|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 7、开国大典 | 课时 | | 第2课时 | 主备者 | 何姣 | |
| 教学目标 | 1.理解课文内容，通过对重点词句的品悟体会中国人民为中华人民共和国的诞生而激动、自豪的思想感情。  2.赏析课文中的场面描写，学习场面描写的方法。  3.能简要复述开国大典的过程。 | | | | | | |
| 教学重点难点 | 1. 理解重点语句的含义，体会中国人民为中华人民共和国的诞生而激动、自豪的心情。   2.学习场面描写的方法。 | | | | | | |
| 教学步骤 | 教师活动 | | 学生活动 | | | | 反思与调整 |
| **核**  **心**  **过**  **程** | **一、温故知新，导入新课。**  1.在中国共产党的领导下，无数的革命者英勇奋战，不屈不挠，前赴后继，谱写了一曲曲壮丽的英雄赞歌，终于迎来了新中国的成立，迎来了1949年10月1日的开国大典。  2.请同学们想一想这篇课文写了开国大典进行时的哪些环节？  3.这节课我们将继续融入到天安门广场的群众队伍中去，去感受大典现场的气氛，去感受人民当家做主的自豪。  **二、参加典礼，感受自豪。**  1.默读课文，画出描写毛主席的言行和群众反应的语句，认真读一读，把自己的感受作简单批注。  2.分析语言，体会本文内涵。  （1）品读：典礼前，毛主席出场。  ①出示第五小节：**下午三点整，会场上爆发出一阵排山倒海的掌声，中华人民共和国中央人民政府主席毛泽东出现在主席台上，跟群众见面了。三十万人的目光一齐投向主席台。**  ②读这段话，你感受到了什么？从哪个词或哪句话感受到的？  （2）品味毛主席的庄严宣布。  ①出示：  **接着，毛泽东主席宣布：“中华人民共和国中央人民政府在今天成立了！”**  **这庄严的宣告，这雄伟的声音，使全场三十万人一齐欢呼起来。这庄严的宣告，这雄伟的声音，经过无线电的广播，传到长城内外，传到大江南北，使全中国人民的心一齐欢跃起来。**  ②出示：**火烧圆明园、1937年日军侵华在南京大屠杀、旧中国苦难人民流离失所的图片。**  ③小结：如此宏大、壮观的场面作者用这样的句式，表现得更加淋漓尽致，多么精当的场面描写！让我们把这样的文字铭记在脑海吧！  （3）品读：升国旗，向世界宣布，中国人民站起来了。  ①**出示第8小节，**引导学生谈自己的感受。  ②引导：一个“站”字，淋漓尽致地写出了中国人民大家做主的姿态。以前在三座大山的压迫之下，饱受欺侮和凌辱，不屈的中华儿女，拼死抗争，敢于血洒疆场，不惧马革裹尸，终于有了新中国的成立，所以毛主席亲自按动连通电动旗杆的电钮。在那一刻，人们心潮澎湃，思绪万千。（引读第8自然段）  ③相机出示图片：红军爬雪山、过草地；杨靖宇、刘胡兰。  （4）品读：阅兵式。  ①组织自读，引导：我们可以想象，如果你此时此刻也在天安门广场上，你也亲眼目睹了我人民军队的雄姿，再结合这些词语想一想，你的脑海中出现了怎样的画面？  ②引导理解重点句。出示：两个半钟头的检阅，广场上不断地欢呼，不断地鼓掌，一个高潮接着一个高潮。群众差不多把嗓子都喊哑了，把手掌都拍麻了，还觉得不能够表达自己心里的欢喜和激动。  （5）品读：群众游行。  出示：天安门广场上的灯笼火把全都点起来，一万支礼花陆续射入天空。天上五颜六色的火花结成彩，地上千千万万的灯火一片红。 | | （入场——典礼——阅兵——游行）  1.自读自悟：  ①试着把感受有感情地读出来。②自由读一读自己画出的部分。③同位相互读一读，评一评。  2.品读交流：  ①从“爆发”“排山倒海”这两个词感受到人民群众热爱毛主席。运用了夸张的修辞手法，形象生动地表达出人们那种急切想见到毛主席的迫切心情  ②“一齐”表达了三十万群众对领袖热爱的不约而同。  ①自由读，读出感受，和同学们交流一下。  ②从“欢呼”“欢跃”可以看出人们非常激动、兴奋。说说人们为什么如此激动、兴奋呢？  ③灾难深重的中国人民历经千难万险，在血雨腥风中，坚强不屈，在中国共产党的领导下，终于赶走了侵略者，推翻了三座大山，迎来了人民当家作主的时代！新中国终于成立了，当家做主的人们怎能不欢呼、欢跃呢？  预设：  ①“站”，指人民当家作主。  ②“肃立、 抬起头、 瞻仰”这些词语说明了人们都很郑重，很恭敬，心里都非常不平静，可能是眼前浮现出了战火硝烟中那些付出宝贵生命的英烈们。  ③朗读。  预设：从“整整齐齐、完全一致”“钢铁巨人”“相等的距离”“相同的速度”这些词语中感受到了解放军的威武雄壮。  从“一字形”“人字形”这两个词中，看出了炮兵和空军的英姿。  ①你认为从哪些词语可以看出阅兵式场面的壮观？  ②结合课文描述想象检阅时的令人鼓舞的场面。  ③感情朗读，再现万众欢腾的场面。  ①反复朗读这几句话，体会作者用词准确、句式整齐的写作特点。  ②想象画面，体会人民的幸福心情。  ③感情朗读，感受情感。 | | | |  |
| **拓展**  **延伸**  **总结**  **提升** | 1.大典的场面深深感染着你我，大典的盛况让亿万人民群众欣喜若狂。我们感受到了大典那激动喜庆的气氛，感受到了毛主席那伟大的形象，我们为祖国骄傲。  2.这是一篇鼓舞人心的新闻特写，请同学们结合板书回顾一下这些场面描写的共同特点——集中写了毛主席的言行和群众的反应。毛主席就是这个场面的点，典型的言行突出了伟人形象；人民群众就是场面描写中的面，即突出了场面的宏大，又烘托了毛主席的伟大形象，这就是“点面结合”写场面的方法。 | | 可以尝试运用“点面结合”的写作方法写文章。  课外拓展：利用网络看一看《开国大典》的电影，直观地感受那精彩的场面。 | | | |  |
| 板书设计 | 入场  7、开国大典 典礼　新中国在今天成立了  阅兵　中国人民从此站起来了  　 游行 | | | | | | |
| 作业设计 |  | | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 7、开国大典 | 课时 | | 第1课时 | 主备者 | 何姣 | |
| 教学目标 | 1.会写“政、宾”等14个字，会写“政府、外宾”等20个词语。  2.体会“阅兵式”这个场面中点面结合的描写方法。  3.了解开国大典盛况，结合重点词句，感受热烈、庄重的气氛，体会中国人民为新中国的诞生而激动、自豪的思想感情。 | | | | | | |
| 教学重点难点 | 1.体会“阅兵式”这个场面中点面结合的描写方法。  2.了解开国大典盛况，结合重点词句，感受热烈、庄重的气氛，体会中国人民为新中国的诞生而激动、自豪的思想感情。 | | | | | | |
| 教学步骤 | 教师活动 | | 学生活动 | | | | 反思与调整 |
| **（一)视频导入，揭示课题** | 1.由电影《开国大典》片段(毛泽东宣布：中华人民共和国中央人民政府在今天成立了！)或毛泽东宣布中华人民共和国中央人民政府成立的录音导入。  　　2.多少革命先辈抛头颅洒热血，前仆后继，终于迎来了开国大典的那一天，请你们说一说，看到这四个字你的心情如何？ | | 学生齐读课题，教师释题：“大典”是什么意思？——盛大而隆重的典礼。那么开国大典就是为了庆祝国家的建立而举行的盛大而隆重的典礼。  预设：  　　※激动、自豪、欣慰、高兴、兴奋 | | | |  |
| **(二) 自主读文，检查预学** | 1. 学生根据自学提示自读课文。教师巡视指导。   2.(1)出示生字词。  　　重点指导：盏、爆、制、距、隆。  　　(关注学生“爆”字右下部的书写，是“氺”；“距”最后一笔是竖折；“盏”上部一点不要丢。) | | 学习生字词。  　 分别指名读生字和词语，相机正音。  　 小组内互相介绍疑难字词，并分享识记方法。  理解疑难字词。 | | | |  |
| **(三)感知整体，梳理脉络** | 过渡：参加开国大典的人员多，场面大，怎样才能把当时那种宏大的场面写出来呢？下面我们来看看课文是怎么把盛大的典礼写清楚的。请大家默读课文，体会新中国成立时人们自豪、激动的心情。想想从群众入场到游行结束，课文写了哪几个场面，小组同学，连起来简要说说开国大典的过程。  IMG_256  1.检查各小组完成情况，点拨指导。  2.指名完成情况较好的小组介绍经验：  　　这篇课文就是按大典进行的顺序写的。(板书箭头)  3.体会场面描写的方法。  　　根据板书导读写作顺序，这是写大场面的一个重要写法。(板书：有顺序，有条理)  4.那么这四个场面，你印象最深刻的是哪一个？你有什么体会？对照课前预习单，谁来交流一下？  　　出示句式：(    )的场面，给我留下了深刻的印象，我体会到了( )。  　　刚才，同学们谈出了这么多的体会，字里行间传达出了热烈、庄严的气氛，那么文章是怎么写的让我们感受到了人们激动、自豪，热爱领袖等众多感受？ | | 说说自己的小组是怎样划分着这些场面的，课文是按照什么顺序写的？(抓段首的中心句)  　　预设：  　　第一个场面：大典前1-4。  　　第二个场面：大典中5-13。  第三个场面：大典后14-15。  预设部分：  　　※生1：(典礼之前)的场面，给我留下了深刻的印象，我体会到了(开国大典非常的隆重，人很多)。  　　※生2：(典礼仪式)的场面，给我留下了深刻的印象，我体会到了(人们非常的激动自豪)。师：这部分，还能让你体会到什么？有补充的吗？(热爱领袖)  　　※生3：(阅兵式)的场面，给我留下了深刻的印象，我体会到了(军队强大，人民热爱军队)。  　　※生4：略。 | | | |  |
| **（四）学习“大典前”这部分** | 1.首先，我们一起来学习“大典前”。这部分除了介绍大典的时间、地点、参加人物，还介绍了什么？(会场的结构和布置；群众进场)  2.(课件展示：会场平面图)看着图片，注意记住会场布置。  3.指名看着平面图介绍开国大典会场的布置。  　　4.从这一部分，你能感受到人们的心情怎样？从哪里感受到？  　　　　课件出示句子：  　　(1)他们清早到了北京车站，一下火车就直奔会场。  　　(2)郊区的农民是五更天摸黑起床，不行四五十里路赶来的。  　　(抓住关键词“直奔”“赶”，理解人们激动、兴奋的心情……)  　　6.指导朗读。注意体会庄严、隆重、热烈的气氛。 | | 读读课文，把会场的布置记在脑海中。  学生汇报，品读句子。  有感情朗读，注意体会庄严、隆重、热烈的气氛。 | | | |  |
| **(五)巧设情境，总结升华** | 1.下午三点整，毛主席走上主席台。现在，请同学们从屏幕上见证这一伟大的时刻(播放视频)。  　　2.听着毛主席庄严的宣告、看着冉冉升起的五星红旗，你肯定有很多的感触、很多话想说，请写下来。 | | 写下感触。 | | | |  |
| 板书设计 | IMG_257 | | | | | | |
| 作业设计 |  | | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 8\*灯光 | 课时 | | 第一课时 | 主备者 | 何姣 | |
| 教学目标 | 1.正确、流利、有感情地朗读课文。  2.了解文章的主要内容，理清课文的表达顺序。  3.从郝副营长激战前的神情和谈话中理解先烈对未来的美好憧憬，从郝副营长在战斗中舍身为后续部队引路的壮举中理解先烈的无私奉献精神。 | | | | | | |
| 教学重点难点 | 1.读通课文，了解内容，帮助学生理清课文的表达顺序。  2.帮助学生理解郝副营长所“憧憬”的内容与他的英雄壮举之间的联系。 | | | | | | |
| 教学步骤 | 教师活动 | | 学生活动 | | | | 反思与调整 |
| **核**  **心**  **过**  **程** | **一、导入新课，整体感知。**  1.灯光，为黑夜增添色彩，为人们带来光明。灯光，不仅驱散了黑暗，而且为身处困境的人们指明了方向。今天，我们就一起走进王愿坚笔下的《灯光》，出示课题，想想作者眼中的灯光有什么特殊的意义。  2.组织自读课文，做到正确、流利，遇到重要的或难读的词语做个标记。  ①用精炼的语言说说课文主要讲了一件什么事。  ②你发现写法上有什么特点？  **二、细读课文，认知文本。**  1.面对灯光，文中的人们发出了怎样的感叹？（板书：灯光 多好啊）  2.点拨探究：想想“多好啊！”这句话在课文中出现几次，各是在什么情况下说的，把有关语句画出来，再深入想想，他们在说这句话时，看到的是什么，可能想到什么。我们可以从中体会到什么？  ①出示：清明节前的一个晚上，“我”漫步在天安门广场上，忽然背后传来一声赞叹：“多好啊！”  ②出示：战斗打响前，郝副营长借着火柴的亮光在看一本破书。书上的插图画的是一个孩子在电灯上读书。（板书：幸福生活）  ③出示郝副营长在和“我”交谈时说的话。  \*为了“多好啊”的幸福生活，在战斗中郝副营长怎么做，画出有关语句体会。（板书：生命换取）  **三、聚焦“灯光”，理解课文。**  1.学到这，能说说文章为什么以灯光为题呢？  2.点拨：文中还有一处特殊的“灯光”，你发现到了吗？  仔细读读第十自然段，用心感受这特殊的“灯光”。  3.再现“灯光”。  ①听老师读课文，请大家在脑海中再现这一感人的画面。  ②郝副营长用自己的鲜血和生命换来了我们的幸福和安乐，让我们满怀敬意来读这特殊的“灯光”。 | | 1.交流难读或难懂的词语。  （豫皖苏平原、围歼战、胸墙、憧憬、黑魆魆、千钧一发、璀璨）  2.寻找带有“灯”或“灯光”的句子，在课本上画出来。  ①归纳：天安门广场上的千万盏灯，让我想起了亲爱的战友——郝副营长。他为了让孩子们能够在电灯底下学习，不惜牺牲自己的生命。  ②全文一头一尾是写现在，中间大部分是写往事。课文运用了倒叙的写法，首尾呼应。  1.（“多好啊！”）  2. 快读课文，小组探究：  ①“多好啊！”这句话在课文中出现了三次。  ②说这话的人也许是第一次来北京，也许是时过几年又来北京，看到北京的美丽，看到人民的幸福生活，“多好啊！”是出自内心的由衷赞美。  ③“多好啊”是郝副营长看插图时的自言自语。此时，他也许想到胜利以后，人民过上幸福生活，也许触景生情，暗暗下决心，为了战斗的胜利，为了下一代能过上美好生活，要勇往直前，不怕牺牲。  ④“多好啊”是他对未来幸福生活的憧憬。  1.交流：灯光给人带来光明和温暖，这也是郝副营长对未来美好的憧憬。  2.郝副营长在黑暗中点燃书本，照亮后续部队前进的道路。  讨论：  ①“千钧一发”是什么意思？联系文中语句介绍当时的情况。  ②“灯光”对战友意味着什么？（生的希望，战斗的胜利……）可是，火光暴露了他自己，他被敌人的机枪打中了。郝副营长清楚会有这样的后果吗？这样做是为了谁？联系上文对郝副营长的描写，静静地思考。  3.根据刚才的想象，写写郝副营长当时的心情、动作、神情，让英雄的形象刻画得更清晰。 | | | |  |
| **拓展**  **延伸**  **总结**  **提升** | 1.今天，我们来到了埋葬郝副营长的沙柳丛里。站在英雄的墓前，回忆他生前的梦想，你想说些什么呢？  2.这“灯光”会熄灭吗？  3.无论战火纷飞的年代，还是和平年代，无数像郝副营长这样的英雄人物默默地燃烧自己，换来我们今天的幸福生活。你知道他们的故事吗？请同学们按照提示自主阅读：  ①阅读《毛主席在花山》，思考：文章写了什么？那些场景让你感动，画出细节，说说你体会到了什么？  ②读读《狱中联欢》，想想：作者怎样“点面结合”表现“联欢”场面？给了读者怎样的思考？  ③再读《伟大的友谊》，说说从哪里看出“马克思和恩格斯的关怀是无微不至的”？读着这些细节，你产生了哪些想法？  ④欣赏歌曲《春天的故事》《我的中国心》，讨论：从歌曲中感受到了什么？  4.无论过去多少时间，生活在幸福中的人们不要忘记今天的幸福生活是谁为我们开创的。 | | \*1. 我们今天的幸福生活，是你们用鲜血和生命换来的。我们今天能在明亮的灯光下读书学习，不会忘记你们的丰功伟绩。我们一定不辜负你们的殷切希望，为了让人们过上更美好的生活努力学习，立志成才。  \*2.这“灯光”其实象征着英雄不怕牺牲、无私奉献的伟大精神，因此不会熄灭，必将永远闪耀在人们的心中。  3.按要求自主阅读，交流：  ①从毛主席请回乡亲们碾米、喝茶、推碾子等场面细节中体会主席关爱人民，与人民亲如一家的深情。  ②领会点面结合描写的巧妙，得出“联欢”的真意。  ③从马克思恩格斯互相关怀的细节中品味伟人友谊的伟大。  ④学唱歌曲，品伟人爱祖国、爱人民。 | | | |  |
| 板书设计 | 8\*灯光 幸福生活  （多好啊）　生命换取 | | | | | | |
| 作业设计 |  | | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | | |