**附件3： 常州市教育科学“十三五”规划课题申报活页**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （一）课题名称、核心概念及界定 | | | | |
| 课题名称：基于学科核心素养的促进课堂生生互动的实践研究  核心概念及界定：   1. 学科核心素养   核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体；它指向过程，关注学生在其培养过程中的体悟，而非结果导向；同时，核心素养兼具稳定性与开放性、发展性，是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程，是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。   1. 生生互动   生生互动可以界定为学生和学生之间包括学生个体与个体、学生个体与群体、学生群体与群体之间在课堂教学情境中发生的具有促进性和抑制性的相互作用或影响。生生互动是教学系统中有待开发的宝贵资源，是教学活动成功不可或缺的重要因素。  生生互动是一种新的课堂教学形式,指的是学生之间的相互作用和相互影响,包括讨论、互相评价、互相反馈、互相倾听、互为师生及合作与竞争等。情感的交流、思维的碰撞就是在这种生生互动中产生的,如果能形成这样的课堂结构,课堂的教师不再是一个,而是几十个;评价、反馈评价的渠道,不再仅限于师生,而能够形成师生、生生纵向和横向的多元反馈网。每个学生都是学习的主人,其主动性、思维的灵活性与创造性、语言表达、个性等方面都会得到长足发展。  3. 师生互动和生生互动是课堂教学互动的两种主要形式，但无论从互动的广度还是互动的密度，生生互动远远优于师生互动，尤其在小学各科课堂教学当中，生生互动的意义显得更为重要。课堂上通过生生之间的相互作用、相互影响，包括讨论、互相评价、互相反馈、互相倾听、互相激励、互为师生及合作与竞争等——即“生生互动”，学生在表述、讨论、评议过程中，可影响彼此的推理和结论，生与生之间语言和非语言的反应，可以对学生彼此的学习表现提供反馈，更利于学生认知活动的形成，进而敦促学生。使学生乐于表达,敢于交流，善于思考，真正实现“把课堂还给学生”、“把兴趣还给学生”、“把灵魂还给学生”，培养学生的综合学习能力，发展学生创新思维，促进学生可持续发展，达到让每个学生学会知识、培养能力、真正提高课堂效率的结果，使课堂充满生机活力。特别是为缺乏学习动机的学生进行学习提供机会，利于转化“学困生”，从而取得大面积提高教学质量的效果。 | | | | |
| （二）国内外同一研究领域现状与研究的价值 | | | | |
| 1、合作学习的国外研究现状  合作学习在20世纪60年代末70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得了实质性的进展，很快在欧美各国及日本等国流传开来。德国兴起了“交往教学论”流派，前苏联提出了“合作的教育学思想”等。如今，合作学习策略在美国、以色列、加拿大等几十个国家的中小学得到了广泛应用，成为一种主要的教学理论和策略，被誉为“近几十年来最重要和最成功的教学改革。”  2、合作学习的国内研究现状  我国自20世纪80年代末期开始引入并进行合作学习的实验研究，浙江、山东、江苏、上海等地陆续有一些合作性教学的研究成果。浙江杭州市“促进初中学生个性最优发展”课题的一个子课题尝试运用了合作学习小组教学。其实验结果表明，采用小组教学，能给课堂带来生机和活力，培养了学生在集体中的合作精神和交往能力，对后进生也有很大帮助。山东省教育科学研究所主持的“合作教学研究与实验”是一项从教学领域全面探讨合作学习的大型实验研究，此项研究试验单位涉及山东、广东等九省市的百余所学校，历时长达六年。研究结果在实践上证明合作学习有助于学生成绩的提高、创新精神和实践能力的发展。   1. 研究价值   “小组合作学习”这一创新式课堂教学实验以一切为了儿童的健康发展为目标，以培养和发展学生创新精神和创造能力为重点。努力创设一个有利的数学课堂教学环境，改变旧的、单一的数学教学模式和课型结构，形成相应的创新式教学体系。为学生提供丰富的学习情境，提高学生学习数学的兴趣，促进学生创新学习和综合素质的提高，最终实现培养新世纪创新型人才为目的。 | | | | |
| （三）研究目标 | | | | |
| 1.通过增强生生互动的有效性，促进学生主体性发展，促进学生的社会化进程，使学生获得学科核心素养。  2.通过生生互动提高课堂教学的动力。通过学生在表述、讨论、评议过程中，影响彼此的推理和结论，生与生之间语言和非语言的反应，对学生彼此的学习表现提供反馈，敦促学生特别是为缺乏学习动机的学生进行学习提供机会，转化“学困生”，从而大面积提高教学质量。  3.通过生生互动培养学生合作精神和人际交往能力。“生生互动”便于直接从同伴那里获得行为的方式和思想上的交流，对于增进人与人之间的了解、信任，让学生学会人际交往的技能、技巧，从而突破自我中心的小圈子，这既满足了学生与他人平等交往的心理需要，又使学生学会尊重自己和尊重别人，从而培养合作精神和人际交往能力。  4.通过生生互动发展学生个性，提高综合素质。在生生互动中使学生的个性得到充分的展示，给善于思考问题、勤于发表意见、敢于提出疑难的学生，提供施展才能的机会。  5.通过生生互动使学生提高观察、分析能力，发展思维能力。通过与同伴的相互作用，学生学会用他人的眼光，而不是仅仅用自己的眼光，从自己的观点出发，认识和发现问题的能力，懂得从不同角度、不同方法去观察学习中出现的问题和现象。 | | | | |
| （四）研究内容（或子课题设计） | | | | |
| 1、研究科学、恰当的排编小组组员，以便发挥小组合作学习的功能，选择恰当的时机进行小组合作学习，让小组中每一个成员都能自己尽自己最大努力发挥其极大的作用，从而最大限度发挥课堂教学效率，提高课堂教学质量。  2、研究小组合作学习的评分标准，完善激励机制，使每一位学生积极参与课堂，的培养小组合作学习中学生合作交流的能力。  3、研究小组合作学习中学生学习品质、情感态度与价值观的提高，即怎样教育学生尊重别人意见，倾听与思考别人观点，敢于表达不同观点等方面做法，以养成良好学习品质。  4、通过小组合作学习中教师的角色扮演，改变教师多少年来作有领导者、指挥者和统治者的身份为参与者、合作者和学习者。 | | | | |
| （五）研究方法 | | | | |
| 以动研究法、访谈法、个例法、比较法、经验总结法为主。设计多种互动形式“互看”“互说”“互辩”“互帮”“互评”“互考”，在生生互动教学中使学生间摆脱“各自为战”的学习方式，在学习活动中互相推动，从而共同提高学习效率。 | | | | |
| （六）实施步骤 | | | | |
| 本课题分三个阶段完成：  1、准备阶段（2019.8至2019.9）  1）制定课题研究方案，申报课题，开题论证，修定课题方案，明确课题组各成员分工。  2）搜集国内外关于小组合作学习的资料，了解小组合作学习研究的进展情况，深入研究相关理论。  3）探讨我校关于小组合作学习目前存在的问题和困难，研究制订课题的具体实施计划。  4）对课题组成员及辅助人员进行培训，成员制订个人研究计划。  2、实施阶段（2019.9至2022.5）  1）点上实验：在各年级设置实验班，按计划开展对小组合作学习模式探寻的实验与研究。  2）追因调查：收集典型的案例，分析影响小组合作学习的因素有哪些，如何最优化。  3）验证研究：在实践中不断验证并修定小组合作学习实施的方法和策略。  4）课题研究中期评估并制订下阶段课题研究规划（）  5）调整后的实验、研究与验证。 （）  3、总结阶段（ 2022.6至2022.7）  搜集实验中积累的资料，筛选出能促进学生合作学习的指导策略，从中总结经验，上升其高度，在经验中探寻规律，在规律中提炼理论，拓展和完善本课题研究。   1. 主要观点与可能的创新之处 | | | | |
| 本课题的研究，是在总结和吸收已有的研究成果的基础上进行的，课题研究的时代背景不同，时机不同，是面对信息化社会、市场经济全球化对人才素质提出新要求、新挑战的情况下，来审视我们的课堂教学和人才培养。  本课题研究突出小组合作学习的发展性、与时共进性，紧密联系教育教学实际，从实践中发现问题，在实践中解决问题；本课题期望通过实证研究，丰富和发展小组合作学习在各学科上的运用和实践的观点。在理论上，力求以时代精神，以新的教育理念对小组合作学习的事实和经验进行系统梳理，探索规律。在实践上，注重教学研究，加强新课程下小组合作学习的建设与指导，为学生的终身学习和未来发展打下坚实的基础。  通过“生生互动”的研究使学生学会倾听同伴发言，尊重他人，学会交流，善于发表意见，交流思想，阐明观点，提高数学语言的表达能力，发展学习的能力。通过“生生互动”促使各科教学活动变得丰富多彩，富有活力，促使学生之间团结合作、和睦相处，使他们学会宽容、接纳和辨析。通过“生生互动”创设宽松、愉悦的教学氛围，提高学生的学习自主性，使学生学会利用资源学习，为终身教育打好基础，使课堂教学更具吸引力，在心理上减轻学生的负担，高课堂效率。  本课题的研究成果将会以多种形式呈现，有研究报告、论文、教学案例分析等，对教育教学实践具有指导性、示范性和实用性价值。 | | | | |
| （八）预期研究成果 | | | | |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 小学课堂生生互动现状的调查 | 调查报告 | 2019.11 | 朱曦铣  邹小健 |
| 课题研究论文及典型活动案例汇编 | 论文集 | 2020.6 | 刘万里 |
| 课堂生生互动的反思 | 反思集 | 2020.6 | 许丽华 |
| 基于学科核心素养的促进课堂生生互动的实践研究研究报告 | 中期研究报告 | 2020.6 | 朱曦铣 |
| 课堂生生互动的设计 | 课堂教学案例 | 2021.6 | 徐婷婷  郝妍 |
| 最终成果（限3项） | 基于学科核心素养的促进课堂生生互动的实践研究研究报告 | 研究报告 | 2022.6 | 朱曦铣 |
| 基于学科核心素养的促进课堂生生互动的实践研究研究论文 | 论文集 | 2022.5 | 刘万里  许丽华 |
| 课堂生生互动的设计 | 案例集 | 2022.3 | 徐婷婷  郝妍 |
| （九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。） | | | | |
| 1.该课题负责人是学校课程教学处副主任，长期在一线教学的老师，常州市骨干教师，有着一定的教学能力和组织能力。根据本课题目标，负责人有能力，有责任按阶段目标严格实施，并进行阶段总结，发现问题及时采取补救措施，确保课题的顺利进行。课题组成员在各个学科教学及课题研究方面都有一定的经验，他们一直奋战在教学一线，有着足够的时间和空间观察学生，与学生交流，深入实施课题研究。  2、有关小组合作学习的研究已有丰硕的成果，同时，在周围的同行中也有众多的研究者，我们可以博采众长，使课题设计日臻完善。  3、我校教科研风气浓厚，目前正在实施高效课堂工作，经常请专家来我校指导高效课堂及小课题研究工作，为新课题研究提供了良好的氛围与资源，相信能发挥整体效应，保质保量地完成课题研究任务。  4、学校领导都非常重视教育研究工作，从多方面给予人力、物力的支持，这些，都为顺利完成课题研究提供了充实的保障。 | | | | |