，科学合理地编制课程计划，严控作息时间和作业量，在作业内容的安排上做到分层布置，难易适中，注重书面作业与实践类作业相结合，作业形式丰富，坚持 “轻负高质” 的追求，通过建立《新桥初中减负增效方案》、《新桥初中课堂教学评价量表》、《新桥初中教学考核细则》、《新桥初中学生学业评价细则》等规章制度保证教学质量，通过课堂观察、学生调研、教学质量分析、课堂问诊、学情分析、命题分析等，及时把握学业质量的命脉，把“轻负高质”落到实处。

2.招生政策。我校全面实施依法办学，在招生政策上，严格按照上级主管部门的部署，实行免试就近入学。学校现有40个教学班，班额均不超过50人，我校坚持阳光分班、均衡分班，邀请区教育局相关领导、责任督学、社区代表参与阳光分班。规范办理入学、毕业、休学、转学等手续，积极接纳新市民子女入学，让共享优质教育资源、教育公平的观念深入人心，提升教育的社会公信力。

**四、师资精良，配置合理**

1.教师队伍。近年来，学校坚持把师资均衡作为推动学校发展的重要抓手，不断探索建立师资补充、轮岗调整、专业研修等机制，优化师资结构，激发队伍活力，盘活教师队伍潜力，注重各学科师资的结构与优质发展，配齐配足专职教师。学校目前有教职工149名，专任教师142名，教职工与学生比为（1:13.2），音乐、体育、美术专职教师比例均为100％，学校现有专业心理健康教师1名，有兼职心理辅导教师4名和专职卫生保健人员1名。学校教师专科及以上学历达100％，本科及以上学历达100％，中小学高级教师占专任教师比例为21％，区级以上“五级梯队成员”占专任教师比例达21％，校本研修100％达标，拥有一支有潜力、有智慧、有战斗力的教师队伍。

2.师德建设。学校始终坚持依法办学，成立了以校长为组长的师德师风建设小组，建立了长效管理与激励机制。学校重视教师法制教育和师德教育，每学期组织教师学习《教师法》《义务教育法》《新时代中小学教师十项行为准则》《中小学教师职业道德规范》《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》《常州市中小学师德师风建设学习手册》等相关法律法规和文件。与每一位教师签订《师德师风承诺书》，以书面公开的形式对教师的师德师风进行规范与引导，并开展自查自纠活动，公布举报电话和校长信箱，校门口张贴责任督学电话，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，严守师德的“底线”和“红线”，对教师实行师德表现一票否决制。通过多种渠道广泛开展师德教育和培训，密织学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络，全力引导教师依法从教、热心爱教、坚守初心、以德育德，不断落实立德树人的根本任务，以达成育人目标。

近三年，学校未发生有偿家教、组织或参与有偿补课、体罚及其它侮辱学生等违规违法行为。

**五、设施先进，管理到位**

1.硬件设施。学校现占地面积58080平方米，绿化面积约8650平方米，运动场面积19000平方米，建筑面积34820平方米, 生均用地面积、校舍建筑和校园用地均达到省I类标准。建有教学楼、行政楼、功能楼、食堂、体育馆、实验大楼等9幢建筑，校园教学区、运动区、生活区规划合理。学校配置了最先进的网络中心，实现了无线网络全覆盖，为提高教师办公效率、提升学生信息技术课的质量以及为九年级英语口语测试提供了保障。此外学校拥有微机室4个，录播教室1个，多功能报告厅3个，心理保健室1个，卫生保健室1个，团队活动室1个，物理实验室、化学实验室、生物实验室共14个，音乐室3个，舞蹈房1个，美术室4个，学生社团活动专用室10个，教学仪器器材和设施设备配置达到省定I类标准。所有教师办公室和有关专用室均安装了空调，所有教室、办公室实现了网络教学环境。

2.信息化建设。校园信息化水平达到“校校通”层次，校内主干速率达到1000M，具有较完备的网络安全软硬件和网络管理平台；所有办公室、教室等场所都有网络终端，教学楼的所有教室均建成多媒体网络教室；学校为教师配备了笔记本电脑，实现了多媒体技术在学校教学、管理中的普及和应用。学校积极加强数字化、智慧化校园建设，加强教学监控、学籍管理、试卷审批管理、校园安全监控、校园网络管理平台等系统的建设和完善。

为了更好地提升办学品质，更好地服务于学生核心素养，依托现代智能技术，我校新建了“传统文化体验中心”“学生发展指导中心”“学生科创中心”“棒垒球运动中心”“劳动教育中心”五大特色中心，将校园文化、课程建设、特色展示、学生成长等方面进行多维有机整合，升华了校园和社会基地的育人价值空间。

**六、狠抓安全，筑牢防线**

1.职能明确。作为常州市平安校园，我校始终根据上级部门安全工作的规范，实行立体化、全覆盖的网络化管理机制，学校成立以校长为组长的安全工作领导小组，建立了安全岗位责任体系，安全、卫生健康管理制度齐全。学校不断完善相关安全制度，对教职工、后勤人员、门卫、学生开展安全专项培训。每学期层层签订安全责任书，明确各自的职责，将安全工作作为对教职工考核的重要内容。

2.制度健全。学校有健全的“一岗双责”安全和卫生健康管理和教育制度，应急预案体系完备，定期举行安全演练和自护自救安全教育。学校通过“明确目标，健全机构；多元宣传，创新教育；立足防范，措施到位；巧用资源，联合治理”等措施落实安全责任、强化安全意识、营造安全环境、提升安全水平，形成了校园安全“零事故”的喜人态势。学校主动与交警中队、新桥街道、文化社区等单位建立长效、定点、定时联系机制，携手改造校园周边环境，疏导道路交通等。

3.管理精致。我校后勤部门定期检查场地设施、办公室和功能室设备，对电气线路、消防器材等设施设备进行重点检查，对不符合安全要求的进行及时更换，加强设施设备维护，保障学校基础设施设备无安全隐患。同时，做好应急预案体系，并积极开展应急演练，充分利用主题班会、升旗仪式等开展自救自护、交通安全等教育，利用每学期的休业式对全体学生进行法制教育，让安全教育入耳、入脑、入心。此外我校心理咨询室配备了专职心理教师，做好学校学生的心理疏导与干预工作。

近五年，学校未发生任何重大安全责任事故。

**七、民主管理，聚力凝心**

1.依法治校。以《常州市新北区新桥初级中学章程》为统领，不断建立健全各项规章制度，构建完善的依法治校制度体系。通过构建完善的制度体系，全面落实学校办学自主权，规范学校内部各种关系，促使学校内部各种体制机制和规章制度相辅相成，形成有机协调的治理框架，构建具有特色的现代学校治理体系。

2.民主管理。学校高度重视教师和学生的心理需求，倡导从“制度管理”走向“自我管理”，从而调动人的积极性、创造性，促进人的素质的持续发展。学校有完善的教代会制度，每学年召开教代会，会议主题明确，操作过程规范，重视教职工参与学校管理，善于听取群众意见和建议，鼓励教师为学校发展出谋划策，努力激发教职工的工作积极性和创造性，通过了《新桥初中奖励性绩效工资实施方案》、《新桥初中教师岗位晋级评分标准》等管理规范。同时，充分利用好各种平台，通过中层竞聘、校长信箱、校园网、社会评教育、家长评学校等活动，公开校务，多方面听取意见和建议，逐步形成了教职工、社会共同参与民主管理和监督的机制。我校成功创建了常州市依法治校示范单位。

**第二部分 借势借能：瞄准发力点，勇担“桥”之责**

**一、回溯与展望：建立过去与未来融合的文化表达**

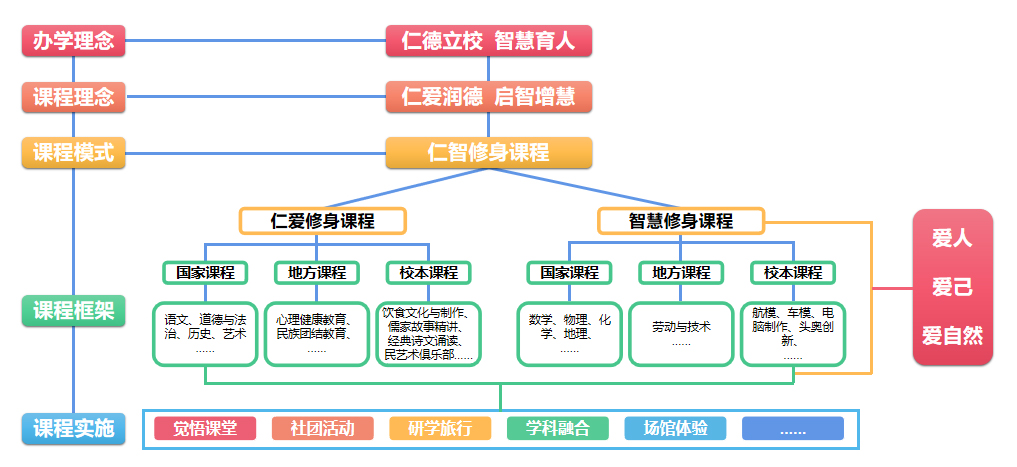
1.人文基础。学校初高中分设结合教育的根本任务与新桥街道的教育历史文化，提出了“新·儒”文化的建设主旨，“新”既突显了对“儒”文化的继承和弘扬要与时俱进，也巧妙地嵌入了校名中的“新”，更寓意学校分设后谱写新篇章之意。围绕“新·儒”文化，学校确立了“仁德立校、智慧育人”的办学理念和“臻仁臻智、日进日新”的校训，形成了“守正敏行，自强不息”的校风，“鸿仁修身，爱生启智”的教风和“笃仁成习，乐学善思”的学风。旨在鼓励师生追求仁德和智慧，治学一定要日日更新，才能每天都有进步。在核心理念的观照下，学校确立了培养“弘仁、尚义、明礼、养智、守信、励勇的新儒学子”的育人目标，并将建设一所“质量引领，特色鲜明，师生具有儒行，校园具有儒境的现代化学校”作为学校的办学目标。

2.课程基础。学校以“仁爱润德，启智增慧”课程理念，架构“仁智”课程体系，朝着“国家课程规范化、校本课程系列化、社团课程精品化”的目标戮力前行。同时，结合立德树人的根本任务、新儒学子发展核心素养以及办学理念，研发了新儒学子俱乐部系列、创新挑战系列、学科拓展系列、修身系列、主题活动系列等五大校本课程模块。通过仁智课程的实施，做到德智体美劳五育并举，全方位提升学生素质，真正做到为党育人、为国育才，真正将“立德树人”根本教育使命落实落地，满足新儒学子个性化发展需求。

3.实践基础。学校以“文化体验中心”“学生成长指导中心”“科创中心”“棒垒球运动中心”“劳动教育中心”五大特色中心进行辐射，从“广场、连廊、大厅、小园、书吧、班级”和校外基地多场域出发，优化学校文化布局，理念文化、环境文化、制度文化、精神文化、行为文化相得益彰，将“新·儒”文化全方位可视化。

**二、立序与重构：推进深度与效度统整的课程体系**

**（一）课程规划，高位引领**

学校严格执行课程计划，高质量实施国家课程，同时积极探索国家课程校本化、校本课程系列化，充分挖掘校内外课程资源，根据学情和校情，合理规划校本课程模块，探索出以学生核心素养为统领的“仁智”课程体系。始终站在“整体育人”的高度，努力培养“弘仁、尚义、明礼、养智、守信、励勇”的新儒学子。开发了“俱乐部系列”、“创新实践系列”、“学科拓展系列”三大主题系列的40余门校本选修课程，满足学生们的个性化发展和可持续性发展。



**（二）课程实施，规范高效**

学校面向全体学生开设“仁智”课程，做到本土化、个性化、制度化。第一，开足开齐国家课程，并运用学案导学校本化实施；第二，校本选修课充分发展学生的兴趣和特长，使每个学生都能得到个性化指导；第三，每一门校本课程都有完整的教案和学生评价表，实现了课程实施的制度化。近年来，学校分层课程学生自主选择，实施走班制教学，尝试“长课程”与“短课程”组合、“长课时”与“短课时”组合，以研究性学习、主题活动、自选项目等形式开展，使学生在多元的课程中获得成长。

近三年在研究性学习优秀成果评选中，余晨曦老师指导学生获2020年区研究性成果评比二等奖，市级三等奖；陈丽、何亚娟、赵晗宇老师指导学生获区研究性成果评比三等奖，乔娜、许林燕老师指导学生在2021年区中小学研究性成果评比中获二等奖。

**（三）课堂改革，华丽转身**

**1.“传统课堂”向“觉悟课堂”转型**

2015年至2017年期间，学校选派了各个层次的骨干教师参与学习、观摩苏派教育，近距离感受苏派教育的魅力，为学校变革课堂积累素材。2018年下半年起，学校先在七年级试行课堂转型实践，2019年2月在南京师范大学、常州工学院、市区教育部门有关专家论证、指导下探索“元认知理论视野中初中觉悟课堂建构”，如今，市级前瞻性教学改革实验项目《元认知理论视野下初中学习觉悟课堂建构》正在推进中，并通过区级教学开放日活动呈现研究成果。随着学校师生对课堂认识的深入，学校正积极建构多元互动的教学关系，我们的课堂当前正朝着“以学习者为中心”、以“素养为核心”转变。同时，与课堂改革匹配的《学习的奥秘》一书已集结成册，将会投入使用。

**2.“学案导学”向“学程导学”升级**

在项目的积极推进下，学校组织课改骨干教师对课程资源进行整合和利用，研究教法、指导学法，通过师生共建共享的方式，累计完成七、八年级语文、数学、英语、物理等四门学科学程方案部分章节编写修订。在推行学程方案导学的过程中，我们采用边使用、边总结、边完善的方法，每学期认真做好学案的修订工作。学校把学程方案作为提升学生自主学习能力的有效载体，培养学生课前预习的习惯、主动和独立学习的习惯，让学生能够找到自己的学习目标、相应的学习资源、体现自我特点的学习方式和学习活动，并能够获得教师与同伴的帮助。

**3、“传授式教学”向“信息化课堂”变革**

学校作为江苏省智慧校园，积极探索互联网环境下的教学新模式，发挥新技术在课堂教学变革中的积极作用。学校三年来共开展市级以上数字化学习活动3次，开设市级研究课共计3节。全员积极参加并完成“信息技术应用能力提升工程2.0”的学习及考核，实现优质教育资源供给再升级，为了提高教师的信息技术能力，安排课程学习教学应用软件，充分利用国家中小学网络云平台、空中课堂、青果在线、在线免费导学等学习平台，拓宽学生在线学习的渠道。疫情期间，全体老师均能积极利用网络技术，实现线上授课，确保每一位学生停课不停学。

在打造“信息化课堂”的过程中，学校钱惠老师荣获2019年常州市数字评优课一等奖、新北区初中物理信息化教学能手评优课比赛一等奖，赵晗宇老师荣获2020年常州市数字评优课二等奖，季蓓莉老师荣获2020年区信息化教学二等奖。

**（四）课程资源，整合优化**

**1.注重职业体验。**2019年，江苏省教育厅出台《关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》，学校积极贯彻落实文件精神，将职业生涯体验引进学校课程，组织学生走进江苏省常州技师学院、常州旅游商贸高等职业技术学校进行职业体验，学生通过体验、感悟、反思等方式将各类收获内化为个人的职业意识和职业品质，形成积极正确的职业观念和职业理想。

**2.完善资源平台。**学校高度重视资源平台的打造与完善，内聚合力，外借助力，主动优化对外关系，实行“开门办教育”，努力将学校打造成一个基于现场社交场景的群体学习场所和资源集成配置的平台。近年来，学校邀请常州工学院机器人工作室对我校学子进行机器人项目研训的辅导，邀请常州工学院外教对我校学生进行外语朗读与演讲技能的指导，聘请中国人民银行常州支行的金融专家对七年级学生进行基础金融知识普及，聘请优秀的棒垒球、射箭教练对学校运动员进行精准指导并在省级、市级相关比赛中获得令人瞩目的成绩。聘请民间艺术传承者指导我校学生进行刻纸创作，作品成为我校馈赠各方来宾的艺术佳品。

**3.拓宽课程视野。**学校整合使用校外资源，统筹校外实践活动课程，鼓励开展学生研学实践，发挥校外教育单位重要阵地作用。近年来，学校积极组织学生进行研学和综合实践活动，为学生提供可选择的课程套餐，同时组织学生定期探访常州市新北区蓝精灵蓝莓合作社、常州工学院等校外活动基地，既体验了活泼多样的课堂，还拓展了学生们的课程视野。

**（五）评价变革，创新发展**

**1.构建课程评价体系。**课程评价遵循“促进发展”为价值取向的发展性评价，以促进学生与教师发展、不断改进课程为评价目的。教师评价采用自评、同伴互评、家长学生评教、听课、查阅资料、调查访问等形式，对教师进行考核，并记入业务档案；学生评价采用综合素质评价模式，将校本课程成果通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示并记入学生学籍档案。

**2.完善学生评价体系。**改革原有学生评价模式，坚持素养导向，力求做到评价方式多样评价主体多元，具体体现在：注重过程评价，坚持定性与定量相结合。学科基础性课程采用成绩评定的方式，学科拓展性课程和综合性课程拟采用学分制、等级制管理。学校关注个体差异，以《新儒学子成长手册》为基础，不断完善综合素质评价体系，培养学生核心素养，助力教师专业成长，助推课程创新发展。

**三、修身与育德：基于设计与体验耦合的学生成长**

1. **德育体系重序列，出实招**

**1.传承创新，融合贯通，系统构建一体化德育课程**

学校德育工作坚持“共享生命成长”的教育理念和“修身育德”的教育策略，延续打造学生“新中的模样”，以提供适合每个学生发展的个性化教育为原则，设计了“三支点”德育课程体系，坚持德育课程活动化，德育活动课程化的理念，满足学生的多元发展。

以“显性教育”为支点，以打好学生政治思想基本素养为主要目的，直接对学生进行思想、品德、法治等方面的教育。如道德与法治课、历史课、主题班会课和主题教育活动等。

以“隐形教育”为支点，在传授科学知识的同时，间接地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导。如语文课、数学课、物理课等。学校还重视家长学校的建设，发挥家校协同育人功能。

以“体验教育”为支点，通过校内外活动和社会实践，培养学生兴趣爱好，磨炼学生意志品质，促进学生身心健康，提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力。如清明祭扫活动、志愿者活动、毅行活动等。

**2.循序渐进，螺旋上升，科学定位一体化德育内容**

学校充分遵循青少年“拔节孕穗期”的规律，结合不同年级学生认知特点，按照循序渐进、螺旋上升的原则，对各年级德育目标实现程度和表现形式进行差异化设计，避免出现“上下一样粗”的德育内容设计。学校特邀请专家编制《青春‘新’坐标——新北区新桥初级中学新儒学子成长手册》，依据初中生成长的生理与心理特点，对七、八、九三个年级的新儒学子的成长活动作了详细的规划与统筹，共18个主题，这18个主题的设计，是在充分参考《中小学德育工作指南》中德育工作内容后确定的，各个主题内有若干条细化的内容，浅显易懂、操作性强，层层深入，有机衔接，学生易于实现由“参与”“学习”到“体验”“习惯”再到“自觉”的转变。

**3.专兼结合，强化素养，不断壮大一体化德育队伍**

在德育管理中，学校把班主任定位成班集体建设的组织者、管理者和直接领导者，十分重视对班主任队伍的培养。一是**严格遴选德育师资。**学校任用班主任一般要求有三年以上的工作经验。对于三年以内的新教师，学校更多地鼓励他们在专业教学上进行摸索、站稳根基；同时，让他们充分了解学校的各项管理要求，了解学生特点，熟悉学生在相应学段的成长规律，观察、学习成熟班主任的工作经验和方法。二是培育**孵化骨干力量。**学校对教师的孵化培养从两个层面进行，在校级层面，学校每学期组织一次德育研讨会，定主题、定项目、请专家，带领班主任进行集中学习和研讨；从中观层面，由德育处组织落实班主任培养的工作，依托以“唐小燕副校长领衔的区班主任成长营”“万丽佳老师领衔的校班主任成长营”平台，以三年为营限，通过传帮带的方式，借助外力，结合内力，建构一定的成长指标，赋予其一定的成长任务。总的来说，学校对教师的孵化培养主要采用“师傅带徒弟”、“先承接再提高”、“走出去请进来”、“定期知识分享”、“青年教师学历提升”五种途径，促进青年教师快速成长。潘胜男老师荣获2021年新北区班主任基本功竞赛初中组一等奖；聂永丽老师荣获2020年常州市德育先进工作者；季云萍老师荣获2019年新北区德育先进工作者；王娟老师荣获2020年新北区青年教师师德演讲比赛一等奖第一名。**三是重视考核评价激励。**坚持一周一公布、一月一小结、一学期一考核、一学年一评比制度，学校在评选上都会优先考虑优秀班主任。在年终绩效考核、教师荣誉体系评选中，班主任也会获得相应的硬性加分等。通过这些激励手段激发一批有情怀、有智慧的班主任长期坚守工作岗位，成为学校德育工作的中流砥柱。三年来，新增常州市特级班主任1名，常州市骨干班主任1名，新北区高级班主任1名。

**4．创新发展，注重全员，科学实施一体化德育评价**

德育评价是一体化德育体系成效检验的关键环节。学校充分尊重规律，创新评价策略，注重全程评价，强化激励性、发展性评价。建立“阳光”“新儒班级”“新儒小组”“新儒之星”评价体系，“新儒之星”具体包括“新儒学子之弘仁之星”“新儒学子之尚义之星”“新儒学子之明礼之星”“新儒学子之养智之星”“新儒学子之守信之星”“新儒学子之励勇之星”等，该评价体系的原则是力求情感生成线与行为养成线双线合一，淡化纵向分级，强化横向并进；淡化少数优秀，强化全员进步。尊重差异，激发每个学生争星的愿望，让每个孩子都成为“新儒之星”。

随着德育课程体系的逐步完善，学校正着力建设全面育人，个性发展的大德育课程，促进学生学业进步、身心健康品德优秀、特长明显、全面发展，学生与教师、家长共享生命成长。

**（二）班级文化重建设，显特色**

学校制定了《新桥初级中学班组文化建设工作方案》，从“指导思想”“工作目标”“建设规程”等方面推进班组文化建设，发动学生积极参与班级、小组文化建设，班组文化建设的各个要素得到彰显，班名、班训、班徽、班歌、班级公约、组名、组徽、组训、组歌、小组公约等均已成型，班级文化建设按照“洁化、绿化、美化、亮化”的标准已布置就绪，正在发挥育人的功效。通过打造“一班一品一特色”，有效提升了学生的凝聚力、向心力和执行力，学生在集体的共创、共建、共享中，逐渐形成了正确的价值观、世界观、人生观。

**（三）主题活动成系列，展风采**

**1.书香阅读节，点亮前行的路**

立身以立学为先，立学以读书为本，书香最能致远。学校聘请知名文化公司制定书香校园建设方案，从外立面、连廊、教室等各种空间，进行系统规划、设计，使书籍元素充斥校园每一个角落，将书香校园物化环境设计成一道道风景线；学校邀请市、区名师进行阅读教学指导，以“阅读”促“悦读”，享受读书乐趣，引导师生共同读书，与书为伴，与经典为友；学校积极组织阅读的系列活动，让学生体验到阅读的魅力，通过精心策划组织图书漂流活动，与大师对话，与专家同题异构。书香阅读节，既营造了书香校园氛围，又让我们的教育布满了更多智慧。近三年，学校图书馆增加藏书13654册。

**2.校园文化节，绽放青春活力**

艺术是灿烂的花朵、跳动的火焰，师生不仅要有高尚的道德素养，扎实的文化基础，还要有浓厚的艺术底蕴，创新的思维能力。学校一年一度的艺术节坚持“人人参与，共同成长”的原则，以“挥洒青春活力，张扬自我风采”为主题，历时一个多月，设有硬笔书法、软笔书法、绘画、手工制作、合唱比赛、相声小品短剧比赛等多个项目，师生共同欣赏美、表现美、创造美。此外，从校园文化艺术节中遴选精品节目，将作为学校元旦文艺汇演的优选节目。学校通过校园文化节，让新中学子们展现自我，全情投入，享受节日的盛宴，同时也在学生们心中埋下艺术的种子，这颗“种子”未来将渐渐成长为荫庇心灵的参天大树。

**3.义卖活动，点燃未来希望**

“赠人玫瑰手留余香”，学校坚持每年举行爱心义卖活动，通过爱心义卖，

募集爱心之款，帮助所需之人，让学生体验了奉献带来的快乐，增强了关爱他人的意识，养成了乐于助人、乐于奉献的良好品质。义卖活动募集善款用于帮助品学兼优的经济困难学生，近三年了共开展了三场义卖活动，募集到了近两万善款，这些新中学子汇集起来的爱心，是师生携手共同创造的一个“学生有爱心，老师有温情，学校有温度”温馨校园。

**4、青春仪式，强化责任担当**

青春年华，正是勤学奋进时。十四岁，是青春第一步，学校坚持在八年级举行青春仪式，通过“扬帆青春”“青春风采”“立志青春”“青春留念”等四个板块设计，为学生开启一段青春之旅，旨在激励新儒学子把握青春，用奋斗镌刻青春誓言。青春仪式教育实践活动，既能给学生的成长轨迹留下难忘的瞬间，又能勉励学生珍惜青春年华，迈好青春第一步，培养良好的行为习惯、集体主义观念和社会责任感，留下充实无悔的青春记忆。

**四、内生与共进：培植向上与德艺双馨的教师队伍**

学校确立了“立足整体，均衡提升；立足常规，追求实效；立足长远，保障未来”的教师培养总体思路，构建出“专家引领，同伴互助，自我反思”的三维培训空间，以“引进来，走出去，重实践，善反思”为主要培训方式，建立了“互帮互学，师徒结对”的教师培训框架和多样式、多渠道的培训平台，走出了一条强师魂、提师能、扶新手、育名师的特色之路。

1. **发挥校长专业发展引领**

校长是学校的决策者、领导者和组织者，在学校发展和教师成长中起着导向和引领作用，校长的专业化发展与学校的可持续发展密不可分。

宣亚泼校长，作为常州市化学骨干教师，市高级校长，先后有担任三所学校校长的管理工作经验，始终坚持劳神苦体，契阔勤思，悉心钻研业务，努力做一个有专长、有底气的教育人。第一，勤于学习的领导品质。坚持研读专业报刊，了解前沿教育管理动态，多次在校长论坛、研修班上分享治校经验，有多篇办学经验文章发表。2020年8月14日，宣亚泼校长作为区初中校长代表在校长论坛做题为《立足‘学习觉悟课堂’建构 锤炼‘四有’好教师团队》的交流发言，介绍了学校“学习觉悟课堂”建构的具体情况。第二，教研相长的专业精神。增强自身“软实力”。宣亚泼校长关于学校教师发展、特色项目的文章相继发表在《教书育人》、《华人时刊·校长》等优秀期刊，目前主持常州市十三五教育科学规划课题《基于高校导师制的“领行教师”专业发展行动研究》、常州市级前瞻性项目《元认知理论视野中初中学习觉悟课堂建构》和区学生品格提升工程两个项目。第三，文化引领的办学追求。宣校长特别注重校园文化的建设，将其教育价值观内化为每一个教师的共同认知，形成共同的价值观，目前正积极构建提升学生品格的“指向新儒学子品格涵育的儒学园”，在教育生活中帮助受教育者和学习者建构起自身所希望的生存世界和生活方式，在儒学园中通过课程、技术等深度融合，为新儒学子提供个性化的学习体验。第四，平易近人的人格魅力。从课堂一线到校长岗位，宣校长能深切体会每个教师的内心感受；从学生家长到教育管理行家，宣校长也深谙家校合作的奥妙。“亲近、和善、热心”这是教师、家长对他一致的评价。

1. **搭建教师专业成长阶梯**

**1.顶层设计：为发展立标**

随着常州市高铁新城建设的推进，行政区域的不断优化，学校迎来新的发展机遇，但伴随办学规模的持续扩大，生源的结构性矛盾日益突出，对学校的师资力量提出严峻的挑战。在机遇与挑战并存之下，学校立即着手教师发展的顶层设计，进一步修定完善《新桥初级中学教师培养行动纲领》，对教师发展梯队和发展策略系统设计。针对新手型教师，主要聚焦教材、教法与课标等内容的熟悉，帮助其顺利完成角色转变适应岗位；针对合格型教师，继续强化其课堂教学设计与实施、说评课、作业设计与评价、班级管理等能力，通过教学评优、课例评选等活动促进其探寻课堂优化的策略；针对胜任型教师，侧重培养其研究能力，通过组建项目组、开发特色课程等，促进教师成长为学校的中坚力量；针对成熟型教师，着重打造教师个人教学特色、提升经验提炼与成果辐射等能力。   
　　**2.团队互助：为发展搭台**

学校注重教研组、课题组、备课组各个团队建设，注重教研组、课题组、备课组文化氛围的创设，让教师在同伴互助中共同提高。通过师徒结对形式，逐步搭建了“跟岗式”“浸润式”的分层、分步、分主题培训，以老教师作为学科领跑人、研究领题人，借力一点，带动一点，充分发挥老教师的“鲶鱼效应”。每个教研组都有相应的微型课题，从教研组微型课题中择优推荐区级课题。学校根据语文、数学、英语教研组的组员人数，适时配备教研组副组长，优化教研组配置，加速教研组建设与发展。2020年语文、信息技术教研组被评为新北区优秀教研组。

**3.教学诊断：为发展把脉**

学校定期邀请校外专家对课堂教学进行诊断，组织各学科教研员或名师集中进课堂，以青年教师的课堂为主，学科专家结合学科特点逐一详细剖析，并针对性地提出改进意见，这种接地气的“教学诊断”为青年教师找到了进步的方向和方法。学期末对教研总结进行“变身”，以教研组为单位列出本学科组的问题清单，学校审核后把各教研组汇总的问题清单提前一周反馈给区教师发展中心的负责人，请他们出面邀请学科名师在列出的问题清单的基础上，围绕学校的前瞻性教学改革实验项目分组进行交流、指导，制定出新学期的行动路径。

**4.集群驿站：为发展引路**

教师培育室、成长营具有优质集群的特点，是培养优秀教师的孵化器、成长的加速器，我们深谙此平台的功效，努力争取更多的培育室、成长营在我校开展活动，利用培育室、成长营的引领和带动的功效，让学校更多的教师汲取专业成长的力量。同时，我们积极鼓励青年教师加入到培育室、成长营中，与优秀为伍，与优秀同行,借助外在的研修促进教师内在发展的自觉。以培育室、成长营为平台，建立促进教师主动发展机制，制定专业发展计划，建立教师专业发展档案，开展专题培训，近5年，每位专任教师继续教育年均达72学时，每年能够按照上级部门要求做好轮岗交流工作。

目前，学校参与培育室、成长营的教师有19名，领衔人3名。

**5.借力助力：为发展赋能**

**一是借高校之力。**2018年初，学校成为常州工学院附属中学，我们积极利用U-S合作共同体努力推进学校内涵发展，聘请常州工学院专家对中青年领行成员进行培养，签订培养协议，力争通过三年左右时间的跟踪指导和研修，使中青年领行教师的教育教学理论素养、课题研究能力、教研论文写作能力、课程开发与设计能力等显著提升。2020年暑假，常工院的专家对领行教师进行教学名著导读、个案研究法的阐释、课题申报等方面的培训，2020年8月初邀请南师大教授对前瞻性教学改革实验项目的行动策略进行指导。2021年1月、3月，南师大教授精细指导《学习的奥秘》一书的编写工作以及学程方案的设计，并指导课改教师正确填报课题申报书。常工院专家对领行教师与参与课改教师进行课题研究讲座与教育心理学的辅导。二是借**城乡牵手之力。**学校主动参与城市优秀教师牵手活动，分享城市学校优秀教师成长经验与智慧。近年来，先后有常州市北郊初级中学省名师邰玉韦与我校生物组牵手，常州市朝阳中学殷涛校长与我校语文组牵手，这两位优秀教师来校送课、听课、进行专题讲座，把脉学科教学的症结，大大促进了学校相应的学科组建设，提升了我校教师教育教学的水平。2020年6月，常州市兰陵中学詹发云校长也与我校化学组进行了城乡牵手。三是借**区内联动之力。**以建设区级“立足学习觉悟课堂构建 锤炼‘四有’好教师团队”为契机，我校作为领衔学校，与共建学校孟河中学进行教师专业发展的对接与合作，加强学科与课程建设，进行教学资源重组和优化配置。2021年3月，“四有”好教师团队共建学校孟河中学薛菊萍校长来校进行英语教学培训指导，全体英语教师参加研训，薛校长结合自己的教学实践，提炼出英语教学5步法，并对每步教学法进行详细解读；2021年3月，区教育局组织专家对我校区级教师发展示范基地校进行验收，共建学校孟河中学从“四有”教师团队中选出语文、数学等学科教师进行展示，获得了一致好评。

近三年，晋升高一级职称的教师有3人，五级梯队新增教师为9人。

**五、增色与亮彩：打造体育与艺术齐驱的学校特色**

学校自分设以来，在继承原学校特色项目基础上，进行特色重组，着重打造两大特色：棒垒球、艺术（合唱、舞蹈）。棒垒球是特色长板，艺术是特色短板，通过短板促动、长板创动，特色建设带动了学校质量发展。

**（一）“棒”下生风，“垒”出硕果**

我校棒垒球队现有队员70余人，涵盖各个年级，专职教练和老师能从学生的身心特点出发，认真抓好各个项目的训练，制定训练计划，以合理的时间、训练量来规范教学，完善运动员档案管理，棒垒球队的阶梯型结构已基本形成。周一至周五的上午及下午部分时间在校进行文化课学习，下午由校车送至北郊高中参加集训，周六、周日全天在北郊高中参加集训。棒垒球队员个个能吃苦，人人争先进，棒垒球队每年都要参加国家、省、市级大赛，以棒垒球特色项目为依托，学校成功申报了“江苏省体育特色学校”。

三年来，棒垒球队收获颇丰。男子棒球队2020年江苏省棒球比赛甲组第四名，荣获2021年江苏省比赛乙组第三名、甲组第四名。女子垒球队荣获2019年江苏省比赛第一名，荣获2020年江苏省比赛第四名，荣获2021年江苏省比赛乙组第二名、甲组第三名。

**（二）“歌”声悠扬，“舞”姿娉婷**

合唱、舞蹈是学校实施美育的重要课程与平台，也是促进学生素质发展的重要手段。学校合唱社团现有50余人，舞蹈社团现有30余人，为了能够给学生提供学习与进步的机会，明确团队努力的方向，获得创造实践的平台，体验活动的喜怒哀乐，学校利用本校优质师资、聘请专家对合唱社团、舞蹈社团进行定期指导。目前，学校的合唱社团、舞蹈社团从校级大型活动的表演舞台，再到市、区级的文艺汇演的舞台，在这个过程中学生们逐步克服了胆怯心理，表达了对歌唱、舞蹈深深地热爱，提升了团队凝聚力。三年来，合唱社团尤其取得了不俗的成绩，在2019常州市合唱比赛中获得小合唱类中学组一等奖的好成绩。

**第三部分 共识共享：对准闪光点，展示“桥”之美**

**一、集团办学，齐谋发展**

2019年，我校与河海实验学校、龙虎塘中学组建教育集团，互通办学理念，互派教师交流，定期组织集团内的学校开展管理、教学、科研、德育等工作的交流与研讨，促进集团整体发展。如，2019年底，我校与常州市龙虎塘中学、河海中学联合开展了化学学科指导的活动，10多位化学老师齐聚我校进行了课堂展示，开展了教研活动，还成立了学科教学指导中心。2021年4月，学校与龙虎塘中学形成合力，组织2019年入职三年新进教师基本功竞赛，双方共同制定考核方案，实施考核工作。

**二、结对帮扶，协同共进**

学校响应省市教育主管部门号召，先后与陕西安康岚皋民主中学、新北区魏村中学、孟河中学结对，并派出教学骨干到上述学校支教。

2019年4月，高健、周小芬、沈鲁娟、孙玉贤、周晓阳一行五人前往陕西安康岚皋民主中学进行为期3天的联合教研活动，双方从教研组建设、课堂教学变革、校本课程开发等方面进行深入交流，周小芬老师为民主中学的同仁做了《加强师训课程顶层设计 打造新时代教师素养》的主题讲座，深入浅出地阐释了新时代教师素养方面的专业知识。2019年8月,我校段建新更是开启了他为期一年的支教生涯。一年中，他通过示范课、专题讲座等方式，毫无保留的将自己所学、所知、所悟介绍出去，传播新的教育教学理念、教学模式。教学之余，面对贫困山区的孩子，段老师还向我们学校领导汇报，通过师生捐款的方法，解决了民主中学师生的饮水问题。另外他还挖掘资源，筹措资金成立“心桥”奖学金，专门奖励学习优秀的贫困学生。联系15个爱心人士一对一结对帮扶品学兼优的贫困学生，赢得了社会的一致好评和赞誉！2021年4月，我校年轻老师陈丽和余晨曦，随常州优秀教师团队赴陕西省平利县城关初级中学参与短期交流活动，以《自制天气瓶》和《实干兴邦 候氏制碱》两节课获得一致好评。2020年11月，陕西安康市岚皋县民主中学政教处耿延早主任率队来我校进行学习交流活动。

学校与魏村中学、孟河中学共建交流，学校会定期派出唐小燕、万丽佳两位教学骨干前往魏村中学分享教育教学经验，通过主题讲座、课堂示范、课题指导等形式给共建学校提供有益指导；学校与孟河中学结对共建“四有”好教师团队，把“四有”好教师团队成员分类组建，组建了学科团队、德育团队、创新团队、信息团队四支队伍，经过定期分类开展的活动，“四有”好教师团队综合素质有明显提升。

**三、名师团队，结伴同行**

我校现有以唐小燕副校长领衔的区班主任成长营、陈亚老师领衔的语文学科名教师成长营、周小芬老师领衔的政治学科名教师成长营，不仅为本校的班主任、学科教师成长保驾护航，同时，也辐射区域内其他学校的班主任、学科教师的成长。通过学习交流、研究实践、反思表达，唤醒专业自觉，培植专业内核，磨砺专业技能，塑造专业品质，促进成员提升专业素养。近三年，唐小燕副校长在区级以上开设班主任专场讲座21场，成长营中有9人在班主任基本功竞赛中获奖，被评为德育方面荣誉称号16人，陈亚老师领衔的语文学科名教师成长营共有10人在区级以上开设公开课，论文、基本功竞赛等方面获奖5人，晋升情况3人，周小芬老师领衔的政治学科名教师成长营共有18人在区级以上开设公开课，论文、基本功竞赛等方面获奖18人，晋升情况6人。

**四、基地建设，重在辐射**

我校充分发挥物理与化学学科基地、教科研基地作用，推进学科建设水平。2020年12月，物理学科基地钱惠老师荣获全省第二届初中物理实验教具展品一等奖，参赛作品《自制范德格拉夫起电机》在苏州市北外附属苏州湾外国语学校进行现场精彩演示，钱惠老师领衔的团队自制教具简易范式起电机和太阳能发电机荣获2020年省自制教具比赛二等奖。2021年3月，物理学科基地何玉老师在学科基地三年规划论证会上作交流发言，何老师从课程、课题、师生发展等方面介绍三年发展规划的目标及实施计划。2021年5月，物理学科基地钱惠、何玉、赵晗宇、聂永丽、陈萍五位老师淮安市青少年综合实践基地进行省级中小学优秀教具展评活动。此外，物理学科基地老师还积极参加市教育局组织的第十八期“优秀教师免费导学”公益活动，我校被评为“优秀组织单位”。

2021年3月，化学学科基地陈丽、余晨曦两位年轻教师于在无锡进行学科交流展示活动。陈丽老师在无锡市天一实验学校执教溶液复习课，以风暴瓶为主题，展现了化学的应用之美；余晨曦老师在无锡市二泉中学执教《生活中常见的盐》新授课，以纯碱制备的化学史为主线展开了主题教学，通过“路布兰制碱法”“索尔维制碱法”“侯德榜联合制碱法”“碳酸钠在生活中的用途”等四个板块的建构，呈现了探究化学奥秘之美。2021年4月，化学学科基地陈丽、余晨曦两位年轻化学老师赴陕西安康利平县进行短暂交流，在交流期间，陈丽老师以《自制天气瓶》为题，示范与溶液有关的专题复习，通过“天气瓶的故事”设置教学情境，激发学生学习兴趣，引导学生进行回顾、运算、操作、交流、评价；余晨曦老师以《实干兴邦 侯氏制碱》为题进行盐的专题复习，把化学史与爱国情紧密地结合在一起，别开生面，别具一格。

**五、媒体宣传，优树形象**

近年来，学校通过专题片、微电影、宣传报道等手段多方位地诠释学校文化，充分利用网络、报刊、影视媒体、电子显示屏扩大学校影响力。2019年，《教书育人》第10期刊登了宣亚泼校长《仰望·相望·遥望：只因初心不忘》治校经验文章。2021年4月，中国江苏网报道了我校区级教师发展示范基地校的验收盛况。2021年，《华人时刊·校长》第3期封二对我校的办学理念、办学特色等方面进行介绍，同期刊登了宣亚泼校长《立足“学习觉悟课堂建构” 锤炼“四有”好教师团队》的文章。

学校段建新老师作为第二批苏陕协作支教中唯一一个在乡村工作的支教老师。他以党员无私奉献的精神，主人翁的态度积极投身于学校教育教学的工作。支教期间，他非常关心陕西安康岚皋民主中学师生饮用水问题，自筹41049元，安装了10台净水器，个人又筹建“心桥”奖学基金，现已筹款两万余元，用于奖励品学兼优的贫困学生。这一善举受到了人民日报少年客户端和陕西教育网的报道。在他的感召下，陆续有21位爱心人士,组建心桥帮扶会，一对一结对帮扶品学兼优的贫困学生，现在已经捐资助学八万余元。段建新老师被民主中学授予师德标兵和优秀共产党员称号，2019年被评为岚皋县支教先进个人，2020年被评为常州市优秀教育工作者，入选常州好人的事迹评选活动，支教事迹在学习强国上报道，赢得了社会的一致好评和赞誉！

1. **突破突围：找准创生点，再塑“桥”之韵**

借创建新优质学校之机，我们再次审视发展中的问题，聚焦关键因素，自觉变革，顺势而为，追求学校发展新境界。

**一、深耕细作，亮课程品牌**

课程顶层设计是学校发展核心，“仁智”课程从顶层设计的架构到内容体系的设置已逐渐完善，但整体建设仍需在理念与实践两个层面作进一步的探索，课程成果有待进一步提炼，影响力还需不断彰显。

**二、提升格局，显名师风采**

教师队伍建设是学校发展的关键，我校目前五级梯队教师占比尚可，但学科特色教师数量不多，缺乏区域内有影响力的教师。我校将进一步加强规划推助、政策倾斜、内觉唤醒，提升学科教师在区域内的影响力。

**三、高度凝炼，展文化魅力**

校园文化体现的是一所学校的品位，张扬的是一所学校的个性，蕴含的是一所学校的精神，展示的是一所学校的魅力。“新·儒”文化已逐渐根植于师生的内心，但如何进一步促成各层面的综合融通，让文化更有效地引领学校管理、课程建设、教学活动、学生评价等方面，需进一步提升管理团队和教师团队的教育境界与教育视域。

**结 语**

为“新”而来，从“新”开始，一切过往，皆为序章，不是大势将至，而是未来已来。“新优质学校”的创建过程，对我校而言，是一个自我提升的过程。因为创建“新优质学校”，我校把握了一次成长的机会，在积淀中实现了新的突破，积蓄了走向远方的力量，一定会“桥”见更美好的教育。

“新优质学校”创建是一次检阅，更是一种激励，学校将对专家组的建议进行更好的梳理、取舍、回味、建构，树立新的标杆，行稳致远，不负教育使命与责任。