**设置文档格式**

**【教材分析】**

本课是《小学信息技术（4年级）》教材的第4课，学生已经初步认识“WPS文字”软件并能简单使用。本课学习掌握设置文字、段落格式、使用格式刷，是WPS文字的基础内容，培养学生在学会知识的同时也要注意文字整体修饰的美感。

**【学情分析】**

本课授课对象为四年级学生，他们在三年级已经学习过计算机软件，同时有良好的输入文字基础。前几节课又接触过“WPS文字”的选项卡，学习本课无技术难度。而本课设置文字、段落格式具有一定新鲜感，在教学时配合设置相关任务，能激发学生的探究欲望，使学生在愉快的任务中学习并掌握。

**【教学目标与要求】**

1．掌握文字、段落格式的设置方法。

2. 学会使用格式刷修改格式。

3. 通过知识迁移，掌握选项卡的使用方法。在完成任务的过程中，学会合作学习。

4．培养学生感知格式修改对文字美感的提升作用，学会欣赏美文、欣赏他人的作品。

**【教学重点与难点】**

**重点：**文字格式的修改、段落格式的修改、格式刷的使用。

**难点：**段落格式的修改。

**【教学方法与手段】**

本课采用任务驱动法、自主探究法、演示法等教学方法，联系语文美文欣赏，研究学习美文文字及段落的修饰。

**【课时安排】**

安排1课时。

**【教学准备】**

学件、课件。

**【教学过程】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 设计情境，导入任务 | 师：高尔基曾经说过，书籍是人类进步的阶梯，我们要养成阅读的好习惯。老师要带大家欣赏一篇优美的散文。这有两个文档，文字内容是相同的，你会选择哪一篇阅读？为什么？  今天，我们就一起来学习《第4课 设置文档格式》 | 生观察发现。  文字颜色太淡，字太小，看不清。  标出了好词好句，方便阅读积累。 | 通过对比导入，激发学生兴趣。 |
| 完成任务，掌握知识 | 1. 设置文字格式   任务一：个性文字来修饰  师：我们都知道标题是吸引大家阅读的重点，我们可以对标题进行哪些修饰，让它更突出？  教师补充。  总结文字的修饰可以有字体字号颜色等。  板书：字体、字号、颜色  学生演示如何修饰文字。  （1）选中要修饰的文字  （2）单击“开始”选项卡，找到对应的字体、字号、颜色。  （3）或者在选中文字后出现的快捷工具栏中选择修改字体、字号、颜色。  展示学生标题，引导学生之间评价标题存在什么问题，并板书。例如：字过大、字过小、字体颜色过淡等。  布置任务，完成正文部分文字的修饰：楷体、四号、黑色。   1. 设置段落格式   教师出示修改过段落格式的美文，还有哪些不足之处？  生：每段开头没有空两格，文字很拥挤。  任务二：美化段落更规范  师：看书P16、17探究完成段落行距的修改。  教师请学生演示自己如何完成段落行距修改，并提示要选中文字。  师：如何设置每段开头空两格？  演示首行缩进2个字符   1. 巧用格式刷   师：我们在阅读美文的时候，要养成良好的阅读习惯，对好词好句好段可以做好标记。  请学生阅读第一小节，说一说好词，并做修饰。  师：同学们说的好词真多，如果每次都要一一设置文字的格式，那就太麻烦啦。出示小妙招“格式刷”，在“开始”选项卡中有一个格式刷，它刷一下文字能够复制这段文字的格式，再去刷一下需要修改的文字，能够将格式粘贴。  教师演示格式刷的操作  组织学生用计算机演示并总结格式刷的正确使用方法。同时说一说格式刷存在的优势，在什么情况下可以用到它。 | 生答可以如何修饰标题。  生尝试操作，完成修饰标题的任务。  生完成正文文字修饰。  生观察标题在中间更加规范，而段落间距修改使得文字不再那么紧凑。  预设生会想到利用空格键。  生完成任务。  没完成的学生再次修改行距。  预设学生会想一一设置文字的字体、字号、颜色。  同座之间分享格式刷如何使用，总结优势。 | 了解学生目前已知的修饰文字的方法，在此基础之上进行补充，提高课堂学习效率。  学生根据自己总结的评价标准对正文进行修饰，提高审美能力。  鼓励学生说出方法，并自己对比方法的实用性。激励学生自己看书学习，掌握知识。  帮助学生进一步了解段落格式的修改。  督促学生多去研究，如果错了也可以用撤销的办法弥补，要有用于探究的动手精神。 |
| 拓展研究 | 用我们学过的方法来修饰好词好句，或者尝试使用“字体”对话框中的其他工具按钮。好词，例如：ABB、AABB、ABAC、成语。好句，例如：比喻句、排比句、拟人句，中心句。教师加强巡视，对于有困难的学生进行指导。 | 学生最终完善自己的美文修饰， | 关注学生之间的差距，要求人人都能掌握文字及段落的修饰。在此基础上要进行拓展探究。 |
| 展示评价与交流 | 师展示学生的作品，自我评价，同学之间互评，在黑板上板书新的评价标准或者注意点。 | 获得建议后再进一步修改完善。 | 黑板上不断生成学生自己总结的注意点、评价标准。为后面的制作提供参考。 |
| 总结延伸 | 师：这节课我们共同研究了文字的修饰、段落的修饰、格式刷的使用，学习了今天的内容，你有什么感受？  师：文字、段落格式的修饰还有许多的方法，回家后可以研究选项卡上的功能，让你的美文大放异彩！ | 生各抒己见。 | 学生反思总结今天学习的内容对文档编辑的作用，给学生心里埋藏一颗种子，在未来的学习中也要不断探究，充分运用所学。 |