

## “三步走”，有效指导学生进行活动策划

——小学综合实践“活动策划”教学方案示例

武进区横山桥中心小学 唐静怡

**摘要：**活动策划是综合实践活动准备阶段的重要环节，在这一环节，教师要指导学生充分联系生活实践来制定并完善活动方案。活动策划阶段做得到位与否将直接影响学生开展活动的质量。本文结合活动策划的三个步骤来谈如何有效指导学生做好活动策划。

**关键词：**活动策划；综合实践活动；教学方案；小学

综合实践活动课程是一门活动课程，课程开发要求从生活情境中发现问题，并转化为活动的主题，让学生在参与和亲身经历实践的过程中获得自身能力和素质的提升。在综合实践活动中，学生的活动一般可以划分为准备、展开和总结三个阶段。教师作为学生活动的组织者、参与者和促进者，有责任在学生活动的各个阶段和环节，根据学生的实际需求给予及时有效的指导。在活动的准备阶段，对于小学生而言，完成活动方案的策划就是一个挑战，教师要指导学生根据具体研究需要制定好活动方案。笔者认为，要完成活动的策划要做好这三个步骤：一是根据活动主题分解出活动内容，并选择有效的活动方式；二是进行活动的策划；三是对活动进程进行整体规划。

### 一、发散与整合——确定研究计划

#### （一）多角度提出问题

在确定了学生感兴趣的研究课题后，首先要根据研究课题提出研究的内容。一般情况下，教师会采用让学生自由提问的方式来确定研究内容，如以“我的奶茶我做主”作为研究课题，学生可以提出的问题是：什么是奶茶？奶茶有哪些种类？为什么那么多人喜欢喝奶茶？喝奶茶对我们是有利的还是有害的？奶茶给我们的生活带来了什么影响……学生的提问可能是就事论事，更多的则是会联系自己的日常生活经验。此时，教师要多鼓励学生发散思维，进行头脑风暴，从不同角度、不同立场提出尽可能多的问题。

小组活动建议：1、说：在组长的带领下交流你想到问题。

2、写：把问题分别写在小纸条上，每张纸条上写一个问题。

3、贴：拿出小组的问题采集表，把写好的问题标签贴在上面。

这一步骤的交流，教师要关注学生提出问题的表述明确度，与课题的相关度以及对学生的生活、实践是否有价值。

#### （二）梳理整合研究内容

研究内容的形成，第一步要对学生提出的问题进行归纳整合。由于小学生的逻辑思维相对欠缺，所以老师要给学生提供范例或者建议使用的关键词，如定义、历史、种类、危害等。让学生对问题进行整理，根据关键词对问题进行分类。当学生无法确定问题相关性时，教师给出建议。

第二步，要对研究内容的可行性进行初步论证。在这一环节，各小组讨论各研究内容要运用哪些研究方法。教师一方面引导学生多角度思考，同一个研究内容应考虑采用多种研究方法，另一方面要对指导学生择优选择研究方法。

小组活动建议：1、问题分类：根据关键词对提出的问题进行分类。

2、内容归纳：以小标题形式呈现研究内容。

3、确定方法：根据研究内容提出研究方法。

4、论证筛选：根据初步设想去除难度太大或者不感兴趣的研究内容。

在小组交流环节，教师作为参与者共同论证学生提出的研究方法是否有效。根据学生对研究活动的初步设想，从是否具有可操作性，实施难度是否适中，活动是否有意义等角度对提出的研究内容的可行性进行论证，对研究内容进一步进行筛选，形成整体的研究计划。同

时，在合作交流的过程中，各小组会发现，大家的研究思路虽然存在些许差异，但整体上会存在较大的相似，因此为了提高研究活动的效率，便于研究活动向纵深发展，可以选择其中一个最感兴趣的内容进行研究。

## 二、设计与排序——进行活动策划

### （一）研究活动的设计

各小组在选定最感兴趣的研究内容后，还要结合学生的生活实际和可采取的活动形式设计研究活动。以“关于奶茶受欢迎原因的调查”为例，学生可以采用的活动形式有采访、问卷调查、实地考察、查阅资料等，由此可以设计的活动有：去商场随机采访路人，了解他们对奶茶的态度；通过问卷星发布调查问卷，了解大家喜爱奶茶的原因；去奶茶店实地考察，询问店员店里销量好的奶茶特点；上网搜索资料，了解奶茶流行原因等。此外，活动成果呈现形式可以有资料整理类——手抄报、电子小报等；采访类——采访计划、采访实录、音像材料等；实地考察类——考察计划、照片、考察报告等；问卷调查类——调查问卷、数据整理、结果分析报告等。学生的活动成果不限于以上形式，也不必每种材料都要，而是根据需要进行初步预设。

- 小组活动建议：1、说：根据研究内容交流自己设计的研究活动，并预设活动成果；  
2、写：把研究活动写在小纸条上，每张小纸条写一个研究活动；  
3、贴：把写有研究活动的纸条贴在活动设计表上。

在这一阶段，学生设计的活动会因为活动形式而存在相似之处，也会因为研究目的的差异而存在不同，教师既要关注相通之处进行指导，也要关注差异。在组织班级层面的交流时，一方面从活动设计的具体度、明确度和可操作性等维度来论证活动的可行性，另一方面充分激发学生的创造性，启发学生对别组值得借鉴的创意进行迁移。

### （二）研究活动的排序

学对研究活动的展开有一定经验必然指导这些活动的开展是存在一定逻辑次序的，如果学生缺乏这一方面的经验，则教师可以介绍活动策划的常规顺序。一般情况下，查阅资料是在活动一开始可以进行的，也有助于学生对研究课题形成初步的认识，接下来，可以根据研究的需要对采访、问卷调查、实地考察等的次序进行排列。教师在指导时还有关注学生活动的独特性：对于不同内容的研究活动其次序也可以是不同的；有些不同的研究活动可以同步开展，进行整合；有些相似的活动因为活动对象或者空间的不同需要分开安排等。

这一环节可以采用排序整合的方式，对活动设计表上的活动进行重新排序，可以同时开展的活动要进行整合，要分开进行的活动要分别写小纸条。

- 小组活动建议：1、根据小组开展活动的需要对写有活动的小纸条进行重新排序  
2、同时进行的活动，就把纸条贴在一起；  
3、要分开进行的活动，纸条要分别贴。

教师在小组交流时，作为参与者对小组活动的安排给出建议，引导学生在组内和小组间通过讨论来进行论证，如这两个活动同时进行会不会带来不便？前面的活动是否为这个活动的开展带来了一些帮助？这样的排序，活动进行的每一环节是否存在困难等。

## 三、统筹与规划——安排活动进程

### （一）活动阶段的“切割”

活动的策划除了要关注活动设计的可行性，活动开展的序列问题，时间的安排也很重要。教师应首先确定研究活动开展的起始时间和结束时间，让学生对活动的时长形成整体感知。在一个较长的时段里安排活动进程，对小学生而言存在难度，为了让学生对时间有更为形象的感知，笔者建议通过时间轴（如图2）进行讲解，把整个活动时段“切割”成以周为阶段的单位，然后让学生把活动安排到每一周就简单多了。



图 1

其次，还要对学生活动进行分段，每次活动的开展都应分为活动的准备、开展和总结阶段。不同的活动形式其准备、开展和总结阶段所需的时长是不同的，因此安排起来起来也不同。以问卷调查为例，最困难的步骤是准备阶段的设计调查问卷，而开展阶段发放问卷相对简单些；实地考察则不同，在准备阶段只需明确观察的重点，形成考察计划，有难度的在于活动开展阶段，要分工合作，多观察，勤记录。此外，调查问卷的发放与回收可能需要持续几天的时间，而实地考察有时是去一个地方，有时则需要去几个不同的地方。教师要让学生根据不同研究方法的特点，研究内容的实际需要，合理地安排每次活动持续的时长。

- 小组活动建议：1、在日历上圈出活动的开始日期和结束日期，算一算一共有几周。  
2、估算各项活动需要的时长。

### （二）活动进程的安排

为了帮助学生更高效地安排活动进程，教师可以指导学生以周为单位来安排，通过甘特图（如图 2）对每一项活动的进程进行整体规划，并充分考虑活动各阶段所需的时长。

周次	任务名称	负责人	日期 (天)	准备天数	开展天数	总结天数										
			计划													
			实际													
			计划													
			实际													
			计划													
			实际													
			计划													
			实际													
			计划													
			实际													
			计划													
			实际													

图 2

- 小组活动建议：1、根据研究需要，把活动安排到每一周。  
2、提示学生在开展活动时要及时记录实际进度，并根据情况进行调整。

活动进程的规划是活动策划的最后一个环节，也是活动开展阶段的重要依据。笔者建议以图表形式（如图 2）的活动方案，作为后续活动开展的依据，同时，甘特图还留有一定调整的余地，可以让学生根据开展活动的实际情况对活动方案进行进一步调整完善，并通过计划与实际执行情况的对比丰富进行活动策划的经验，提高活动策划的能力。