识字教学是低年级语文教学的重中之重，从教材的编排上看，识字教学主要有两种形式：一是集中识字，一是随文识字。识字教学的原则是“多认少写，认写分开”。因此，教材课后的生字表列出两类生字，一类是要求认识的，一类是要求会写的。

 我在课堂上是这样做的：

1、初读课文，找出生字，借助老师范读，同学相互教读（借助拼音），多次复现，读准生字。

在这个环节中，要发挥学生的主体。学生尝试拼读在先，然后，教师根据学生的拼读情况，教师范读或学生之间纠读。在学生读生字时，要注意感知字形，初步建立生字的表象。

2、精读课文，结合语言环境，直观演示，理解字义。当学生把课文读通顺以后，要让学生了解课文内容读懂每句话的意思，这时，要引导学生结合语言环境或生活实践理解生字新词。要注意区分学会和会认两类字。教师重点引导学生在语言环境中理解应学会的字，而会认的字不要做过高的要求，只是感悟就可以了，换个环境也认识就达到要求。要求学会的字，不仅理解在本句中的含义，也可扩展延伸，如借字组词，扩展造句等。这个环节，理解字义是重点，因此，要采取多种教学方法，帮助学生理解。如，根据文字的结构特点，帮助学生理解。借助直观的事物，帮助学生理解。联系生活，帮助学生理解。联系上下文帮助学生理解。同时要注意音形义的联系。在此环节中可适时采取多种形式，增强识字的趣味性。

 在识字的过程中，要适时对学生进行点播，帮助学生记忆字形。可利用汉字本身的规律，借助形象化、趣味化的教学手段，调动学生在观察、联想、比较、思考、游戏中生动愉快的识字。如：实物演示：适时直观的物体演示，会给学生留下鲜明生动的形象。或者形体演示让学生运用肢体动作生动活泼地记忆生字等

 小学低年级的语文教学中，识字教学是这一阶段的重要任务之一。所以，对于低段语文教师来说正确认识随文识字，优化识字教学环节，提高识字效率具有重要意义。