

初中英语文化校本课程的开展策略

江苏省常州市北郊初级中学 殷艳

摘要：英语校本课程的应用不仅能够巩固初中生英语课程知识的学习，还能够培养学生的初中文化意识，拓展学生的文化视野，让学生在学习感受到英语的魅力，提高他们对于英语学习的兴趣和实际应用的能力。因此，本文就目前初中英语文化校本课程实施过程中存在的问题进行研究，通过原因分析来提出具有针对性的建议，提高初中英语校本课程实施的有效性，更进一步的优化校本课程的开展策略。

关键词：初中英语文化 校本课程 开展 策略

一、初中英语校本课程开展的意义

校本课程从定义概念上看是学校或者教师根据国家教育部门制定的教育目标，在分析本地学校实际情况或者本校实际环境的基础上，就本校师资、学生、客观条件方面的因素进行的具有针对性的教材编制、课程内容、方式优化的课程实施。校本课程是对国家课程的重要补充，体现了学校课程的独特性和国家教学课程的共性的结合。它的开展不仅对学生来说意义重大，对教师、学校也是一次非常具有意义的成长过程。

首先，在学生的发展上，国家所设定的教学教程是针对于广大特定年龄群体的学生的，是就学生的共同、普遍素质所设计的，它在实施开展上并不能够照顾到一些特殊的学生，也没有顾及到学生之间的差异性。但是在实际教学中，这种差异性客观存在、不容忽视的，因此在这一方面，需要校本课程的弥补，利用校本课程的开发与实施推广来促进各层级学生之间的更好发展，让学生能够根据自己的特点、长处来自由成长，更好的满足学生不同的兴趣与需求，完成素质教育下新课程标准对初中英语学习的要求，对初中生所提出的要求。

其次，在教师的发展上，校本课程的开发与实施对英语教师来讲既是一种机会，又是一种挑战。一方面，校本课程在对教师的要求上是严苛的，教师必须要清楚本校学生的特点，了解地区的发展特色，清楚本校教师的师资水平与教学条件，据此才有可能设计开发出科学合理、具有操作性的校本课程，因此，教师必将会经历一次重大的角色转变，他们从教学过程中课程的实施者、受用人转变成了课程内容的研发者、实施者、评价者，而这些方面的要求都需要教师具备很强的教学能力和知识储备，需要教师不断的学习来提高自我。另一方面，教师通过校本课程的开发和实施能够更进一步的提高自己的教学水平，全方位的掌握初中英语教学的要求与内容，对知识的梳理也会更细致，在教学上也会更加的如鱼得水，对自身来讲也是一种能力提升的机会。

二、初中英语文化校本课程开展现状以及存在的问题原因分析

1. 学校、师生对校本课程开展实施的必要性认识不足

初中英语文化校本课程的实施能够拓展学生的知识视野，在很大程度上帮助学生提高英语的听、说、读、写能力，提高初中英语课程的教学有效性。但是从我们目前有关的调查研

究来看,许多学校以及学校的师生对校本课程的认知还存在一定的偏颇,并没有意识到校本课程的开展对英语学习的必要性,自然也就不会有太大的积极性来开发、学习校本课程。我国在教育上一直实行的是全国统一的教学形式,虽然在近几年这一情况有所改善,但是并没有消除教育存在地域上的缺陷以及学生差异性的漏洞,这些想要在国家层级上的教育课程中体现也是不现实的,所以,对于校本课程的开发与实施时必要的。然而,由于上级教育部门对校本课程的认识性不足,学校对待校本课程的态度也是模棱两可、可有可无的消极态度,学生更加受限,其对待校本课程的评价还停留在应试教育的范畴内,这些因素综合起来看必将会影响校本课程在初中英语课堂上的充分开展。

2. 校本课程的开发并不能够因地制宜的实施

初中英语校本课程的设计需要遵循一定的原则,教师既要能够体现出英语课程在开发上的地区特色,符合本地、本校发展的理念,又要使得课程内容的设定满足学生的兴趣与需求,让学生在校本课程的实施下以最大的激情和热情来对待英语课程的学习。在校本课程的设计上,最显著的特点是要以学校的实际特色为基准,体现本区域的特色教学课程资源。在初中英语的教学大背景下,英语教师会有共同点,但是由于面对的学生不同、环境不同、资源不同,在教学上也要体现出一些特殊性,所以,教师在制定本校本的课程资源时,既要考虑到初中英语教学的共性要求,让学生掌握基本知识外,还要体现出地方教育的特色,让课程内容与形式更加的丰富多彩。但是从现状来看,英语教师并不能够体现出来这一点,在英语校本课程的内容设计上普遍趋向一致化,英语任课教师忽视了本校的文化特色和学生在基础能力上的差异,只是将一些英语学习的国外文化照搬进来,脱离了学生学习的实际,导致校本课程既不能够体现学校特色,又无法对学生的英语学习起到帮助。

3. 校本课程在英语教学上的方法错位运用

在教育上,校本课程的开展是教学来实现的,而教学方法又是教学中必不可少的应用,因此,在初中英语教学中,教学方法的实用性是校本课程开展的重要环节,也是实现教学目的的决定性因素之一,在英语的校本课程开展上,其内容固然重要,但是采用与内容相符的教学手段才是教学效果真正实现的重要途径。在新课程背景下,教学要体现学生的主体作用,要给予学生更大的空间来发展、成长,同时也应该让教师享有充分的教学自由。校本课程中理想的教学环境应该是教师在教学方法上具有灵活性,学校或者教育部门不能够强硬的规定教师采用的具体教学方法,教师也应该保证自身具有灵活教学的能力,以便于更好的诠释教学内容,而学生在学习上也应该具有自主学习的能力和方式选择的权利。

但是在实际的调查中我们发现,有超过半数以上的初中生认为教师在英语校本课程的讲解上偏重于理论知识的讲解,与必修课程的讲解方式和内容并无实质上的区别,甚至可以看作是英语必修课程的延伸,教师在英语校本课程教学上忽视了对英语国家文化的讲解与穿插,只顾语法知识的掌握,对学生实际的听、说能力关注不够。此外,在一些问卷调查中,有三分之一的学生认为英语教师在校本课程的教学中方法过于单一,灵活性不高,对教学方法的

使用并不满意，在课堂上也并不能够吸引他们的学习兴趣。

三、初中英语文化校本课程开展的路径选择

1. 提高学生对校本课程重要性的认识

在初中课程中，英语是三大必修科目之一，其重要程度随着我国改革开放的实施与经济的快速发展而愈见其重要性，直至目前已经成为了世界上使用最广泛的语言。因此，在初中教育中开展英语学习对学生未来的成长和发展都有着重要的作用与价值。而校本课程的开展能够促进学生的个性化发展，让学生在学习中发现自己的优缺点，增强学生对英语的兴趣，拓展学生的国际化视野，锻炼学生的英语思维，培养学生的自学能力，使学生在初中英语的学习上不再只是具有理论知识，更具有交际和使用的能力，全面提高学生的英语水平。对于此，英语教师在校本课程的开发与实施上要关注当代、本地的社会、经济发展，综合考虑学校的实际情况，结合学校的教学师资与设备配置，满足学生的兴趣与需求；同时，教师在初中英语文化上还要注意吸收其他地域和国家的历史、时事、人情世故、风土习惯等，探寻出一条适合本校发展，体现本校特色的校本课程体系。

2. 提高教师的专业化水平

校本课程的开展还可以提高本校教师的专业化水平，因为，在英语校本课程的开设过程中，英语教师不仅要会教书，还要能够进行创新和科研，能够具备课程研发的能力。在以往的传统课程教学中，教师一般会有现成的教科书、参考书等，在教学上并不需要花费太多的时间和精力，也不需要科研上的压力，致使教师在教学过程中产生了惰性，不会主动去提高自身的发展，但是时代在发展，教师的停滞不前也就代表了教学能力的降低。而校本课程需要教师的思考与创新，需要教师更高的教学能力，同时学校的投入也为教师提供了展示的广阔空间，在这一过程中也实现了自身专业能力的发展。学校和教师在认识到校本课程的重要性之后，要努力提高自己的水平，学校可以通过外派进修的方式来增强教师的专业修养，增加教师的知识储备；教师也要有终身学习的意识，利用课余时间通过网络渠道来实现自我提升。

3. 因地制宜的开发英语校本课程

校本课程是学校发展特色的体现，也是学生学习积极性的有力提升方向。在初中英语课程的开发上，校本课程内容要结合学校的教学特色与地区的发展特点，贴近学生的生活实际，让学生不仅在校本课程中学习到理论知识，还能够了解地区文化，从而对校本课程的学习产生兴趣。例如，学校的所在地是一个旅游城市或者校园内的风景很美丽，教师就可以据此设置一些课程内容，诸如“城市旅游”或者“校园美景”等主题，将一些比较著名的景点设置成不同任务，通过小组的形式来选择各自感兴趣的任務，发挥学生之间的团队协作精神，利用课堂组织或者课余时间收集相关的材料，之后小组成员通过讨论分析、汇总整理，在课堂上以符合英语课程的形式展示出来。

4. 选择适合英语校本课程的教学方法

校本课程的教学方法应该是灵活多样的,教师要摒弃在英语教学中的单一填鸭式的方式,根据不同的授课内容和教学目的来选用不同的教学方法。在校本课程中一般常用的教学方法有谈话式、讨论式、辩论式、表演式、提问式等,例如,在介绍英语文化中免不了要介绍到各国的文化与特色,而了解一个国家方面有很多,位置、经济、政治、气候、节日等,这些信息的收集就需要学生以小组的形式去分配各自的任务,利用小组合作学习来实现更高效的教学。英语教师在教学方法的选用上要努力为学生提供选择空间,尊重学生的学习意愿,给予学生交流的机会与公平的学习环境,让所有学生都能够在校本课程的学习过程中发现自己的长处,发挥自我的潜能,享受快乐的学习。

四、启示

英语校本课程资源的开发,是为了弥补国家课程、地方课程的不足,是为了更好的开发学校现实资源、更好的营造学校浓郁的学习氛围,更好的激发学生学习的主动性和创造性,而进行的自主开发和自主教学尝试。开发英语校本课程资源的目的是为了学生一方面更好的掌握国家课程要求的知识和本领,一方面又能打破应试教育的禁锢,改变填鸭式教学的弊端,满足学生多元化、个性化的现实需求,培养学生的文化意识和自主学习的能力,培养学生主动学习的热情,激发学生主动思考的兴趣,培养学生创新学习的本领。英语校本课程资源的开发有其重要性和必要性,资源开发的好,利用的好,一定会促进学校整体教学质量的提升,一定会为教师教学模式的改进提供借鉴,一定会为学生多元化发展奠定基础。需要学校、教师和学生高度重视,共同努力才能实现教学效果。英语语言的学习,由于其特殊性,一定要鼓励学生通过英语校本课程的学习,掌握更多英语文化知识,形成英语表达思维,全面提高英语学习素养,进而切实掌握英语这门语言。

学校要鼓励教师进行英语校本课程资源开发的尝试,教师要重视英语校本资源开发,通过校本课程设计,引导学生自主学习,创新学习,真正掌握英语语言学习的实质,提升英语语言表达能力,达到英语教学效果。

参考文献:

[1]柴改改. 英国中小学校本课程开发的经验及对我国的启示[J]. 当代教育与文化,2013,5(02):61-65.

[2]谢翌,刘伟荣. 关于校本课程实践的反思——基于江西省“校本课程实践总结”的研究[J]. 课程·教材·教法,2012,32(10):3-13.

[3]鲁海波. 校本课程开发中的学生角色研究[D].华东师范大学,2012.

[4]李金乐. 新课程背景下校本课程开发初探[D].山东师范大学,2009.