第一课时

一、复习导入，情境图引出字母

1. 同学们，还记得上节课我们认识的声母宝宝z、c、s吗？我们一起来跟它们打个招呼吧！声母z、c、s是平舌音，今天我们来认识4位新朋友，它们都是翘舌音。(出示情境图)用“我看到---”这样的句子来说一说你看到图片中的小动物们都在干什么？

（总结：清晨，一轮红日从东方升起，小树苗在阳光的照射下茁壮成长。零....下课铃响了,今天轮到长颈鹿值日，它认真地擦着黑板。小猴子坐在椅子上织毛衣。蜘蛛在凳子上勤快地织网。小刺猬津津有味地吃着果子。小狮子蹲在椅子后面休息。课间十分钟，森林学校里一片生机勃勃。）

2. 我们今天要学习的4个声母 zh.ch.sh.r就藏在图片中，快去找一找。

二、根据表音表形图学习字母的音和形

1.学习zh ch sh r的音。

(1) (出示字母zh)把织毛衣的“织”念得轻短些,就是声母zh的音了。织毛衣,zh zh zh。(教师范读,指名读) 你还能想到其他口诀来记住zh的音吗？预设：蜘蛛织网zh zh zh。

(2) (出示字母ch)把吃东西的“吃”念得轻短些,就是字母ch的音了。吃果子，ch ch ch。(教师范读,男女生读)

(3)(出示字母sh)把狮子的“狮”念得轻短些,就是字母sh的音。小狮子sh sh sh。(教师范读,开火车读)

(4) (出示字母r)把“日”念得轻短些，就是r的音了。(教师范读，男女生读)你有什么好口诀能记住r的发音吗？（一轮红日rrr,小鹿值日rrr）

小朋友们要注意，我们发z、c、s的时候，舌头要伸平，所以我们叫它们平舌音，在发zh、ch、sh、r的时候，舌头要往后缩，舌尖往上翘，舔到上颚，所以我们叫它们翘舌音。zh、ch、sh、r是声母，我们可以读得短一些，轻一些。（师范读，生跟读。开火车读。）老师已经听出来了，你们不仅会读，还读得特别好听，特别正确。

现在我们一起拍手读儿歌，更好地认识它们吧！（出示儿歌）

2.学习zh ch sh r的形。

学会了发音，我们用什么方法记住zh、ch、sh、r呢？

(1)你们看，小猴子正坐在椅子上织毛衣,图中的什么和zh很像呢？凳子和椅子组合的外形就像是 字母zh。这是用“加一加”的方法来记住它。凳子椅子,zh zh zh。 (教师范读，学生跟读)

(2)看图你发现了什么？（小刺猬和椅子在一起的样子就像是字母 ch）谁来编一句顺口溜？刺猬椅子,ch ch ch。(教师范读,指名读)

(3) 再来看第三个声母，你发现什么了吗？狮子和椅子的组合就就像是字母sh。你能自己试着编句顺口溜吗？狮子椅子,shshsh。 (教师范读,指名读)

小朋友，再看看这三个拼音宝宝，你有什么发现？看谁的眼睛最亮，能最先发现。（都有ｈ）火眼金睛，一下子就发现了zh、ch、sh的小秘密，其他小朋友，你们发现了吗？（发现了）噢，大家的眼睛都很灵啊！z、ｃ、ｓ靠在一张高高的椅子旁可真舒服啊，小朋友在写zh、ch、sh的时候一定要把两个字母靠靠拢，千万不要让它们从椅背上摔下来。

(4)地上有棵小树苗在茁壮成长，小树苗的外形就像是字母r。小苗小苗rrr。(教师范读)

三、观察位置，指导书写

我们已经初步掌握这些声母的形体了，现在我们来学一学正确书写声母 zh、ch、sh、r。

1.请你仔细观察 zh、ch、sh的占格位置，谁来说一说？

预设：zh、ch、sh都占上中格。

2．引导学生观察“zh、ch、sh”是由哪两个字母组成的？写的时候应注意什么？zh、ch、sh书写书两个字母要靠拢，不能分开。

3.范写zh，现在请你自己思考，声母ch和sh该如何书写？学生发言。教师范写ch sh。现在请你先在课本上认真描红zh ch sh。巡视指导，表扬书写规范、端正的学生。

4.观察r的占格位置，两笔写成，范写、书空、描红。

四、游戏巩固

现在我们放松一下小手，一起做手指操小游戏吧。

五、教学整体认读音节
1. 师生谈话: 我们知道z、c、s有它们的双胞胎，分别是zi、ci、si。其实zh、ch、sh、r也有双胞胎，瞧，它们来了！ (出示:zhi.chi.shi.ri)

谁来尝试读一读？

2.教师引导：现在我来读一读，你们来听一听，它们和zh、ch、sh、r的读音一样吗？预设：有些一样，又有些不一样。

谁能说一说有什么区别呢？预设：zh、ch、sh、r读音轻短，zhi、chi、shi、ri读音又响又长.

3.小朋友,这里的i不拼读，它和zh、ch、sh、r够成整体认读音节，读得长而响亮。学生练读整体认读音节。

4. 同学们读得这么高兴，瞧瞧把谁吸引来了？这些整体认读音节加上声调你还认识吗？请你先自己拼读。老师请同学来读，其他人做小法官。

5.同学们，想一想，这四个整体认读音节加上声调时要注意什么呢？

预设：标调时要去点i上面的点。

六、课堂演练

1.读一读，猜字母。2.给字母找家。