|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** |  |

附件8

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** |  |

常州市教育科学“十三五”规划课题

结题鉴定书

**课 题 名 称** 初中历史情境教学策略研究

**研究方向** 5

**课题主持人** 袁云霞

**主持人所在单位** 常州市花园中学

**组织鉴定单位**

**填 表 日 期** 2020年4月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二O一六年一月制

填 表 说 明

1.本表用计算机认真、准确填写，用A4纸打印或复印一式两份。

2.项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。

3.课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5.“课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路19号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课题主持人 | | | | | |
| 姓 名 | | 所在单位 | | | 联系方式 |
| 袁云霞 | | 常州市花园中学 | | | 13861151695 |
|  | |  | | |  |
| 二、课 题 组 成 员（不含主持人，限10人） | | | | | |
| 序号 | 姓 名 | | 职 称 | 工作单位 | 课题组分工 |
| 1 | 李雯 | | 中小学高级 | 常州市花园中学 | 理论研究 |
| 2 | 陈宇 | | 中小学高级 | 常州市花园中学 | 理论研究 |
| 3 | 毛璐 | | 中小学一级 | 常州市花园中学 | 实践研究 |
| 4 | 孙丹 | | 中小学二级 | 常州市花园中学 | 实践研究 |
| 5 | 张红 | | 中小学二级 | 常州市花园中学 | 实践研究 |
| 6 |  | |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **三、成果简要说明（限2000字）**  (包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等) | | | | | |
| 研究过程：  本课题主要从中学历史情境教学策略的研究背景出发，传统印象中的历史课堂往往以教师的主动讲授、学生的被动接受为主，教师通过语言的讲述来实现知识的传授，在教学过程中教师的主导地位突出，而学生的主体地位却被习惯性地忽略。长此以往，一味强调学生的记忆学习而不顾及学生的认知发展，学习效果较差，学习目的不明确。由此得知，我们的情境创设存在一定的问题，值得我们反思与研究。  接着对“情境”和“教学策略”进行概念界定，上海辞书出版社出版的《辞海》中，将情境分为三类：真实的情境、想象的情境和暗含的情境。教学策略是实现教学目标的重要手段，是一个总体概念，主要研究教学的顺序与结构、教与学的方法、教学形式、教学的时空安排、教学活动的对策等。教学策略的选择随着教学情境的变化而变化，是师生对“教”与“学”活动的一种调控，其运用是一个动态的过程，具有灵活性。  并进行大量的文献综述研究，发现对于高中的历史课堂情境，研究成果颇丰富，有一定的成果和影响力。相比之下，初中历史课堂单薄很多，研究者不太多，仅侧重在具体的课例设计和教学方法的选择上，所以对初中历史情境教学策略研究还是很有必要。  通过大量的听评课，以总结经验法，访谈法总结出历史情境教学策略现状存在的问题：人物表演普遍、人物表演普遍，多媒体形式繁多、游戏操作简单、文字材料深奥等问题，接着对教学策略现状进行分析，针对这一现象，我们需要改变教师理念，以学科特点为基础，重新出发。结合初中生注意和记忆的发展、初中生感知觉的发展、初中生思维的发展。得出情境策略创设选择应有针对性、发挥学生主体性、问题具有思维性。  通过文献研究以中学生的认知特点为基础进而制定创设原则，以行动研究及案例研究，通过开设公开课、参加学科活动、竞赛等对情境策略进行案例研究，在问题情境中“思”历史，在虚拟情境中“悟”历史，在实践情境中“做”历史，在史料情境中“辩”历史，在生活情境中“找”历史。  在此基础上对比前人的观点最后总结出情境教学策略的教学建议及思考。  研究发现：  通过实践研究，对情境教学策略教学建议及思考，情境教学策略时需加大情境复现教学的力度、增加实地情境考察的机会的前提下，改变传统的教学模式、选择合适的研究主题、利用合理的课程资源、加强网络资源建设、重视“情”的作用。  研究结论：  对初中历史情境教学策略的研究，是一种过程，而不是一种状态，是一个方向，而不是终点。今天的中学生处在互联网高度发达的时代，学生缺乏的不是历史资源的获得，而是一种辨识与应用能力。所以，现在的学生比任何时候更需要学会学习的能力。情境教学策略是程序性知识，主要解决历史教学面对学生所处的信息世界“怎么做”的问题，让学生学会如何去比较同一历史事件的不同阐述、如何质疑作者的动机、如何将历史事件置于所处时代的脉络之中、如何想象并理解一个有悖于当今价值观的思维方式与行为举止、如何去辨别历史的真伪查找史料、如何去思考形成自己独立的思想等。因此，历史情境教学策略的研究是时代变化之需、学生学习发展之需、历史教学改革之需。  任何教学策略的运用都是为了有利于学生更好地学，不是运用的教学方法越多越好，资料越丰富越好，而是要恰到好处。应围绕教学内容、学情、资源、教学目标大胆取舍、合理运用。教师的教学设计必须要围绕一个主题思想，以全程性情境化的手段分解主题通过恰当的活动切入达成教学目标。  “知易行难”，在情境教学策略的实际探索运用中，会遇到许多方面的困难，制约着我们的行动。尽管如此，笔者依然会从各个层面继续深入研究理论、改进教学实践，在理论层面不断总结提高初中历史的教学水平，在行动上多尝试、多为学生创造条件，为初中历史教学改革尽自己的微薄之力。  研究成果：  （一）论文14篇  袁云霞 “走出”课堂，打造历史学习新情境——以《星罗棋布的氏族聚落》为例 2015.11 省师陶杯三等奖  江苏省教科院  袁云霞 《重构知识体系，借助技术平台，渗透历史唯物史观——以《第二次工业革命》为例》 2017.10 青果在线课题研究成果论文类三等奖 常州市教育局  袁云霞 依托情境教学，提高课堂实效 2019.10 省级 考试周刊  张红  光影技术碰撞历史课堂——基于实践的微视频应用思考   2015.11   市年会论文三等奖  常州市教科院  张红  营造结构凸显历史学科美感——以《明清帝国的繁盛与近代前夜的危机》复习课为例   2015.11   省师陶杯二等奖  江苏省教科院  张红  光影技术碰撞历史课堂——基于实践的微视频应用思考   2016.11   省园丁杯  三等奖 江苏教育报刊总社  张红  略论利用公众史学方法优化课堂教学的策略   2016.12   市年会论文一等奖 常州市教科院  张红 浅谈国际理解教育在历史课程中的实践策略 2017.12 国际理解教育优秀论文优秀奖  常州市教育局  张红 初中思想史教学策略探索与思考 2018.10 师陶杯论文省二等奖 江苏省教科院  陈宇 初中历史“史料教学”的实践与思考 2016.12   市年会论文二等奖 常州市教科院  陈宇 流动人口随迁子女师生关系分析及对策研究 2018.02 省级 江苏教育  孙丹 在初中历史课堂培养历史学科核心素养 2016.12  市年会论文三等奖 常州市教科院  孙丹 核心素养导向下初中历史课堂教学策略转变——以《近代前夜的危机》一课为例  2018.02 省级 高考  毛璐 在历史教学中微化宏观历史叙述 2016.12  市年会论文三等奖 常州市教科院   1. 评优课、基本功及其他教学竞赛（13项）   袁云霞2019.5获市区初中历史评优课竞赛二等奖  袁云霞2017.10获市“青果在线”课题研究成果评选三等奖  袁云霞2017.01获一师一优课、一课一名师 《后记》 部级优课，2017.12《叩响现代社会的大门》省级优课，《附录——历史学习主要网站目录》省级优课  张红2017.12获常州市信息化教学能手评优奖一等奖  张红2017.1获一师一优课、一课一名师《西欧的基督教文明》部级优课  陈宇2017.3获市区初中历史教师教学基本功竞赛二等奖  陈宇2016.5获一师一优课、一课一名师《贵姓何来》省级优课，2017.12获《全名族抗战的兴起》省级优课  李雯2017.3获市区初中历史教师教学基本功竞赛三等奖  李雯2017.1获一师一优课、一课一名师《隋的统一与大运河》部级优课  毛璐、孙丹、张红2016.12获市中小学微课竞赛 《美国南北战争》一等奖  孙丹2017.12获一师一优课、一课一名师 《思想的活跃和百家争鸣》省级优课  （三）学科竞赛社团及研究性学习（9项）  《孤独的守望者——永红街道南村村改造问题研究》 袁云霞 特等奖 常州市教育局2017.5  《常州市花园中学周边道路窨井盖情况调查研究》 毛璐、孙丹 一等奖常州市教育局2017.5  《敢问路在何方——城市化进程中奔牛集市发展研究》 袁云霞 特等奖 常州市教育局2018.4  《老有所养，老有所依——花园新村第一社区“空巢”现状研究》 袁云霞 一等奖 常州市教育局2019.5  第六届全国青少年历史记录大赛 袁云霞 最佳指导奖 陈宇、毛璐、李雯、孙丹 优秀指导奖 全国青少年历史记录大赛组委会2016.7   1. 综合荣誉（3项）   历史组于2019.12获“常州市第六届优秀教研组”，于2018.10获“常州市巾帼文明岗”，于2016.7获“最佳组织奖” | | | | | |
| **四、鉴定组鉴定意见** | | | | | |
| 鉴定组 组长（签字）  年 月 日 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **五、鉴定组成员** | | | | |
| 序号 | 鉴定组职务 | 姓 名 | 工作单位 | 签 名 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **六、辖市/区教育科研管理部门意见**  **单位公章：**  **年 月 日** | | | | |
| **七、常州市教育科学规划办终审意见**  **单位公章：**  **年 月 日** | | | | |