**依托初中《道德与法治》课改进班级管理的实践探究**

**课题中期评估报告**

 **正衡中学天宁分校 王冰沁**

**一、课题简介**

**（一）背景**

 1．问题的提出及研究的价值

党的十八届四中全会明确提出要“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治课程”。以德育课程为主阵地，系统部署加强青少年法治教育工作，是“立德树人”育人目标的内在规定和培育合格公民的现实要求。“道德与法治”课程的开设，标志着义务教育阶段将加强社会主义核心价值观教育和法治教育，实现德育课程的华丽转变。

《青少年法治教育大纲》倡导“多学科协同”，“要在各学科课程中国挖掘法治教育因素”并“充分利用主题教育、校园文化、当团队活动、学生社团活动、社会实践活动等多种载体”，旨在实现德育与法治教育的有效融合。《道德与法治》教材从心理、品德、法律、交往等方面展开，这本身就是班级管理的教科书。充分挖掘《道德与法治》学科的德育资源，针对学生和班级管理实际情况，以道德与法治教育教学为阵地，多措并举，加强道德与法治更实用、更贴近学生生活的特点，一定能更好地发挥学科德育优势，促进班级管理，取得意想不到的效果。

目前，青少年群体中存在是非观不清晰，容易受到外界不良诱惑的影响，法律意识淡薄的情况。一个班级能否形成优良的班风，学生在班级内能否养成良好的行为习惯和学习习惯、良好的人际交往能力、正确的是非观和法律观念，道德与法治课程发挥着重要的功能与价值。

2．国内研究现状

随着《道德与法治》课程更名以来，品德课程在原有的道德教育基础上，增加了法治教育的要求和内容。在教学过程实施过程中，将道德与法治教育有效融合、落实，是当前品德教师深入研究并实践探索的重要课题。纵观目前的研究状况，所探讨的内容主要集中在以下几个方面：对道德与法治课程综合性的思考与实践策略，道德与法治课程中的核心素养，道德与法治课教学中的互动教学，道德与法治课程中的法治教育等等。这些研究对有效提高课程的价值与作用有着重要的意义，但也存在着一些不足：道德与法治课程每周只有两节课，受到课程进度、课堂活动的局限性、学生接受能力等因素的影响，德育功能的实现程度是有所欠缺的。所以，要将道德与法治课程的价值最大程度的发挥，一方面是探索更行之有效的教学方式，另一方面辅助一些德育活动、学科活动，在体验中让学生内化于心，外化于行。

**（二）核心概念及其界定**

初中《道德与法治》

党的十八届四中全会明确提出要“把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治课程”。2016年秋季起，将义务教育小学和初中起始年级《品德与生活》、《思想品德》教材名称统一更改为《道德与法治》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》指出：“坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。”以德育课程为主阵地，系统部署加强青少年法治教育工作，是“立德树人”育人目标的内在规定和培育合格公民的现实要求。

依据以上文件要求与课程纲领要求，可以将《道德与法治》做如下定义：在新时代背景下，以青少年逐渐扩大的生活圈为基础，融合中华民族优秀文化，将良好的品德与法治教育作为两大支点，以学习与践行社会主义核心价值观为主线的一门必修课程。

班级管理

班级管理的对象是班级中的各种管理资源，而主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理，所以班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，有目的、有计划、有步骤地实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

教学策略：

本课题中的教学策略，即对学生实施道德与法治教育过程中，依据教学主客观条件，尤其是学生的实际，选用合适的教学活动程序、教学组织形式、教学方法、技术手段等的总体考虑。

**（三）课题研究的目标**

1．重视自身的专业素养的发展，提高对学生展开切实有效的品德教育与法治教育的教育教学设计能力。

2．借助《道德与法治》教材的力量，构建具有优良班风的班集体，引导学生树立正确的是非观，培养学生健康的世界观、人生观、价值观，提升学生的法律观念，帮助和促进学生的社会化。学生自身素养的提升侧重在群体意识、自我调控能力、人际交往能力、法治素养。

**（四）研究内容与重点**

1、通过访谈、观察以及问卷调查等方式，分析所带班级存在的问题、记录学生的个人现状及班级动态发展过程。

2、初中道德与法治课程对改进班级管理的策略研究。

（1）对于课堂教学的教学方法、教学手段研究

（2）对学生提升品德素养和法治意识素养的教育教学活动策略研究

3、培养学生的群体意识、自我调控能力、人际交往能力，提升学生的法治素养。

**（五）本课题的研究方法**

1、问卷调查法，用于本人担任班主任的班级，共41名学生，了解学生心理、道德、法治意识的真实情况。

2、文献研究法，理论可以指导实践，课题的研究需要查阅相关资料，进行理论学习，全面梳理相关文献资料并进行汇总，以便于对课题的研究更深入，更有实效。

3、访谈法：采用访谈法，通过与学生进行交流，分析学生的思想动态，针对学生实际采取相应的教育方法。

4、活动法，开展丰富多彩的、针对性强的主题教育教学活动，充分发挥班主任、家长的作用，调动学生的积极性，尊重学生，全面实施全程分层德育，力求收到成效。

**二、本课题研究的进展情况**

**（一）问卷调查，了解学生基本心理、道德、法律意识情况，引导学生积极地进行自我认识，学会处理人际矛盾；初步制定具体实施计划，积累理论知识。**

设计编制调查问卷。这份调查问卷面向本人所担任班主任的班级，主要侧重于学生心理、道德、法治意识情况。通过调查，了解相关情况，为完善实施方案提供了依据。

分析调查问卷中的数据，得出如下调查结论：①学生的群体意识不够强。②学生的法治素养不高。③对于家长的依赖性较高，自我调控能力不足。

通过问卷调查，了解了学生的道德、心理现状，完善实施方案，教师要在以下方面作出努力：

1.教师提升自我专业素养，积累理论功底，形成良好的品德素养与法治素养。积极参与学科教研活动，学习优秀、新颖的教学手段，强化自我教学能力。

2.研究真实、生动的情境教学手段。开好公开课，在评课、反思过程中完善课堂教学。

3. 重视学生的地位，借助丰富多彩的学科活动，以学校组织的活动为载体，给予学生更多的体验机会，在矛盾中感悟、在感动中成长，在其中教师要引导学生增加理性体悟。例如开展生命主题活动，引导学生树立珍爱生命的意识，“珍爱生命，远离毒品”手抄报。

**（二）进一步加强理论学习，珍惜外出学习机会；展开课堂实践与其他教育教学活动，开展综合性学习活动，更重视培养学生的团体精神与自我调控力。**

1．认真学习 “道德与法治课程性质要义”、“道德与法治课与班主任工作融合”等相关的理论资料。

2．参加苏专会关于情感性班集体研究的历次活动及年会，聆听高位专家的理论讲座，如：著名教育家李镇西的“人是最高的价值”、朱晓蔓教授的“情感教育”、杨一鸣博士的“情感修养与班主任专业成长”等

3．认真参加市教研活动，观摩学习市级公开课与学生学科素养提升的主题教育。经过学习，发现自身的教学不足：①课堂整体化教学设计能力不足，情境化教学尚未能很好的结合时事热点与学生发展需求；②法治教育的活动设计不够新颖；③教学中，有时会更加偏重知识目标的达成，忽视教学后的进一步深化过程。

针对上述凸显的问题，必须重视如下要素：

①重视优秀文化的渗透作用。道德与法治课程充分依托民族优秀文化所蕴含的“家国情怀”、“社会关爱”、“人格修养”深厚底蕴，借先贤圣哲的名言、典故陶冶学生心灵，让学生充分接受传统文化的浸润与洗礼。

②重视学生的主体地位，也就是道德与法治的生活性，道德存在于人的生活中，良好的道德品质与法治素养的养育必须在生活中进行。所以，课堂教学能否让学生产生代入感，取决于能否设计学生在生活中真实体验过的矛盾体验，激发其理性思维和批判精神。

③重视法治教育形式，法律条文枯燥无味，学生法治素养的提升需要依靠教师要采取一些丰富多样的宣传手段。

4.班级学生积极参与学校组织的团体活动，在游戏中体验，在矛盾中感悟、在交往中理性，在感动中成长，培养“41=1”的意识，积极展开对“我”的认识与对“我们”的认识，例如“我为青春写首诗”创作活动、“禁毒知识”讲座视频观看等，并于2018年5月参加天宁区活力100班级评选比赛。

**（三）深入研究，开展课堂实践；深入研究，开展课堂实践；开展综合性学习活动，在体验中升华；从实践到理论，撰写研究性文章。**

**1.课堂教学不能靠单纯的说教，而是要把知识传授与能力培养结合在一起。**

学生在课堂上的情感体验、分析和解决问题的能力、团队合作能力等等都是很重要的，尝试运用情境教学法，包括生活情境再现，角色情境表演等。学生在模拟情境中，必然会因为剧情设计、角色分工而参与到课堂的计划、组织、领导和创新中，提升学生的综合素养，践行社会道德规范。例如七年级《让家更美好》一课中设置家庭成员之间的不同矛盾情境，学生能学会换位思考，站在家长的立场上看待问题，也能扮演“协调剂”的角色调和家人之间的矛盾。在《法不可违》一课中设置某中学不了解《物权法》相关规定，到工地捡拾废品引发的一系列问题情境，引导学生认识违法行为，以及生活中具体的行政违法与民事违法情况。

积极通过公开课磨炼教师自身教学能力，2017年12月开设校级、区级公开课《让家更美好》、2018年5月校级公开课《单音与和声》、2018年11月校级公开课《做负责任的人》，均采取生活化的情境教学手段，教学效果良好。

**2.开展综合性学习活动，在体验中升华**

（1）开展法治宣传主题活动，包括法律知识竞赛、宪法海报制作、升旗仪式宣讲等。我班学生在全国青少年法治知识竞赛中表现不俗，为全校获奖人数最多的班级。

（2）结合主题班会、团体活动，在游戏中体验，在矛盾中感悟、在感动中成长，内化课堂上传授的理性精神与情感态度。

**3.从实践到理论，撰写研究性文章。**

将实践中点滴经验、体会反思总结形成文字，上升到理论，认真撰写研究性文章，发扬勤于反思，乐于笔耕的态度。对目前研究材料进行整理与反思，撰写中期评估报告。

**三、本课题研究的初步成果**

1．增强了学生的集体荣誉感，班级学生的团队意识强烈，乐于为班级奉献。班级在学校各项活动中均能取得优异成绩，例如17-18学年运动会七年级团体总分第一，长绳、团队钻呼啦圈、履带战车等团体比赛第一，科技节连续两届团体冠军等。

在历次活动中，关于合作，关于团队精神，学生在活动中写了如下感言：

王同学：“合作才能发展，合作才能共赢，合作才能提高，在这个竞争非常残酷激烈的社会，合作共赢是时代的选择，很多事情的成功在于合作，合作，也可凸显共赢，携手共进。合作共赢是1+1，但不等于2，而是大于二，合作可以使双方共赢商机，共同发展。”

叶同学：“这周五的足球比赛，我们班的男生非常勇猛，张同学被人绊倒，并被足球狠狠地踢到了后背，守门员被足球踢到了肚子，捂着肚子却一直坚守，不愿下场。场外的同学们一直在为场上的运动员们加油，声音老大了，纷纷去问守门员情况，甚至有女生留下了眼泪。虽然比赛输了，但是大家在这场比赛中感受到了同学爱，没有互相指责，反而相互鼓励，到现在似乎还能听到同学们大声呐喊的声音，久久不能消散。”

丁同学：“周围女生纷纷为场上的运动员们加油打气，有些还被气哭了，那一幕真的很温馨，咱们班就像一个家，每个人都是其中的一员，每个人都为这个家的美好建设建言献策，虽然平常会有矛盾，但是很快就会消散。”

2．本班在天宁区活力100班级现场展评中荣获二等奖，2018年荣获市先进班集体称号。

3．学生在目标意识、意志力、情绪调节能力，人际关系处理能力，尤其是与父母的关系有明显的改善，能积极沟通并解决问题。

例如，郝同学在上完情绪这一课后写道：“这周五的政治课上说到情绪都是会相互感染的，如果控制不好自己的情绪，可能会不利于自己的人际交往，但自身实际在控制情绪方面并不是特别好，因为自己在班上经常会发火，如果别人真正点燃了一根导火线时，那可就不是简单的发火了，有时还会大打出手，所以在别人心中我就是一个易燃易爆的人。在家里，我不能老是和妈妈发着脾气，有的时候自己前一天晚上说想吃包子，但到了第二天早上妈妈把东西买回来的时候发现并不尽如人意，就会向妈妈发火，我应该改变自己的想法，妈妈每天早晨那么早起来准备早饭，我多幸福啊，有的人还没这待遇呢。”

陈同学认识自我：“人贵有自知之明，知己知彼，百战不殆，可见了解自己有时比了解别人更难，既然要认识自我，不免会有挫折，有时也难以接受。人，无论是高尚的，猥琐的，优秀的，卑劣的，或聪慧的，愚钝的。在匆匆的人流中，往往会迷失了自我，当你感到天空蒙尘的时候，最重要的是擦一擦你那不太清亮的双眸。在人生的道路上，要正确的认识自己的缺点和价值，例如我在刚入学的时候，老师让我们自主竞选班委，我跃跃欲试，可是却迟迟不敢举手，看见一个个同学都勇敢的自荐，再看看，仅剩的一点点时间，我终于忍不住了，勇敢的举起手，并且选上了，我突然发现每个人都有存在的价值，只是看你敢不敢展现自我了。”

4.通过课题研究，对自身的专业发展更为重视，更注重平素的积累与学习，更加善于发现问题，解决问题。学习、掌握、运用课堂上开展合作探究的教学活动，结合学生生活中真实发生的事件编制主题教学情境，积累了一些优秀的教学设计、反思、课件与教学实录。

5．撰写了若干篇论文：

先后撰写《用形式多样的活动浸润学生心灵》、《初中生情绪调节能力的培养》、《主题式案例教学的实践与反思——以道德与法治七年级上册《让家更美好》为例》等文章或随笔，其中，《主题式案例教学的实践与反思——以道德与法治七年级上册《让家更美好》为例》荣获2018天宁区教海探航论文评比二等奖。

6．积累了学生优秀作品，包括手抄报、海报、诗词创作作品、文章等。

7．本人被评为“第八届常州市局属学校优秀少年队辅导员”、“2018常州市中小学优秀班主任”。被中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会授予“全国情感教育与班级建设实验研究领跑者对象”称号。

**四、课题研究中存在的问题或不足**

1、理论学习还需要继续深入，寻求专家与优秀教师的引领与指导。

2、原定计划与实际操作有些脱节。受到较为繁重的工作业务的影响，针对本课题的论文撰写工作未系统的计划与展开，需要先制定行之有效的计划，并利用碎片化的时间撰写关于本课题研究的总结与反思，完成整合。

3、教育教学经验较浅，如何使用更丰富、更新颖的手段将教学成果应用于改进班级管理需进一步思考与探索。尤其在当前仍旧重视教学成绩的背景下，本人有时也会急功近利地追求考试的数据，弱化课堂活动对于学生身心健康发展的影响，更偏重知识目标的达成。

**五、下阶段研究计划及主要措施**

1.继续按照课题研究实施步骤进行课题研究，加强对课题研究的理论学习与计划的落实工作。准备进一步与经验丰富的教师与专家展开更丰富的交流，借鉴先进的经验，听取建议，将课题做实、做细、做透、做好。

2. 再一次进行测量，对学生前后的道德素养、法治修养水平进行对比。

3.进行个案研究，挖掘学生品德、法治意识素养提升的过程。

4. 进一步做好过程性材料的整理与总结性材料的撰写工作，形成精品教案、反思、课件集，学生作品集等。勤学习，勤实践，勤思考，勤动笔，多写论文或案例。