

KAOSHI ZHOUKAN

2018年 第48期

NO ④8

ISSN 1673-8918 CN22-1381/G4

考试周刊

中国知网 (CNKI) 全文收录期刊

中国核心期刊遴选数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国学术期刊 (光盘版) 全文收录期刊

万方数据资源系统全文收录期刊

龙源期刊网全文收录期刊

维普资讯全文收录期刊

吉林省精品期刊

吉林省一级期刊

ISSN 1673-8918



9 771673 891189



48>

考试周刊

KAO SHI ZHOU KAN

主管：吉林省奥林匹克报发展有限责任公司

主办：吉林省奥林匹克报发展有限责任公司

编辑出版：考试周刊杂志社

社长：魏战文

总编辑：万冰

策划编辑：刘玉洁 罗秀琴 邹书生

赵玉玲 顾念 宁微微

黄文涛 叶一凡 尚微微

杨盼 乔琳 崔红丽

刘云利 董鸿婕 王欢

周军

社址：吉林省长春市人民大街4646号

出版大厦裙楼201

总编办电话：0431-85651910

编辑部电话：0431-85600386

邮编：130021

投稿邮箱：kszkstng@163.com

发行范围：国内外公开

发行：吉林省报刊发行局

订阅：全国各地邮局

发行部电话：0431-86638880

印刷：南京紫竹印刷厂

2018年第48期

出版日期：2018年6月

逢每周一、四出版

国际刊号：ISSN 1673-8918

国内刊号：CN22-1381/G4

邮发代号：12-53

定价：24.00元

声明：凡来稿在本刊发表，即被视作同意本刊官网、中国知网、万方数据资源系统等电子期刊全文收录和传播。

教育教学研究

父母教育卷入对小学中高年级学生课外阅读的影响

王心培(1)

乡村小学教师专业成长现状与对策分析

陈淑红(3)

赏识教育理念下荣誉链条的创设

池长春(4)

PBL教学法在中职内科护理教学中的应用 ... 冯秀云 孔晓(5)

小学阅读教学中读写结合的策略初探

付辉(6)

高职学生心理韧性培养与研究

高倩(7)

如何培养苗山孩子学习拼音的意愿

吉松桂(8)

创设情境 让中职财会课堂多姿多彩

贾爱燕(9)

巧用读书笔记 提高课外阅读的有效性

蒋利洪(10)

话题作文的外延与内涵

孔宏华(11)

浙江新高考形势下选考复习课的转变

李煦煦(12)

浅谈建筑专业实训课教学研究

刘惠山(13)

教育的本质研究——回归本真

刘连尧(14)

谈在看图写话中提升学生素养

刘小兰(15)

内隐学习的特征以及对教育教学的影响

宋茹英(16)

注重朗读方法的指导 有效提高农村小学生朗读水平

苏华娟(17)

体验教学在诗歌鉴赏中的应用

苏江林(18)

浅谈教育教学中的智慧之一“奖励”

谭娟(19)

立足案例探究 关注核心素养

吴明香(20)

完善高校政府采购制度的策略研究

吴伟(21)

农村初中学生法律意识培养途径的实践研究

谢沛兴(22)

加强视障大学生康复治疗学专业实践技能研究

邢凯(23)

如何让高年级小学生在写作中融入真情实感

羊仲明(24)

电子商务背景下国际贸易教学改革创新的思考

杨光传(25)

开展文学社团活动 弘扬民族传统文化

杨玉玲(26)

动脑思考 动手实践

叶双燕(27)

刍议中职会计专业教学存在的问题及解决措施

阴淑云(28)

职业院校理实一体化教学模式浅析

张军红 徐义萍(29)

语文教学与研究

硕士学历下职前中小学语文教师专业发展的调查报告

王兰兰(30)

——以学科语文(专业型)研究生为调查对象

让语文课堂上出“语文味”

丁静(32)

职高语文分层次教学的实践与探索

李桂萍(33)

激活思维 提高语文课堂有效教学

李莉(34)

“城边村”学校语文教学情况及改进方法

李万平(35)

小学语文课堂教学效率反思

刘裕华(36)

与孩子共同成长

楼惠兰(37)

——论亲子阅读提升语文素养

试论故事性教学在高中文言文课堂的运用

吕奇生(38)

谈小学语文德育课堂构建中教师的教学行为

王会杰(39)

情境教学在小学语文教学中的运用策略浅析

王莉(40)

赏识教育理念运用于三年级语文教学的探讨

王玥(41)

浅析先学后教在小学语文教学中的应用

魏成才(42)

小学语文作文有效教学研究

肖莉萍(43)

小学作文教学中经典绘本的作用之我见	姚雅论(44)
在语文古诗文中传承中华优秀传统文化	翟希福(45)
浅谈中学作文教学实践	张沥文(46)
以读促悟 构建小学语文高效课堂	周广超(47)
初中语文记叙文写作教学对策思考	朱轶慧(48)
新课改背景下小学语文教学有效性分析	朱毅(49)

数学教学与研究

期初年金方程 $\ddot{a}_{\overline{n} i}=k$ 的迭代解法	孙紫仪(50)
小学数学教学中小组合作学习的有效性	陈川辉(51)
关注生活经验 建构数学知识	陈凤琴(52)
基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构	范萍萍(53)
浅谈小学高年级应用题教学策略	高桂荣(54)
浅谈分层教学在高中数学教学中的运用	高婷(55)
浅谈情感教育在初中数学教学中的运用	郭兴(56)
三年级数学的平移和旋转	韩晓飞(57)
谈素质教育在小学数学教学中的应用	韩玉梅(58)
多媒体为高中数学有效教学插上腾飞的翅膀	金家庆(59)
创新角度下的小学数学教学策略浅析	孔艳红(60)
小学中年级数学分层作业设计与管理的策略	赖文中(61)
小学数学教育中独立思考能力的培养策略探讨	廖元霄(62)
小学一年级学生数学口算的教学策略探讨	时笑宇(63)
高中数学教材落实核心素养的几点思考	唐小文(64)
巧用学习迁移 解决数学难题	王军(65)
关于数学建模在高校线性代数教学中的应用的研究	王秀艳(66)
职校生数学学习困难的因素分析及应对策略	韦学风(67)
浅谈积累活动经验发展数学思维的具体策略	魏邦森(68)
现代信息技术在小学数学教学中的运用	吴卫国(69)
以生为主体构建高中数学高效课堂	吴云龙(70)
高中数学教学中对学生数学思维能力的培养探究	肖房斌(71)
浅谈法制教育在小学数学教学中的渗透	谢春芳(72)
思想渗透 策略使用	荀花(73)
——初中数学教学中渗透数学思想方法的教学策略研究	
让合作学习为高中数学插上腾飞之翼	颜双喜(74)
初中数学小班化教学的探索	杨春霞(75)
浅析合作学习在初中数学教学中的应用	杨克成(76)
探究体验教学法在小学中高年级数学课堂上有效应用	杨松龄(77)
浅析数学方法在初中生物教学中的应用	赵树雄(78)

外语教学与研究

浅谈小学英语翻转课堂的教学	丁崔(79)
——以牛津上海版(4A M2U2 Jobs)为例	
浅谈小学英语单词教学的策略	仇淑钊(81)
巧设语境 身临其境	晁燕(82)
——浅谈如何提高初中英语课堂词汇教学实效性	
农村“小班化”模式下初中英语教学策略的探索与实践	陈国苹(83)
小学英语多元化作业设计研究的思考及策略	董群英(84)
浅谈“三习”教学在英语词汇教学中的作用与策略	范利娟(85)
现代教育技术下英语新型教学模式初探	傅薇(86)
精细化写作教学模式应用的案例研究	纪宏芬(87)
浅析多媒体辅助英语教学	蒋银环(88)
七年级英语写作课的教学案例评价与反思	孔令华(89)
互联网时代英语互动式教学的探索	李丛(90)
激励教学法在初中英语教学中的应用分析	李燕(91)
大学外语教育供给侧改革动因与对策研究	刘宏君 尹美娜(92)
通过阅读提高单词学习的有效性	刘佳(93)
——将单词学习融入阅读之中	
用信息技术打造英语高效课堂	刘萍红(94)

多模态理论在中职英语词汇教学中的应用	倪青(95)
基于能力本位的英语“教学做”一体化教学模式探索	彭霞(96)
高职学生英语听力障碍与应对策略探究	宋苹(97)
课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用	唐光荣(98)
基于高中英语笔记现状的调查研究	王莉媚(99)
初中英语教学课堂有效性的提高策略探讨	王萍(100)
多媒体教学对农村小学生英语学习的影响	王伟 姜佳丽(101)
试论差异教学在初中英语教学中的应用	熊丽华(102)
浅谈如何通过图忆背诵学好高中英语	杨昊熹(103)
小学英语教学中如何巧用课本插图	杨燕玉(104)
“城边村”学校初中生英语学习情况及教学改进方法	张晓玲(105)
在英语教学中培养学生的创新能力	张新荣(106)
大学生中式英语作文现象及教学对策	赵琳 卢宁 陈东霞(107)
通识教育视角下英语课程设置的调查与思考	钟百燕(108)
小学生英语语感的培养策略	邹智杰(109)
初中英语阅读语法教学现状及主要对策	左玲(110)

思想理论研究

浅析初中思想品德课导入方法	陈惠(111)
简析小学品德与生活课堂生活化教学方法与对策	丛颖(112)
思想品德课堂中趣味问题设计与解决有效策略的实践探究	黄灿梅 宋裕中(113)
复习课也要“课改”	李巍(114)
——探究初中思想品德复习课的教学策略	
《道德与法治》课中的互动式教学模式的运用	马金梅(115)
在初中道德与法治教学中如何转变角色进行情境教学的思考	王丹青(116)

体育教学与研究

西部县域山区初中足球教学实践研究	赵小平 豆磊(117)
——以榆中县马坡学校为例	
新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨	郑品锋(119)
游戏在初中体育中长跑教学中的应用研究	邹翔(121)
探讨比赛教学在小学足球教学中的运用	陈扬圣(123)
3~6岁幼儿开展户外体育游戏活动的探索	付军(124)
浅论体育教学中学生自我锻炼能力的培养	李国兴(125)
中学篮球教学中运球突破技术的训练分析	欧冬成(126)
体育游戏在小学体育教学中的应用探讨	汪云(127)
浅谈农村初中中长跑教学的有效策略	王小琴(128)
运用信息技术优化高中体育课堂教学	游国金(129)
改进高中篮球课堂教学的有效策略研究	翟如荣(130)

信息技术教学与研究

MATLAB-Simulink在《计算机控制系统》教学中的应用研究	刘淑荣 庞伟(131)
小议微视频在初中信息技术教学中的应用	杜伟(133)
基于网络环境构建初中信息技术翻转课堂	刘强(134)
浅析高中信息技术教学中翻转课堂教学模式的应用	张逸强(135)

政史地教学与研究

情境设置在历史教学中的应用案例分析	阙巧红(136)
利用多媒体优化初中地理教学途径探索	李翠琴(137)
探究式教学在高中地理教学中的运用研究	刘晓梅(138)
浅谈高考历史空间观念试题的应对策略	罗清明(139)
兴趣为先导 树立恒久之轴心	
多纬度探究 构建立体之学习	裴戈(140)
高中政治教学中学生法治意识的提升	余志(141)
野外实践在高中地理教学中的应用及策略	徐丽(142)
学生已有知识经验教学下促进历史学科的有效教学	徐敏(143)
初中历史课堂中学生自主学习的培养	袁凤霞(144)
初中历史教学中情境教学法的有效应用探究	赵发谦(145)

理化生教学与研究

思维导图在高中生物教学中的应用	杨建容(146)
核心素养下高中化学课堂教学中创新意识的培养	傅海清(148)
高中物理电磁学中导体棒模型分析	王毅(149)
基于新课标背景下高中化学实验教学策略研究	蔡珺(151)
例谈科学思维方法在物理教学中应用	陈立其(152)
基于新课改下的人教版高中物理教学课程设计	邓铁桥(153)
培养高中学生生物阅读理解能力与应试技巧	李爱卿(154)
论新课标下初中物理的实验教学	李慈强(155)
浅谈如何提高初中生物教学的有效性	马啸天(156)
任务驱动教学法在高中化学教学中的有效应用	权梅(157)
例谈情境创设在初中物理教学中的应用	田亚云(158)
综合能力 循序渐进	汪效秋(159)
——理综合能力培养高中生物教学改革与实践研究	
使用电子白板能提高化学教学的有效性	王瑾(160)
高中生物核心素养的内涵与培养策略	翁俊英(161)
引导自学法在高中化学教学中的应用	吴传琴(162)
高中物理创新实验教学的探索	夏俊(163)
教学反思在生物课堂教学中的作用	孙颖超(164)
工作点法求功率	原录志(165)

艺术教学与研究

浅谈情境教学在幼儿美术活动中的应用	陈学勤(166)
论高中美术课堂教学中学生创造性思维的培养	王玲(167)
小学美术教学中合作学习的运用与探究	易先培(168)

班级管理

互联网背景下小学班主任德育工作存在的问题及解决对策	肖伟迁(169)
小学班主任德育教育工作的融入	黄雪梅(171)
浅析新时期中职班主任的德育教育工作	汪霞(172)
迈步在班主任的成长道路上	吴旭凡(173)
浅谈班级的文化建设	赵小英(174)
初中班主任与家长合作中的问题与解决路径	钟志华(175)

幼教天地

幼儿绘本阅读活动课的有效实施	曹伊娜(176)
运用混龄游戏 培养幼儿合作能力	常玲(177)
资源的捕捉者 生成的核心人	陈英杰(178)
——记养蚕活动中的趣事	
《指南》背景下幼儿的生活教育浅析	龚淑贞(179)
浅谈传统游戏对幼儿成长的教育价值及意义	胡海霞(180)
浅谈幼儿园教育中幼儿自信心的培养	金晶(181)
幼儿绘本阅读游戏化教学的探索	李萍(182)
民间游戏在幼儿园教育活动中的实施策略	刘菊芬(183)
关于幼儿“告状”行为的研究及其指导策略	刘洋(184)
挖掘潜能 培养幼儿的语言表达能力	沈莹(185)
浅谈幼儿节俭意识培养的重要性	孙颖颖(186)
区域游戏 培养幼儿思维能力的基石	陶晓燕(187)
让绘画活动成为塑造幼儿心灵的符号	王艳(188)
——浅谈绘画活动对幼儿能力发展的作用	
陶行知爱满天下思想中幼儿教育思考	吴炎(189)
浅谈幼儿良好行为习惯的培养	严虎(190)
建好同伴关系 促进幼儿社会性发展	张菊芳(191)

出类拔萃

“互联网+”视域下承德旅游发展现状及途径探究	李素娟 温玲子 王校羽(192)
与孤僻说“拜拜”——成长辅导案例	郭菁华(194)
高校人事档案管理的价值、问题与改进措施分析	姜春黎(195)
筑牢网络安全底线 建设网络强国新时代	张先颖(196)

野外实践在高中地理教学中的应用及策略

· 徐 丽

摘 要:野外实践活动在高中地理教学中的应用,引起学生对地理学习的兴趣,拓宽学生视野,使教学方法多样化,学生得以真正习得地理知识并爱上地理,提高对地理的学习效率和教学质量。

关键词:野外实践活动;高中地理;教学策略

野外实践活动在地理教学中的运用是非常必要的,实践性极强。然而,在传统的地理教学中,往往只注重书本知识和课堂教学,而忽视学生是否能够接受较为抽象的地理知识。而能否真正理解所学的地理知识,还需要将其运用于实践当中。教师在教的过程中,转变自己的教学思维,使得教学从封闭式向开放式转换,让野外实践真正地走入学生的视野当中。

一、野外实践活动概述

所谓的野外实践活动,是指教师带领学生走出教室学校,进入大自然中,在师生双主体的前提下进行实地考察实践活动。教师在教学中,设计教学目标、引导学生对大自然的观察、实践和思考,让学生参与到野外实践活动当中,亲自动手,在做中学,来锻炼学生的全面观察能力、对地理知识的理解能力、分析能力以及解决问题的能力。野外实践活动通常包括对草原、沙漠、森林、洞穴、土壤、海岸、湖泊、河流、地质地貌等到实地考察,包括一些特殊的地理现象,比如说泥石流、冰川、火山地貌以及地震等。除此之外,还有开展乡土地理考察环境、区域综合自然地理考察、环境地学考察等多种形式的活动。它的特征是具有开放性、综合性、实践性和自主性等。

二、野外实践活动在高中地理教学中的作用

(一) 引起学生学习地理知识的兴趣

孔子曾说过:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。因此想要真正学会一事情,就要激发学习者对这件事情的强烈的好奇心和求知欲,对于地理的学习也是如此。在高中阶段,智力水平已经接近成人的高峰时期,独立性增强、意志动机的主动性、目的性增强,容易对自己进行探索的事物感兴趣,在自我实践中获得成就感。而野外实践活动的应用符合高中生的身心特点。在传统的地理课堂教学当中,教学形式单一,模式化的课程使得教学枯燥无味,很多学生对于地理不感兴趣,而在野外实践活动当中,学生能够亲身体验到自然的乐趣,产生探索地理环境的欲望,激发学生内心对于学习地理知识的热情。在兴趣的促使下,产生自主学习的动力,使得地理的学习妙趣横生。

(二) 掌握地理知识和技能

通过进行野外实践活动,学生对于课堂上所学过的地理知识有了进一步的理解和认识。学生可以对所学的知识进行验证、分析以及思考,在实践的过程中,对所学的知识进行探讨,使得知识真正生动起来。在实践活动过程当中,也可以学到一些野外生存技能,真正地理论应用于实践。在实践的过程当中,教师可以通过精心设计与学生有趣的地理活动。比如说,在野外实践活动之前,选定一个地理教学主题。首先,教师带领学生设计实践观察表,真实记录所观察到的现象,观察表包括所在地地形地貌、类型、岩石的形状结构、植被、土壤、气候、动物等自然地理要素;其次,深入观察周围的景观,包括植被类型、土壤类型、含沙量、湖泊中的动植物、风化类型、风化程度、泥石流、水土流失、沙漠化等,对所在地进行全面记录;最后,根据所选择的主题突出重点所要观察的对象,进行科学的分析。这样的一个活动,学生能够扩宽视野,在不断地探索中,更好地掌握地理知识和技能。

(三) 锻炼学生各方面的能力

在野外实践活动中,学生的全面观察能力、分析问题、解决问题的能力、合作能力、创新能力等都得到了发展。扎实开展野外实践活动是提升学生综合能力的重要措施之一。著名的科学家李四光,在古生物学、石油地质学、地震地质学等科学领域都做出了突出的成就,为国家建设做出了巨大的贡献。而他的成就主要就是源于对野外活动的探索。在不断地实践活动当中,也磨练了学生的意志力以及团队协作能力,大家齐心协力才能够完成对地理探索的全面深入。大自然的生动更容易激起学生的发散性思维,在实践中探索创新,充分地展示才能与个性,有助于培养综合型的人才。

三、野外实践活动在高中地理教学中的应用策略

(一) 转变传统观念,增加野外实践活动课程

在传统的地理教学当中,地理课往往是枯燥的图片展示以及文字讲解,极少开展地理野外实践活动课程,文化课的繁重使得不少家长以及学生认为野外实践活动是没有多大用处的,因此野外实践课程开设极少。而野外实践活动的开展,需要教师、家长、学校、学生各方面的努力。对于教师来说,必须挣脱传统教学思想的束缚,勇于开创实践教学课程,乐于组织学生开展实践活动,努力提高教学质量;对于家长来说,要给予教师和学生充分的信任,支持开展野外实践活动。随着国家的发展,培养学生的创新能力以及实践能力尤为重要,而地理的特性要求书本的理论必须与实际进行有机的结合,才能真正地理解书本上抽象的知识。教师需要引导每一个学生主动地参与其中,运用自己所学的知识进行实践调查等活动,用自己的感官去感受,用头脑去思考,才能真正地将地理知识进行内化。因此,对于地理的教学,野外实践活动来说是非常重要的,必须要加强对于实践活动的认识,增加活动课程的开设。

(二) 精心设计野外实践活动,加强对活动的评价

一个野外实践活动的成功,往往在于在活动之前的精心设计。这需要由教师和学生双方共同完成。教师要在精确掌握活动内容的基础之上,设计在野外实践活动当中的每一阶段,保证活动能够具有完整性、衔接性以及一定的教育意义。一般一个完整的实践活动包括:设计活动的背景、活动目的、活动时间地点、活动内容以及准备等几个部分。要在活动之前,制定完整的活动方案,在保证学生安全的前提下达到预期目的。对活动的评价也非常重要。对教师的评价,能够推动教师改进教学方式、提高教学质量。对学生的评价,能够让学生认识到自己在活动当中存在的问题,对自己在活动当中进行综合性评价,激起学生对野外实践活动的热情。

总的来说,开展地理野外实践活动对于学生学习地理、培养综合能力是非常有效的一种方式。在高中阶段,学生的学习能力处于高速发展时期,更应该运用野外实践活动加以培养。

参考文献:

[1] 易亮.新课程改革背景下开展高中校园地理实践教学的研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016(10).

作者简介:

徐丽,江苏省常州市,江苏省横林高级中学。