|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 15\*金色的鱼钩 | 课时 | 1 | 主备者 | 何姣 |
| 教学目标 | 1.了解红军长征的历史背景。体会文章的韵味,激发情感,使学生与作者产生情感上的共鸣,从而进一步感悟文章表达的深刻的思想感情。  2.练习快速阅读,提高阅读水平,能够有感情地复述故事情节。锻炼学生想象、概括、表达的能力,提高学生由表及里地认知事物的水平。  3.通过本课的学习,引导学生感悟老班长忠于革命、舍己为人的崇高品质,使学生受到革命传统的思想教育,并加倍珍惜今天的幸福生活。 | | | | |
| 教学重点难点 | 通过分析文章的重点词句,感悟老班长忠于革命、舍己为人的崇高品质,使学生受到革命传统的思想教育。 | | | | |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | | 反思与调整 | |
| 1. 示课题，生疑激趣   二、初读课文，感知内容  三、细读课文，理清层次 | 1．板书课题、解题。 2．简介时代背景。 1.用自己喜欢的方法读全文，读后练习概括主要内容。 2．用一句话概括主要内容。 （注意时间、地点、人物、事情的发生、发展、结果。学生可根据自己理解，用自己的话进行概括，鼓励学生从多角度思考问题。） 1．指名读文，想想按什么顺序给文章分成哪几部分。 2．练习用小标题概括各部分内容。 选择自己喜欢的句子、段落读一读，初步体会人物的思想感情。 | 学生按照自己的意愿读课文。概括主要内容。  读文，想想课文按什么顺序写的。  选择自己喜欢的句子、段落读一读 | |  | |
| 1. 在精读中品析鉴赏 2. 在研读中感悟、感染 | 1．老班长闪光的品质在作者描写的三次喝鱼汤的情景中得以充分体现。   1. 交流汇报、教师点拨。 （1）第一次喝鱼汤的情景是怎样的，从中看出老班长具有怎样的闪光品质。 （2）第二次喝鱼汤的情景，你想抓住哪几句话体会老班长的闪光品质。 （3）第三次喝鱼汤的情景，又是怎样的？抓住你深受感动的句子谈谈体会。 启发想象：假如你是课文中的小梁，此时此刻，手掣鱼竿，会想些什么？ 抓住老班长临终前的话语思考：给老班长喝鱼汤是“浪费”吗？为什么老班长这么说？ 体会“浪费”的意思，品悟到老班长即便剩下最后一口气，仍坚持把鱼汤留给病号吃的平凡而伟大的精神。 1．课文中前后一共八次出现“啊”字，找出带有“啊”字的句子，练习朗读，品悟情感。 （1）典型示范 投影出示“鱼啊！快些来吧！这是挽救一个革命战士的生命啊！”请把“啊”和全句联系起来轻读，体味这两个“啊”字表现的思想感情。 （2）教师范读   （3）自读自悟 3．总结升华，课堂练习。 （1）说一说你对“金色的鱼钩”的理解。 （2）写一写学了本文的感受。写心里话，抒心中情。 | 各小组选择其中一个情景读一读、想一想、议一议、画一画、品一品。  交流汇报 “我起初不喝鱼汤，老班长命令我们喝下鱼汤”。投影出示课文插图，观察人物神态，体会人物内心。 联系前文老班长“硬咽鱼骨头”和“摸黑找野草”等感人场面，体会老班长的崇高品质。  自读自悟  配乐分角色朗读全文 | |  | |
| 板书设计 | 金色的鱼钩  外貌描写  行为描写  神态描写  语言描写  由表及里 | | | | |
| 作业设计 | 想象一下当小战士们掩埋了老班长的遗体后,他们会想些什么,说些什么,又是怎样向上级讲述老班长牺牲的经过的。 | | | | |
| 教学反思 |  | | | | |