阅读文章，通常人们是一篇一篇地读。那么、我们能不能一组一组地读呢?答案是肯定的。这一组一组地读，就是群文阅读。但这并不是说，群文就是各种文章杂乱地拼和堆。它需要将不同的文章按一定的日标、规则、标准等加以组织，把一组文章看作一个整体，而单篇文章只是这整体的一个组成部分。

单篇文章的阅读是重要的，但它也有局性性。譬如我们在学了单篇文章《盘古大地》之后编故事，同学们往往都从“很久很久以前”写起，为什么会出这种现象？这就是受单篇文开写法影响而产生的局限。假如我们读的是一组故事、把《盘古开天地》与《咕咚》《坐井观天》《丑小鸭》《纪昌学射》组成群文，情况就不同了。由于它们的开头有多种形式，我们再写故事就不会只出现“很久很久以前……”开头的那种思维定式了。

群文阅读是阅读方式的革新，它可以把读者的阅读能力从“读懂”一篇文章提升到“读通”一类文章。例如，我们把《孔让梨》《司马光砸缸》《曹冲称象》《纪昌学射》四篇文章组成群文。从题目看，它们都属于“某人做某事”这类文章，但每篇文章中解决问题的着重点不同：《孔融让梨》主要是展示孔融说的话;《司马光砸缸》是突出司马光的行为;《曹冲称象》则是表现曹冲的创造性思维;而《纪昌学射》是揭示成功的秘决一——不仅需要名师的指点与个入的勤学苦练，还需要内心深处的自我战胜。通过这样的群文阅读。我们对“某人做某事”一类文章的认知，较之阅读其中的単篇文章就要全面、深刻得多。

群文阅读在动机激发、德智启迪、审美教育、信息筛选、写作借鉴、阅读积累等方面具有独特的功能，不仅可以大大拓展读者的阅读视野，还能提升思维品质、认知水平、审美能力以及文化涵养，从而有效地促进语文素养的提升。

群文阅读并不难。只要我们坚持“在游泳中学会游泳”，我相信孩子们在群文阅谈的过程中、一定能慢慢体验到其中的乐趣，并增强自身的阅读能力，提高阅读品质。