**关于如何提高藏族学生学习英语积极性的有效措施研究**

**研究报告**

1. 课题研究的背景及意义

和普通的汉族学生相比，英语作为第三语言的藏族学生英语学习基础非常薄弱，学生缺乏学习的主动性和积极性，课堂上经常出现“听天书”、“开小差”、“不知道老师讲什么”等情况。随着教育的不断发展，藏族学生的教育也得到了很多教育学者的关注，对于如何提高他们学习英语的积极性也进行了深入的研究。主要有以下几个方面：

（一）、关于如何提高学生学习英语积极性的研究

学者们在这方面的研究文献比较多，通过搜索百度学术输入关键词：如何提高学生学习英语积极性，就得到了158,000个结果。2019年以来也有1610个结果。何佼佼在其论文《如何提高学生学习英语的积极性》中提出了要提高学生学习英语的积极性：一是要有轻松愉快的教学氛围，一是要采用适合小学生的教学方式，不能单一化；黄夏媛在其论文《如何激发学生学习英语的积极性》中提出：一是要激发学生学习兴趣，二是要告别过去单一化教学方式，三是要创设多元化的教学氛围，四是鼓励学生积极参与英语课堂；王镜然在其论文《如何提高高中英语学困生的学习积极性》中提出：要提高学生的积极性，让学生参与课堂是关键，多元化教学手段则是辅助，可以借助多媒体等设备创设生动有趣的英语课堂；蒲慧敏在其论文《采用三步战略,为英语学习保驾护航——浅谈如何提高小学生学习英语的积极性》中提到了情景创设，可以让学生进行主动参与。

（二）、关于如何提高藏族学生学习英语积极性的研究

通过搜索百度学术输入关键词：如何提高藏族学生学习英语的积极性，就得到了65400个结果。2019年以来也有631个结果，但仔细筛选过后，与之相关的文献聊聊无几。和之前的“如何提高学生学习英语积极性”相比，研究文献少了很多。王敏在其论文《浅谈新课改背景下如何提高藏族班的英语水平》中提出：.藏族学生没有受过正规系统的英语教育,学习兴趣不浓或者根本放弃学习英语教师应从藏族学生实际出发,注重培养学生学习的积极性,激发求知。

从上面的研究文献来看，研究如何提高学生学习英语积极性的文献非常多，但是关注藏族学生英语学习的文献非常少。本课题研究从藏族学生的学习情况和特点出发，探索如何提高他们学习英语的积极性，具有一定的实践价值。因此，我们开展了《关于如何提高藏族学生学习英语积极性的有效措施研究》的课题研究。

1. 课题研究的目标与内容

研究目标：

1、调查藏族学生英语学习现状；

2、提高藏族学生英语学习兴趣；

3、提高藏族学生英语学习积极性。

研究内容：

1、当前藏族学生学习英语的现状研究；

2、当前藏族学生学习英语的兴趣提高策略研究；

3、提高藏族学生学习英语积极性的有效策略研究。

主要观点和创新之处：

藏族学生在英语学习上要努力提高学习积极性和学习兴趣。本课题研究从藏族学生的学习情况和特点出发，采用查阅文献法、行动研究法、实验对比法，立足于课堂，立足于藏族学生学习英语的特点，探索如何提高他们学习英语的积极性，具有一定的创新之处。

1. 调查研究的方法与措施

研究思路：本课题研究首先开展当前藏族学生学习英语的现状调查研究；然后立足英语课堂，研究提高学生英语学习兴趣和学习积极性的有效策略，并开展实验对比；最后反思总结，完成论文。

**研究方法：查阅文献法、问卷调查法、实验法、行动研究法、案例分析法、经验总结法**

1. 课题研究的成果与收获

一、进一步了解到当前藏族学生学习英语的现状

以我校部分学生、教师、家长为调查研究对象，学生方面发放50份调查问卷，从学生对英语的了解、英语知识的认知、英语课堂中的表现等方面进行深入调查，了解当前我校藏族学生学习英语的现状，分析存在问题。家长方面预计发放20分调查问卷，从对学生的英语成绩是否关心、是否会指导学生学习英语等方面深入调查，了解当前我校学生家长对于学生学习英语是否重视分析存在问题。教师方面发放15份调查问卷，随机选取英语学科教师进行调查，从教师的教学态度、对英语的认知态度、教学方式的设计等方面了解当前我校学生的学习英语的现状，调查得出以下结论：1、藏族学生对英语的认知水平有限；2、认为英语是一门难学的学科；3、教师的教学方法比较单一；4、家长对学生英语学习重视，但水平有限，无法指导。形成调查报告《关于提高藏族学生英语学习积极性现状调查报告》。

二、创设趣味化课堂，学生的兴趣得到了有效提高

有句俗话说：兴趣是最好的老师，也是进行学习活动的动力源泉，要提高学生的学习积极性，首先是要让学生对这门学科感兴趣。因此，我们课题小组提出了“趣味化”课堂的理念，目的是通过多元化的手段，让课堂变得丰富有趣，活跃课堂氛围，提高学生对学习英语的兴趣。

一方面是创设英语歌唱环境。

我们考虑到藏族的学生因为生长环境的影响，都能歌善舞，生性活泼好动，如果能够结合他们的这一特点给学生创设一个良好的边学英语边唱歌的环境，会获得事半功倍的效果。因此安排了每日一歌的环节，在这个环节中播放一些有趣好听的英文歌、英文短视频、英文动画片等，还有学唱英文歌。这可能对于汉族的学生来说会比较简单，但对于藏族学生来说就存在一定的困难。教师把相关的英语学习知识编入到歌里，教他们一边唱歌一边跳舞，以载歌载舞的形式形成了具有藏族特色的英语课堂，虽然有些学生还是无法记得单词的书写、语法的运用，但一节课下来课堂的氛围非常的活跃，以前一些不爱听课的学生也跟着一起唱一起跳，至少学生们还是记住了有关的单词。

一方面是鼓励利用多媒体信息技术

  随着信息时代的不断发展，互联网已经成为教学不可或缺的工具。多媒体具有集合声音、动画、文字、声音为一体的功能，合理的利用则可以获得事半功倍的效果。对于藏族学生来说单词的书写和记忆会比较困难，过去以往教师采用单一化、机械化的方式教学，采用教师教——学生练——教师再教——学生再练的模式，藏族学生记忆力不好，这样的方式无疑不利于他们对英语课堂产生兴趣，课堂教学中结合多媒体信息技术把难写、难记忆、难读懂的单词变成趣味化、生动化，这样能更好地激发激发藏族学生学习英语的兴趣。

一方面是积极创设英语学习情境

  要激发学生对英语的学习兴趣，认为一个好的学习环境是非常重要的，教师要可以根据实际情况创设英语学习环境，一方面是创设轻松愉快的环境。一方面参考普通汉族学生的学习方法，按照学生的学习情况进行分组，分成学习好、学习一般、学习水平较差的学生一组，动用一切教学手段，引导学习好的学生带动那些学习稍弱的学生，一起成长、一起进步，一起在英语的世界里驰骋，让藏族的学生懂得原来英语的学习不是那么难的，是可以学好的。

一方面是教师语言鼓励

藏族的学生学习水平和学习的基础都比汉族学生弱，所以在英语课堂的学习中表现出没有兴趣的样子，而要激发学生的兴趣和老师的鼓励分不开的。以往的教学中出现学生答错或者不会回答的情况，总是会严厉批评学生，学生本来基础就差，听到这样的语气，自然更没心思学习英语了。

面对这样的学生，我们提出了“鼓励式”的教学，不管学生学得怎么样都应该给予鼓励。通过语言鼓励、动作鼓励，激发学生学习的自信心。

经过一段的时间的实践，寻找到了符合藏族学生学习特点的、能激发学生学习兴趣是方式和方法，并形成了研究性论文《激发藏族学生学习英语兴趣的有效措施》。

三、以学生为本，提高学生学习英语的积极性

课题实施以来，我们探索出了符合藏族学生学习特点的，提高学习英语积极性的教学课堂，我们提出了“以学生为本”的构建理念，通过：1、创设轻松的学习环境，提高学生学习的兴趣；2、有效利用多媒体信息技术，激发学生学习积极性；3、小组互助合作，激发学生学习的积极性，同时积极构建家校合作网络，让学生家长也参与到学生英语学习的过程中，多元化手段很好地激发了学生学习英语的积极性。最终形成研究性论文《以学生为本————提高藏族学生学习英语积极性的有效策略》。

1. 问题与思考

在课题研究中，我们积累了一定的经验，在今后的课题研究工作中，我们要继续努力，不断进取，提高理论素养、知识储备、文字表达能力、总结提升能力，使课题研究水平再上新台阶。研究无止境，我们任重而道远，在今后的研究道路上，我们将永不放弃自己的努力。