以《地球的运动》为例浅谈初高中地理教学的衔接

摘要：初中地理和高中地理在不同的阶段，难度差距比较大；初中升入高中后，部分学生觉得高中地理难学，本文分析其产生的原因，试探讨了一些解决的办法。

关键词：梯度　思维　衔接

初高中地理学科在知识结构、内容和编排上存在比较大的差异。由于初中地理仅仅是作为考核科目，学校、老师和学生的重视程度是不够的。所以不少的初中生升入高中以后，觉得地理很难学，无从下手，因此对地理学科失去兴趣。究其原因，是因为初中地理与高中地理的知识跨度很大，产生了知识和能力的梯度，由于这个梯度的存在，刚升入高中的学生一开始接触到的就是自然地理部分的宇宙环境，顿时不知地理学科的深浅，因此，如何消除这个知识梯度，使学生顺利完成从初中到高中的过渡，这是每一位初、高中地理教师都必须面对、学会解决的问题。

一、教学与知识体系的差异

新的课程改革已经进行了较长的时间，地理学科在初中教学中的位置属于考查科目。勿庸置疑的是中学升学考试的决定性作用是教师、家长和学生本身无法改变的。正因为如此，地理学科在初中教学中的地位就不难想象。

笔者了解的是，部分农村初中和一部分完中还缺乏专业的地理教师。平时地理教学工作就不是很正常，非专业的地理教师缺乏知识储备，只能照本宣科，把地理课堂变得机械、平淡。长久之后，学生就会把地理课当作休息课，不用去理解、掌握，只要到时候背诵一些知识点就可以了。初中学生的思维正处于由具体形象思维转向抽象逻辑思维的发展阶段。随着年龄的增长，抽象逻辑思维逐渐占主导地位。因此，在学习知识、概念、规律时，往往以记忆为主，并且需要具体形象来支持，需要教师举例子、打比方。教师在平时的教学中，就没有帮助学生去理解记忆，而为了应付地理学科的考查，往往是最后一段时间，将主要的知识内容列出，印发给学生，要求学生背诵记忆。

这样通过的查考，知识记忆非常短暂，考试结束基本都还给老师，初中地理学习基本为零。尤其是一些基本的概念、地理名词、地理规律没有了解。高中阶段，教师以为学生在初中阶段已经学过，加上课时比较紧，很少补充讲述的。因此，形成了知识断链。

在高中阶段，学生的抽象逻辑思维得到较好的发展，能对比较复杂的问题从理论上加以分析和概括，并能主动把所学知识用于实践。因此高中学生的思维具有较高的抽象性和逻辑性。而这样的思维和分析，是需要知识储备的，没有了初中知识的铺垫，高中地理涉及到的一些基本原理和概念还不明了，在日常教学中，学生就可能遇到许多“陌生”的知识点。这些生疏的知识不掌握，继续学习就增加了难度。

初、高中地理教材在编写方式及内容要求上存在着巨大的差异。我们可以比较初高中的教材，可以发现初中地理注重学生的感性认识，重记忆、重静态的描述，内容浅显直观，以定性分析为主，并且图文并茂，为了开阔眼界、激发学生的学习兴趣，在阅读材料中提供轶闻趣事，为初中地理教学提供了积极的作用。而高中地理注重学生的理性认识，重理解、重动态的描述，并以定量计算为主，地理概念相对抽象、严密，在数学工具的应用上要求也有很大幅度的提高，并且对逻辑思维能力要求较高。但是，由于先入为主，给学生造成了一定的思维定势，这为以后的高中教学带来了一些障碍。

二、提高教学衔接的措施

首先，把握初中地理与高中地理知识的衔接点，形成知识的可持续发展。

现行教材的知识编排是根据学生的认知水平逐渐上升的。初中教师应明确初中的许多地理概念和知识点在高中是需要涉及到的。

例如：在初中地理教材中，经纬度的概念应该是基本的知识点。教师应该讲清经纬度的划分规律，判读规则，读写要求。高中地理必修一第一单元中，地球自转就涉及了经纬度的概念。有些初中地理没有学好的同学，连最起码的什么是经度纬度都不清楚，不要说经度的大小和它们的相对位置。使得产生地方时和地方时的换算成为一个难点。

其次，纠正学生在初中地理学习过程中认知上多种原因形成的误区。

例如：初中地理教材对二分二至日昼夜长短只是提出，没有具体的解释，教师不会做过多的讲解。昼夜长短和夏冬季节的冷热关系、太阳高度等知识没有衔接起来。进入高中以后，大部分学生都认为，夏季天气热，而此时太阳和地球的距离较远是不可思议的。即使教师一再强调地球获得能量的多少和太阳高度和昼夜长短有关，学生考试时仍然出错。

第三，地理教学中要重视培养学生思维能力的衔接。

由于初中生在思维上主要以具体形象思维为主，所以初中地理教材在编排上注重联系实际、贴近生活、并且图文并茂，加强了形象思维能力的培养，但教材中也不乏有抽象思维能力的训练。要充分利用这些抽象的概念和理论，甚至是一些日常听到的谚语、俗语来锻炼学生分析、概括的能力。引导学生对知识的学习由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡。这样一来，才能真正实现从“实物”到“质点”的跨越。进入高中阶段，能够尽快适应高中的学习，缩短其改变思维和获得知识的过程。

第四，补充一定的数理知识。

高中地理对学生应用数学工具的能力有要求。例如，必修一《地球的运动》一节中，提出黄赤交角，黄道面和赤道面的画法、地球在二分二至点位置，太阳直射光线的画法。既运用了高中学生没有接触到的立体几何里的二面角，也涉及了初中平面几何中圆的知识和画法。许多学生在画夏至日和冬至日的晨昏线时，没有思考回归线、极圈的度数和晨昏线之间的关系，把它们割裂开来，单独画出来的图多是错误的，需要教师花很大力气纠正。

所以，教师在讲述这些知识时，无论是初中还是高中，能够先补充一下相关的数学知识，对解决地理问题，学好地理肯定有很大的帮助作用。

最后，建立良好的师生关系，提升学生学习兴趣。

作为高中地理教师，面对刚升入高中的学生，应注意多表扬学生，帮助学生树立学好地理的信心，只有这样，才能提高他们对地理学科的兴趣。注重地理知识和日常生活相结合，让学生感到他们学习的地理知识是有用的，是如此贴近生活。通过《地球的运动》一节的学习，学生可以解决日常生活中的许多疑问，如：一些宾馆的钟表为何指着不同的时刻、为何会有春夏秋冬四季更替、为何学校过了十一要改冬令时作息、夏季和冬季站在太阳光下影子长度有何区别等等，“兴趣是最好的老师”，在目前这样的高考模式下，在巨大的学科惯性面前，地理学科才能吸引一部分比较优秀的学生选修，才能推动高中地理乃至整个地理学科的发展。