**深度学习视角下初中数学大概念教育思考**

**摘要：**随着基本技能的引进和基础教育改革的深化，我国的教育方案得到了明确界定。为了解决教育的新问题教师更深入地学习和研究。教师在课堂上的投资，引导学生放弃机械地肤浅地学习，帮助学习者采取主动的方式，学习思考，进行“深刻”学习。这是对教育发展的一种回应，是深化课程改革，掌握基本技能的关键。

**关键词：**数学教学 深度学习

1. **深度学习意义**

在世界其他国家课程改革进行的如火如荼的同时，中国也期待着教育体系的进一步发展即全面深化课程改革。在知识观上，学习过程中得到相应的学习成果是学生的愿望，在教学观中，学生发展也被理解为学习过程。当下教学现状的大量做题的这种机械训练是典型情况，这就是违背了知识观的表现。追求分数的教师的的课堂学习不能使学生很好地发展学习过程。深度教学的意义在于让学生从符号记忆到要深刻理解逻辑和意义，摆脱工具学习。为了实现教育的发展，必须实施各级教育深度化，促进学生达成深度学习目标，要做到对知识的深度理解，注意情境、学习过程、意义和情感的习得。课程改革是学习发展的重点和有效回应。

笔者认为，浅度学习知识基本上是简单的记忆符号知识，利用简单的思维方式进行机械记忆。短期知识记忆学习的目的是通过考试，很少和人交流，这是比较机械的学习方式，学习者被动地接受学习内容，老师讲课内容不懂，前后也不一体化，无法形成自己的知识体系。

网络技术的发展为学生的学习提供了一定的技术支持，过分强调技术而不是内容可能会导致肤浅的知识的传播。因此，教育知识会越来越重视深入传播。深度学习获得越来越多的关注。在中国，黎加厚在2005年提出了深入学习的概念。

在学习过程中，学习者的重点是了解，批判性地研究新的想法和事实，并将其融入原始知识。从结构上讲，可以把不同的思想联系起来，把现有的知识传授给新的形势，做出决定，解决问题。深入学习由教育部课程和材料开发中心项目专家确定。深度学习是学生在教师领导下积极参与解决复杂问题的一种方式不断发展的有意义的学习过程。课程内容很难，因此必须在研究问题时深入理解，我们才可以理解问题的实质，并最终得出结论，实现学生基本技能发展的目标。

1. **深度学习与浅层学习比较分析**

 通过深度学习与浅层学习的比较，我们可以得出以下结论：

1. 深入问题研究理解

浅度学习只允许学习者以肤浅的方式掌握知识，从事机械的学习。而关于深入学习，强调对学习的理解。通过自己的思想，以批判的态度认识事物的本质，挖掘隐藏在知识中的概念，深度思考，学习更多的不仅仅是机械记忆，而是研究自己的思维方式，形成自我的思维体系，从而解决问题。

 例如在学习初中数学课程时，教师在给出解题想法外，积极主动引导学生用不同的方式方法去解决问题，在证明三角形内角和时，引导学生从外角切入解题。

（二）深度学习形成体系

浅度学习保留表面学习水平，学习建立在简单的知识结构之上，不注重相关性，不与日常经验相结合，简单地说，知识的积累使建立一个可能导致问题解决的系统变得更加困难与混乱。深度学习强调了知识之间的联系，新的知识系统或将其纳入现有的知识系统，在这些系统中，包括基础知识在内的知识水平不断提高。基础知识得到理解储存和沉淀，以便学习者能从更高的角度来看待新问题，产生新的知识。从知识的角度来看，知识系统可以不断补充、扩大和改进学习过程。

（三）深度学习形成关联

浅层学习是为了应对考试出现的一种模式，而深入的学习则是对学习生活的探究，在最初的认知结构中找到了解决办法，以便进行知识转换和应用。创造性地寻求实现这一目标的新途径，并最终学会利用各种途径达到目的。
（四）深度学习形成反思

浅层学习没有独立的思维过程，只是机械地听取老师的思想，没有突破，只是重复你学到了什么。而深入的研究强调的是及时的思考，学生有明确的自我意识，通过不断的教师评估，及时考虑自己的问题，它可以提供一个精确和有效的高质量的培训效果。

例如在学习初中数学课程时，学习者在经过深度学习以后，课下对于本节课知识的掌握有着明确的概念，及时反思自己的情况并做好课堂小结。

1. 深度学习积极主动

根据学习的动机可分为两种类型的学习，浅层学习是一个表面的学习动机，来自于外部，为了赢得外在的一些评价而学习，如果外界存在波动的话动机将被削弱，极其不稳定，而深度学习强调积极的终身学习，学习的动机是自我发展，丰富价值观和增强自尊感，通过学习发展自己的才能和品质，逐渐养成良好的思维习惯。

1. **促进深度学习的改进途径**

（一）创设问题情境

用有趣的生活实际开篇介绍新的教学内容，使学习氛围积极有趣，吸引学生的关注和兴趣，可以加强学生传授知识的能力。

（二）设计深度加工任务

使学生有机会学习和发现本专题所依据的知识之间的内在联系。找出知识与传播之间的联系。接着设计主题，最好是与学生密切相关的，锻炼其应用程序的流动性。

（三）设置反思环节

教师应及时提醒学生在课堂上学到的知识，必须思考对上节课知识点的了解在考试阶段结束时，必须进行全面的工作总结、评价和思考。

**结语**：最后，除了对深造的理论知识之外，深入学习的发展还需要实践研究。研究深入学习实践中出现的问题，并提出了落实素质教育的途径，学校在实践中起着主导作用。这意味着上述学校的数学教师要积极地向学生们教授问题，教学生数学思维和解决问题的方法等，培养学生数学思维，教师还应结合数学特点，继续实践研究，提出具体的数学教学方法，进深入学习的可能措施。

**参考文献：**

[1]潘红裕.基于问题链教学的初中数学深度学习研究[J].中学课程辅导（教师教育）.2020年17期.

[2]王晓芬.初中学生数学深度学习调查研究及教学启示[J].福建基础教育研究.2020年07期.

[3] 王标.关于初中数学课堂深度学习的实践思考[J].数学大世界（中旬）.2020年07期.