|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 口语交际：请你支持我 | 课时 | 1 | 主备者 | 何姣 |
| 教学目标 | 1.小组内的同学分角色扮演，模拟与老师交流的过程。  2.和同学交流：面对不同的人，解决不同的问题，需要特别注意些什么？ | | | | |
| 教学重点难点 | 1. 交流时，把具体的理由讲清楚。 2. 交流中，能设想对方可能的反应，恰当应对。 | | | | |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | | 反思与调整 | |
| **一、谈话导入** | 1.同学们，我们经常有一些自己觉得很好的想法，但是苦于得不到别人的支持，于是很着急，很失落。你遇到过这样的情况吗？  2.今天我们就来学习口语交际：请你支持我（板书：请你支持我） | 同桌相互说一说。 | |  | |
| **二、模拟交流** | 1.同学们要办一份报纸，要明确以下问题：  （1）办报纸的目的是什么？  （活跃班级文化生活，提高同学们的写作能力和阅读能力）  （2）有哪些事情需要老师的帮助？  （在课外活动时分配出一定的时间；请老师把关报纸的质量；提供纸张和印刷）  （3）老师可能会提出些什么问题？你想怎样回答？  （板书：说想法，讲目的 做预案，备应对）  2.模拟交流过程，评价同学表现。  点拨指导：  师：找到老师，你怎样诚恳说明自己的来意呢？  生：老师，我想和您说件事。  师：还有谁说得更礼貌一些呢？  生：老师，请问您有时间吗？我想和您说件事。  师：这样说就更容易让老师接受了。我想老师肯定会请这位同学坐下，听他来讲。接下来，这位同学要向老师说明办报的设想，他该怎么说呢？  生：我们想办一份报纸。  师：老师会怎么说？我想老师一定会问：你们怎么想到这件事？对不对？  生：对，我们就说一说。因为经常在订阅的报纸上看到好多学生们办报的消息，于是就有了这样的想法。  生：我还觉得要向老师说一说办报的好处，我觉得可以锻炼和提高我们的写作能力。  师：自己办的报纸同学们一定最喜欢读，那样就可以提高大家的阅读能力。  生：在报纸上，我们还可以发表一些建议，如建议大家保护环境、尊老爱幼等。  师：设想真不错。老师还可能会担心什么呢？  生：谁来当主编？多长时间出版一期，时间够用吗？……  师：想得真够全面，比我想到的还多呢。真不错。这些问题你们都想过该怎么回答吗？  生：我们小组都想过了。  （4）教师评价。 | 1.小组合作议论一下，可以换位思考：如果我是老师，我会怎样想，怎样说？  2.（1）小组讨论，设想一下交流过程。  （2）【出示课件2】   * 礼貌诚恳地说明来意。 * 讲清楚办报的设想，说明目的。   设想到老师可能的担心，想办法打消老师的顾虑。  3.各小组依次模拟表演，其他小组评价。 | |  | |
| **三、口语练习** | 1.出示：   * 说服妈妈，让她同意你在家里养一只小狗。 * 说服同学，在班里成立“生物角”。 * 说服校长，在学校组织一次义卖活动。 | 分小组领任务，每小组选择一个任务，小组内同学扮演不同角色来交流。 | |  | |
| **四、课堂总结** | 1.要说服别人，支持我们做一件事情，要学会正确的口语交际。态度诚恳礼貌；讲明设想，说清目的；做好预案，从容回答。  2.面对不同的人，解决不同的问题，需要注意：   * 先说想法，再把具体的理由讲清楚。   设想对方可能的反应，恰当应对。 |  | |  | |
| 板书设计 | **请你支持我**  说想法，讲目的  做预案，备应对 | | | | |
| 作业设计 | 用今天学到的方法解决生活中的问题。把具体的理由讲清楚，赢得支持。 | | | | |
| 教学反思 |  | | | | |