

小学语文阅读教学中有效倾听的技巧

任志强

(甘肃省武威市凉州区新鲜实验学校,甘肃武威 733000)

摘要:在小学整体教学质量稳定提升、教育环境逐渐完善的形势下,小学语文逐渐进入新的教学法发展阶段,主要体现在其教学内容逐渐脱离单一的知识传导维度,向语文学习能力培养的维度发展,有效倾听作为小学语文课堂传导知识信息的重要能力内容,其培养工作在其中扮演着重要角色。文章以此为背景,探究有效倾听的技巧在小学语文阅读教学中的培养途径,为相关教师优化课程教学设计、提升教学质量提供一定的参考依据。

关键词:小学语文;阅读教学;有效倾听

中图分类号:G62 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9132(2021)28-0053-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.28.026

小学语文作为学生构建文学理解与应用能力基础、初步系统性学习各类体裁文章内容的基础学科,在新课程逐步推进下,其对学生学科学习能力的培养工作愈发重要,而倾听作为小学语文课堂传导知识信息的重要能力内容,其在实际教学中的培养途径,成为相关教师当下重点关注的问题。

一、倾听能力在小学语文阅读教学中的培养价值

现代小学语文课堂侧重通过优化知识信息传导机制突破传统语文教学中灌输式教学带来的种种限制,而倾听作为学生获取信息的主要途径,其接收与转化效率对整体语文教学发展有直接影响。倾听能力在一定程度上反映了学生自身调动原有的认知结构与学习经验的能力,是其认知结构更新、自发完成新旧知识迁移的关键。倾听能力的有效培养在当下小学语文课程教学中不仅可以帮助教师提升课堂教学效率,也能促使学生提升自主学习能力,便于教师在实际课堂教学中为学生创造更广阔的自主学习空间,凸显学生主体地位,激发其语文学习兴趣,强化其语文学习内驱力,与当下小学语文教学发展趋势相契合。

二、有效倾听在小学语文教学中的问题

(一)流于形式

在目前的小学语文教学中,受应试教育及传统教学观念影响,部分教师并未注意到有效倾听在小学语文教学中的作用,导致倾听环节在实际课堂教学中流于形式。在刻意追求课堂效率的影响下,部分学生在尚未将倾听内容有效转化为自身思考内容时,就过早获知整理后的知识信息内容,导致倾听与思考脱节,削弱了倾听的实际作用。

(二)缺乏倾听环境

倾听能力是一项需要长期教学影响的能力,而在目前的小学语文教学中,针对倾听环节,部分语文课堂教学内容并未

形成相应的完整教学培养机制,导致学生在整体语文学习过程中缺乏基础倾听环境,不仅不利于其改善对倾听的学习认知,也限制了其自主思考学习能力的发展空间。引导学生进行倾听的教学内容设置不合理也是课堂教学缺乏基础倾听环境的主要标志之一,延缓了学生倾听能力的成长进程。

三、小学语文教学中促进学生有效倾听的途径

(一)灵活应用信息技术

在信息技术飞速发展、各类信息资源愈发丰富的形势下,信息技术应用水平已经成为衡量小学语文课堂教学质量的重要参考标准之一。信息技术自身承载内容的丰富性,为其与有效倾听培养工作相结合提供了可能。基于多媒体或微视频信息技术的音频互动教学,是教师在现代小学语文课堂中促进学生有效倾听、提炼信息的主要途径之一,也是推动学生思考阅读文本内容的关键。相较于由教师讲述传达,学生对以信息技术体现的音频形式更感兴趣,有助于学生提升自身课堂思维活跃性,提升倾听接收与信息转化效率,实现有效倾听^[1]。特定音频内容可以让学生在无法获取视觉信息的情况下,将更多注意力倾注在倾听环节,以此不断提升倾听专注度,在整体课堂学习中自发实现有效倾听,进而强化其知识接收与内化能力,为后续阅读学习奠定基础。基于信息技术自身的特性,其承载的音频内容的多样性能够为学生营造良好的倾听氛围,在教师综合分析学生兴趣偏好的情况下,能够为小学语文课堂中的倾听环节注入新元素,促使学生改善对倾听的认知,从根本上对学生施加教学影响,为有效倾听奠定基础。

(二)构建多元化学习情境

受自身年龄特点与认知水平影响,小学生的自制力尚待提升,学习兴趣成为其维持注意力高度集中的主要因素,阅读教学对学生注意力的需求较高,基于学生该特征的多元化语

作者简介:任志强(1969.4—),男,汉族,甘肃武威人,中小学一级,研究方向:语文阅读教学。

课题项目:本文系甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度语文一般课题《语文阅读教学中倾听与话语自主性的实践研究》(课题立项号GS[2020]GHB3570)研究成果。

文课堂学习情境,成为教师保障学生倾听效率的重要教学内容。多元化课堂学习情境中的生活与想象元素,促使学生在倾听时迅速构建自身生活经验储备与情境的联系,在想象元素的合理引导下保持自身思维的延续性,为其维持课堂注意力创造良好条件^[1]。多元化学习情境也为教师创造了更多师生互动机会,通过及时互动调动学生注意力,让学生在正确的思维延伸方向上倾听思考,兼顾倾听效率与效用,实现有效倾听。多元化情境内容也能促使学生从多个角度倾听分析信息内容,在强化其思维能力的同时,避免定式倾听内容对学生课堂学习新鲜感造成不利影响,进而利用有效倾听促进整体课堂教学发展。

(三)提升发言互评活动比重

由于生活阅历水平与思维模式相近,学生对彼此的发言内容更感兴趣。基于学生该项学习特征,学生发言互评活动应在小学语文课堂教学中占据更高比重。它让学生及时通过倾听,将其他学生的阅读体会等课堂发言内容整理归纳为特定观点,进而通过调动自身思考分析内容对其分析判断,整理为相应观点内容。在此过程中,学生通过高效转化发言内容,提升了倾听转化效率,通过判断分析其他学生的发言内容,再次梳理相应阅读思考内容,加深阅读印象。在此基础上,学生通过教师组织引导评价的方式,阐述上述倾听思考内容,由教师与其他学生对其评价内容进行分析,构建倾听评价机制,以此促使学生不断提升自身倾听能力,提升评价的客观性与准确性^[2]。在互评活动驱使下,学生全面审视分析阅读文本内容,深入体会其中蕴含的思想感情,强化阅读教学效果。

(四)合理设置问题梯度

课堂提问不仅是教师针对学生合理设置认知障碍的主要途径,也是其创造倾听内容的主要方式。基于循序渐进教育理念的课堂问题梯度设置,是阅读教学中促使学生有效倾听的保障。富有层次感地设置阅读问题,可帮助学生在阅读教学中合理构建认知结构发展框架,便于其在倾听并思考问题的过程中,合理调动原有的知识储备与认知结构,消化阅读文本内容,提升阅读学习效率^[3]。合理梯度的问题内容,可有效提升学生倾听思考的衔接性,避免其因阅读问题跨度过大产生过多的认知负荷,无法及时通过倾听思考处理信息,进而压缩阅读思考空间。除此之外,循序渐进式的阅读问题内容,也便于学生在求知欲的驱动下维持良好的倾听状态,并使其在倾听转化思考过程中,逐渐参照问题结构,建立相应阅读学习思维模式,有效提升阅读教学质量,让学生在视听双重教学影响下,稳定提升自身阅读学习水平,实现倾听与阅读能力的协同发展。

(五)设置开放式探究环节

有效的思维碰撞与交流是学生提升自主思考能力的主要方式,也是教师借由创造分享交流机会,促使学生意识到倾听

重要性与意义的关键。基于阅读文本内容的开放式学习活动能够为学生创造高频率、高质量的阅读发言与倾听机会。基于开放式探究活动自身的宽泛性,学生可在倾听别人发言内容的过程中,突破自身思维限制,以更全面的思维视角审视阅读文本内容,以此衍生更多的阅读思考内容,提升沟通频率,进而而在高频率倾听思考过程中逐渐掌握倾听的技巧,实现有效倾听。借助开放式阅读学习探究,学生可通过倾听,对比分析自身思考内容与其他学生思考内容的差异性,深入思考阅读文本内容,进而在探讨交流中掌握相对准确的阅读思考方式,体会倾听的重要性及其在阅读学习中的作用,提升阅读与倾听认知水平。

(六)改变师生课堂角色比重

传统语文教学中的教师占据绝对主导、学生处于被动学习的教学模式已经不适用于当下的小学语文课堂。因此基于“学生为主、教师为辅”课堂教学模式的阅读教学设计,成为现代小学语文课堂阅读教学培养学生有效倾听的主要发展途径之一。基于阅读教学内容,由学生轮流承担文本分析角色、教师与其他学生负责倾听提问角色的新型教学机制,便于教师凸显学生主体地位,促使学生通过讲台发言与提问,对倾听的意义与技巧有更全面的认知,进而通过提升其倾听质量,提升提问质量,促使学生不断思考阅读文本内容,在良好的课堂氛围中提升阅读水平,提升阅读教学质量。

(七)完善课堂教学评价

课堂教学评价是学生对自身学习情况及行为进行定位的主要参考内容。基于倾听环节的良好阅读教学评价机制,可帮助教师将倾听的重要性及技巧,在长期教学影响下渗透整体阅读教学内容,而非局限于特定阅读教学章节。完善的倾听评价内容,可帮助学生由自身评价结果,逆推自身在阅读学习过程中,因倾听疏漏引发的思维漏洞或阅读理解错误,进而在教师专业的指导下,及时弥补自身在倾听环节暴露的不足,提升倾听接收与知识内化效率,为其在阅读学习过程中维持良好的倾听思考状态创造有利条件。借助完善的阅读课堂教学评价体系,学生可直观感受倾听能力提升对阅读学习能力发展的促进作用,进而激发其倾听积极性,以此构建阅读学习的良性循环,有效培养学生阅读素养,强化阅读教学效果。

四、结语

基于现代小学语文教学发展趋势,为构建贴合教育形势、满足学生实际学习发展需求的小学语文课堂,教师应重视有效倾听在阅读教学工作中的作用,结合课程教学要求与学生实际学习情况,构建多元化语文课堂教学模式,让学生在多重教学影响下,有效提升自身倾听能力,进而通过合理的阅读教学设计,提升其阅读能力水准,为学生整体语文学习发展奠定坚实基础。

参考文献:

[1]孙丹丹.低年段小学生课堂倾听问题及策略研究[J].吉林省教育学院学报,2019(12):135.
[2]张秀眉.小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J].西部素质教育,2019(16):77.

[3]韩彩红.小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].才智,2019(7):84.
[4]黄钰.如何在语文教学中培养学生的倾听能力[J].西部素质教育,2019(1):227.

[责任编辑 吕 媛]