认识6~9教学反思

　　今年是作为正式教师的第一年，迎来了新的一届一年级的新生。

　　今天上午的教学内容是《认识6-9》，出示主题图后，我问学生：你从图中你获得了什么数学信息？

　　于是学生举手回答踊跃发言：

　　生1：我发现图中有个小朋友在玩套圈……

　　生2：我看到有5个小朋友在排队等着玩套圈！

　　生3：我看到还有一个老师！

　　生4：我看到这个小男孩套中了4个圈！

　　生5：我看到了有9个长颈鹿！

　　……

　　五分多钟过去了，还有孩子不断的踊跃举手想说他们的发现，但是我发现学生的回答有点偏离今天的教学目标，今天的教学目标是认识数字6，7，8，9，而学生说的数中，很多都没有6-9，而是游离于教学内容之外。最后，我只好给学生提醒，你能找出跟今天要学的数字有关的数学信息吗？这样启发以后，学生才基本能领悟了我的意思，回到了原定的教学目标的范围内来。

　　下课后，我便汲取了这节课的语言上引导的不精确的地方。到了另一个班级再上这节课的时候，（我带一年级两个班的数学教学），我便是这样的引入教学的。

　　师：今天，我要和同学们一起来认识新的数字朋友6，7，8，9.请你仔细观察这幅图，你能在图中找到数，6，7，8，9，并用它们来说一句话吗？这样改变了问题的问法，让问题具有指向性，学生很快便能说出：

　　生1：我发现有6个小朋友在玩套圈游戏！（数字6出来了，呵呵！）

　　生2：我看到一共有8个圈！（数字8出来了）

　　生3：我看到一共有9个长颈鹿！（数字9也出来了）

　　但是这时，学生没有关注到7，因为7没有相对集中的图示。于是我启发学生仔细观察。

　　生4：我看到这图上的小朋友和老师一起一共有7个人。（数字7出来了）

　　……

　　至此，我问题所要的答案全部出来了，而且学生的注意力始终是在数字6.7.8.9上，没有偏离教学目标！让下面的教学得以顺利进行！

　　下午，我在办公室读特级教师徐斌的《无痕教育》一书，正好读到到里面的一节：问题设计巧方能学得活！

　　里面提到这样的一段：老师的问题过于笼统，没有指向性，学生怎么能有数学思考呢？这样的数学课不如说是语言文字训练课！

　　是啊，如果教师的问题提出的能更明确一点，学生就能在问题的情境中有效的捕捉数学信息，然后接下来的学习内容就顺理成章了。

　　这个教学案例的反思，让我更深的体会到：教师在教学过程中的每一个问题提出都要精心的设计，并反省一下，这个问题提出有没有什么意义？对我解决教学目标有帮助吗？能让学生有效的参与到教学的活动中来吗？有了这样的反省，我们的课堂教学才能取得最佳的教学效果！