软化偏激学生

小陈是个典型的厌学孩子，他从厌学到“厌学校”，发展到之后动辄与同学“打成一片”，结果成了学校里人人厌恶的“坏孩子”。回到家里，一塌糊涂的学习更招来父亲的饱打，小陈已麻木到哭也哭不出来的地步。
　　寻常的钥匙打不开不寻常的锁。对小陈这样的孩子，在人格上要平等对待，必须用教婴儿学说话、学走路的心态来感化他。
　　有一次，他狂风暴雨般地把桌子、凳子和柜子全移了位，尽管同学们习惯看到他发脾气，还是被小陈惊呆了。小陈高高地站在桌子上，一副谁也不怕的表情。我用柔和的声音对有些愤怒的同学们说：“小陈发脾气肯定有他的理由，我们相信他会把桌椅归位的。此刻我们出去玩一下，让小陈同学冷静一下。”
　　当我们半小时回来后，发现一切都归复原位了。三天后，小陈旧“病”复发，我又表扬了他，说：“小陈有提高，上次移动了桌椅、书架，这次却只推倒了桌子，大家是不是该给他鼓掌呢？”同学们热烈鼓掌。小陈很不好意思，立即把桌子扶好了。小陈第三次发脾气，恰好在阳台上，我又一次表扬了他：“小陈怕影响大家学习，而跑到阳台上发脾气，这是一大提高。”
　　一次次给面子、给台阶中，小陈渐渐地找到了好孩子的感觉，找回了自尊和自信。小陈完全变了，现在基本不暴怒了。偶尔有人侵犯到他，我只要看着他，他就不好意思地收敛起怒气。