

礼嘉中学阶段学情调研阅卷分析报告

年级: 高三 科目: 生物 阅卷老师 章吉、朱爱卿、毛敏刚 时间: 2021.10.12

(一) 选择题等客观题部分 (朱老师)

失分率 50%以上的题号和分值	均分情况	涉及知识点和能力素养指标	失分原因或存在问题
第2题 2分	0.75	苦杏仁能与线粒体内膜中传递电子的蛋白质结合, 阻断 ATP 生成	对题干信息准确获取和知识运用能力欠缺 (有氧呼吸各阶段发生场所)
第4题 2分	0.86	对减数分裂如何取材以及图像所处时期的理解识别	对课本实验内容的理解识记和实验探究能力亟需加强
第5题 2分	0.35	表观遗传 (遗传印记)、正交、反交 (遗传的基本规律)	新情景下原有遗传规律的变式运用能力欠缺
第6题 2分	0.33	对教材人类探究遗传物质科学史实验结论的理解识记	对基础知识的识记理解较薄弱
第9题 2分	0.73	赤霉素对细胞的作用识记理解较薄弱	对题干中4种植物生长延缓剂抑制赤霉素生物合成步骤示意图信息的解读
第12题 2分	0.9	胚胎干细胞来源、干扰素和抗生素差别、生殖隔离概念	对题干将大鼠、小鼠两种单倍体干细胞通过细胞融合获得异种杂合二倍体胚胎干细胞过程示意图中细胞融合信息的忽略
第15题 3分	1.21	探究二氧化碳浓度对光合作用的影响	对课本实验内容的理解识记和实验探究能力亟需加强
第16题 3分	0.88	基因表达需要的原料、基因突变的概念、基因对性状的控制	新情景 (表观遗传) 下原有遗传和变异基础知识运用能力欠缺
第17题 3分	0.65	浆细胞能增殖分化否、效应 T 细胞能消灭抗原吗、细胞因子的作用及过强时可采取的措施	新情景 (细胞因子风暴) 下特异性免疫基础知识的识记理解应用较薄弱
第19题 3分	0.75	植物细胞去壁、融合、再生细胞壁、筛选组培苗方法	植物体细胞杂交技术相关操作原理有关基础知识的识记较薄弱

(二) 教学改进建议和措施

失分较多的题通常涉及新情景, 学生的图文转化过程中不会审题, 无法提炼题目中的有效信息, 看不懂材料题意, 抓不住题眼。失分的第二大因素集中在基础知识不扎实, 不能清楚分辨易混易错点。

1、继续重视夯实基础, 扎扎实实学好基础知识。运用课堂默写、易错易混点再练等方式让学生牢记基础知识。

2、教师选取典型习题, 设计复习课件, 每节课要精讲, 重点、难点知识讲透讲精, 一般知识一带而过、点到为止。

3、加强对解题方法和思路的指导, 精心选题, 提高训练的效益。教师要认真研究每一种题型的特点及解题规律, 教会学生解题的技巧, 告诉学生在解题过程中容易出现哪些错误以及怎样避免; 要强调审题, 找准关键词, 寻找相关联的知识点; 提醒学生紧扣问题, 严谨答题, 语言要精当, 用词要准确, 条理要清晰, 鼓

励发散性和创造性思维,要防止漫无目的的题海式重复训练,注重每次练习的目的性和实效性。

(三) 主观题部分(毛老师 20、21 题; 章老师 22 题; 朱老师 23、24 题)

题号 (分值)	均分	最高分	最低分	涉及知识点和能力素养目标	失分原因或存在问题
第 20 题 (12 分)	3.29	8 分	0 分	本题考查海水胁迫对黄秋葵光合作用的影响。重点考查光合作用、渗透压等的知识,意在考查考生的识图能力、理解所学知识的科学、规范和完整性,把握知识间的内在联系,属于考纲识记、理解和运用层次的综合考查,难度较大。	1.基础概念掌握不牢固,如净光合速率的表示量、渗透压等,关于“绿叶中色素的提取与分离实验”中的器材识记不清等; 2.学生读不懂柱状图与曲线图的具体含义,不会对图进行分析; 3.绝大多数学生语言表达能力有待提高,力求做到语言的科学、规范和完整。
第 21 题 (11 分)	2.31	6 分	0 分	本题考查基因的自由组合定律的应用及判断基因位置的方法,意在考查考生的识图能力和逻辑推理计算能力,属于考纲的理解和运用层次的综合考查,难度大。	遗传题综合性强,难度大,学生得分不理想。 1.学生读不懂题目的具体含义,不会对图进行分析; 2.学生的理解能力和逻辑推理计算能力有待提高。
第 22 题 (11 分)	1.36 分	5 分	1 分	1、内环境的稳态 2、糖尿病的相关知识 3、饮食与健康生活的关系	1、对题目要求熟视无睹 2、该记住的记不住 3、知识点不能整合 4、思维能力较差 5、没有化学知识
第 23 题 (11 分)	2.51	6 分	1	1、生态系统组成成分及其作用; 2、生物多样性的价值 3、探究实验数据分析,理性思考因果关系 4、开放性设计提高净化能力的措施	1、审题思维混乱:无法准确运用所学知识分析解读对水体 BOD 和总氮含量测定结果柱状图信息 2、探究实验结果数据的分析和运用,语言表述逻辑性差
第 24 题 (12 分)	1.63	4 分	0	1、核酸内切酶作用 2、变异类型判断 3、PCR 相关设计原理 4、限制酶种类选择、导入受体细胞方法、接种方法、选择培养基设计 5、实验设计基本思路表述。	1、解题速度较慢,最后一题来不及做。 2、思想懒惰,畏难,态度不端正 3、审题抓不住关键词,对题干选择 VDH 基因中特定位点进行切割以及构建用于敲除 VDH 基因质粒主要过程示意图的解读不到位。 4、基础知识缺失

（四）教学改进建议和措施

1、认真研读《课程标准》、《高考评价体系》、新教材、近三年高考真题等，对前期教学内容和要求的达成情况作细致反思排查，对存在的薄弱环节通过微专题训练等进行查漏补缺，以求夯实基础、突破难点。

2、一轮复习要以夯实基础为主，兼顾能力培养。各任课老师根据各班学生的学习状况，准确把握好复习的起点和难度，切忌一味求新求难不重基础；也不能起点太低，忽视能力训练。

3、抓实课堂教学，强调目标达成。进一步重视学生学习生物学方法的指导，纠正学生一些错误认识。如以记忆为主，知识碎片化，缺乏对知识结构的整体把握；不会灵活运用知识解决实际问题。

①课堂上尽可能多地让学生展示，充分暴露学生的知识薄弱点和思维缺陷，并及时予以弥补。

②对课本上基础核心知识、可再生知识要引导学生悟透、悟到位，尤其要重视概念、原理的教学，注重跨模块关联知识间的整合和适当拓展。

③例题和习题的训练要兼顾各种题型、能力和素养要求，难度要与本班学生学情和复习阶段相匹配。尤其关注新情境背景题对学生认真读题审题、从图表各类载体快速准确获取题干信息、灵活运用已有知识和现学知识独立解决问题的能力培养。

④平时学生回答问题和试卷的答题中，严格要求学生养成用规范的专业术语、准确完整的文字表达。

4、重视实验教学。理解实验的原理、操作步骤及注意事项，学会对实验现象和数据进行分析，学会实验设计的基本方法并能做到迁移运用。有意识的引导学生整理做过的实验题目，总结归纳答题技巧。

5、引导学生合理分配答题时间，科学调控答题节奏。

礼嘉中学生物学科组校本培训方案、记录及考勤表

培训专题名称	落实集体备课常规工作,发挥集体智慧		主讲人	各备课组组长
培训对象	高中生物教师	培训时间	10.15	
培训地点	教工阅览室	培训形式	沙龙	
培训内容摘要	一、布置下周安排 1. 八省联考试卷及答案分发至各组员. 2. 下周两位老师(张少燕、张亚婧)开设公开课 调课、定主题 二、各备课组分组讨论 1. 高一、高二、高三 阶段考试成绩分析 下阶段教学需改进之处、思维含量渗透. 2. 高一(主讲:张晔) 如何上蛋白质这节课? 3. 高二(主讲:章吉) 如何在课堂中渗透理科思维? 4. 高三(主讲:朱爱卿) 高三选修复习策略! 三、其他 练习精选问题.			
培训心得	以研促教 依赖每一次扎扎实实的开展.			
签到	毛敏刚 章吉 张少燕 张亚婧 仇文青 张晔 姚琤 朱爱卿			