**扎根于日常教学中**

——记新北区初中数学优秀教师培育室第12次活动

2021年10月14日，新北区初中数学优秀教师培育室全体成员齐聚新北区实验中学晋陵校区，开展了第12次线下活动，本次活动是培育室与新北区实验中学数学组及2021年新进教师的联合教研。

本次活动共分三个部分：（1）培育室成员徐臻老师开设研究课《合并同类项》；（2）听取常州市特别后备人才吴亚红校长对于一节优质课磨合过程的解读；（3）结合解读，对研究课进行点评改进。

第一部分的研究课在七13班进行。徐臻老师的授课基于学生的生活场景——点餐，让学生感受生活中同类事物经常需要合并计算，体会数学来源于生活以及数学学习的必要性。通过对一系列单项式的分类，引导学生认识同类项的基本特征（两相同、两无关），并通过练习加深学生对同类项概念的理解。接下来，利用生活中面积的两次计算，引导学生发现合并同类项的基本法则，进而归纳出合并同类项的基本步骤，在练习过程中，徐臻老师注意练习设计的层次性，通过辨析和计算，正向计算和逆向思维、简单合并和整体合并，不断提升学生对同类项合并的理解，取得了不错的教学效果。

第二部分吴校的优质课解读在报告厅进行。首先吴校强调了一个学校的集体力量对于学科教研的重要性，在一些基本功和评优课的准备过程中，组内教师智慧是打磨一节优质课的基础力量。本次的解读是以汤久妹老师的高级考评课为例，全面展示了成员间如何开展分工合作，如何由初稿不断地删减、修改、润色进而得到成稿的过程，这样的过程对于在座教师、尤其是青年教师是一个非常宝贵的经历，让大家清楚地感受到对课程和课堂教学的敬畏，促使大家在日常的教学中要不断深入地理解教材和学生，整合各类教学素材，剔繁去冗，在讲授知识的同时注重学生数学核心素养的提升，真正提升数学课堂的有效性。

最后，在研究课的点评中，结合第二部分解读中的心得，我们一致认为有两点可以修改：（1）情境的延续性，同类项和合并同类项都可以用点餐这个情境，而不需要用面积的两次计算；（2）在巩固练习中，不要过于追求题型的全面性，要突出合并同类项中方法的指导，题目千变万化，方法的掌握才是最关键的。

  一次有意义的培育室活动结束了，但留给大家的思考远没有结束，需要大家扎根在日常的教学中，不断反思、不断改进，不断感悟，才能真正提升自己的教学能力。