《第4课 日本明治维新》教学设计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学背景分析** | | | |
| 1. **课题及教学内容分析**   本课是九年级下第一单元 隋唐时期：殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展，第4课《日本明治维新》。讲述19世纪中期，日本在内忧外患的情况下，推翻幕府统治，建立明治政府，进而开展明治维新，全面学习西方，并最终走上迅速发展资本主义的道路。本课是一单元最后一课，是19世纪中期资本主义制度扩展中的典型国家。学习日本明治维新，有助于学生理解19世纪中期资本主义力量进一步增强。   1. **学生情况分析**   九年级的学生已经掌握了学习历史的基本方法。可以通过文字、图片、视频、表格等资料，引导学生分析事件的背景、内容、影响等，从而培养学生的学科素养。 | | | |
| **教学目标** | | | |
| 1. 通过文字、图片等史料分析日本明治维新的背景（素养：史料实证）。 2. 通过视频资料了解日本明治维新的内容（素养：史料实证）。 3. 通过列表归纳，分析明治维新各项措施产生的作用（素养：历史解释）。 4. 通过阅读史料、教材等认识到明治维新对日本所产生的影响，并能够正确评价日本明治维新（素养：史料实证、历史解释）。 5. 通过与同时期的中国进行对比，认识到顺应历史发展趋势，符合国情的改革对一个国家的重要作用（素养目标：唯物史观、史料实证）。 | | | |
| **教学重点和难点** | | | |
| 1. 教学重点   日本明治维新的措施及评价   1. 教学难点   明治维新的背景及影响 | | | |
| **教学资源和教学方法** | | | |
| **（一）教学资源**  历史图片 历史地图 文字材料 视频  **（二）教学方法**  讲授法、史料研习、对比分析、课堂讲授与教材阅读相结合 | | | |
| **板书设计** | | | |
| 根本原因：  性质：资产阶级性质的改革  幕府的腐朽统治阻碍日本社会、经济的发展    日本明治维新  进步性  前提：  评价  倒幕运动推翻幕府统治，建立明治政府  内 容  局限性  社会生活  政治  军事  经济 | | | |
| **教学过程** | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **导入新课** | 通过人物介绍导入新课  （日本资本主义之父——涩泽荣一）涩泽荣一：（1840年3月16日-1931年11月11日)，日本明治时期的大实业家。拥有“日本资本主义之父”、“日本企业之父”、“日本金融之王”、“日本近代经济的领路人”、“日本近代实业界之父”等一项项桂冠。他不仅是日本人公认的近代产业先驱，而且是近代日本工商业者的精神领袖。曾任明治政府财政部高官，在仕途亨通之时选择“下海经商”，一生创办了500多家企业和银行。他的一生见证了日本由贫弱到强大，让我们随着涩则的人生轨迹去了解日本那个波澜壮阔的时代，走近“日本明治维新”。 |  | 对本课的主人公有一个整体的认识 |
| **一、**少年涩泽荣一－－——倍受歧视的子弟 | 1、介绍涩泽荣一的少年时期：涩泽荣一出生在琦玉县大里郡丰里村的一个农民家庭。涩泽荣一的父亲涩泽市郎农商兼营，诗书俱通，用中国的传统观念来说，“耕读传家”和“商贾致富”占全了。涩泽市郎善于家计，擅长经营，头脑灵活，在村子里，涩泽家是数一数二的富户。少年时期的涩泽荣一接受了良好的教育，显示了出色的经商才能，但由于出身农家，涩泽荣一是社会上倍受歧视的农家子弟。懵懂的少年在那时就萌生了改造社会的想法。  当时的日本社会状况是怎样的呢？  2、出示课件：日本封建等级示意图、资本主义萌芽出现、日本幕府统治下尖锐的阶级矛盾 | 阅读史料，结合课本，分析得出当时日本社会的状况 | 结合材料，联系课本内容，学会提取材料信息，培养概括及分析问题的能力 |
| 二、青年涩泽荣一——倒幕攘夷的干将 | 1、介绍：青年时期的涩泽所处的日本已被西方列强强行打开了国门，出于对外来侵略者的痛恨，狂热地加入了倒幕攘夷运动。倒幕指推翻幕府统治，攘夷指抵抗外来侵略。青年涩泽成了倒幕攘夷运动中的一员干将。说到西方列强入侵，我们得从“黑船事件”说起。1853—1854年，美国海军舰队两次强行驶入日本港口。因为美国舰船船体是黑色的，而且还冒着浓浓黑烟，因此这一事件称为“黑船事件”。当时美国提出的要求是什么？美海军佩里将军态度强硬：打开国门，否则开战，而一旦开战，结局只有一个，那就是美国必胜。最终结果是日本被迫签订了不平等条约，国门被迫打开。之后其他西方国家接踵而至。  开港通商后的日本社会状况如何呢？  2、讲述：面对这样的状况，日本兴起了倒幕攘夷运动。在一次攘夷暴力行动计划败露之后，涩泽意外成为了德川的家臣。从此开启了其具有传奇色彩的一生。作为德川的家臣，涩泽于1867年获得了一次赴欧游历考察的机会，这次机会对涩泽荣一产生了重大影响。  而日本国内倒幕运动转化为武装倒幕，1868年武装倒幕取得决定性胜利，幕府统治被推翻，幕府将军辞官纳地，天皇重回国家权力中心。明治天皇掌权后，实行一系列资产阶级性质的改革，史称“明治维新”。 | 1. 阅读课件及教材内容，回答：日本经济受到很大冲击。农民、城市贫民和下级武士的处境不断恶化。日本黄金外流，物价上涨，民怨四起，而德川幕府却束手无策。因此，民族危机加剧了幕府的统治危机。   2、阅读课本，知道明治政府的建立 | 培养学生阅读教材、归纳概括的能力  知道基本历史事实 |
| **三、**壮年涩泽荣一——以夷为师的良才 | 1、讲述：涩泽赴欧游历考察的时候，正是欧洲资本主义工业化高歌猛进的时代。涩泽痛切地认识到，要使日本兴盛，就必须打破官贵民贱的旧习，排除轻商贱商的思想，向西方学习，把工商看成是强国的大业。涩泽荣一在思想上发生了根本转变，从攘夷到以夷为师，以工商振兴日本。1868年涩泽回国正赶上了好时候，涩泽没有因为德川旧臣的身份受到新政府的排挤，反而接到了新政府财政部长的邀请，请他出任财政部的官僚。涩泽直接参与了明治维新初期几乎所有重大经济政策(货币制度改革、废藩置县、设立国立银行、发行公债、地租改革等)的酝酿和制定，政绩相当突出。  明治维新的具体措施有哪些？又产生了怎样的影响呢？  2、播放视频，出示表格  3、出示材料，分析明治维新产生了怎样的影响 | 1、了解日本明治维新的时代背景  2、观看视频，结合课本第三部分内容，小组合作完成表格并展示  3、结合教材说出明治维新的积极影响 | 掌握基础知识，培养学生时空观念  通过列表归纳明治维新的措施及作用  阅读材料结合课本，分析明治维新对日本的积极影响 |
| 四、老年涩泽荣一——见证扩张的仁者 | 1、出示课件，提问：阅读以下材料，你发现日本明治维新存在什么问题？  2、出示课件，说明：2019年日本政府公布将在2024年使用新版日元，一万元日币正面人物将由福泽谕吉改为涩泽荣一。福泽谕吉是日本明治维新时期的教育思想家，他对于日本崛起的观点就是“脱亚入欧”，与强者为伍，向外扩张。他可以说是日本第一位军事理论家，在他的《福泽谕吉全集》中，关于侵略中国的文章达到四十多篇。代表了当时好多日本人的观点。涩泽荣一主张日本的立国之道在于发展资本主义工商业，这与鼓吹“脱亚入欧”的福泽谕吉相比，显得保守但是宽仁。老年时期的涩泽见证了日本的对外扩张，直到1931年涩泽去世之前，日本还发动了侵略中国的“九一八事变”。  所以，对于日本的明治维新我们应该如何正确评价呢？ | 1. 阅读材料，分析明治维新的局限性   2、结合材料与课本内容，正确评价日本明治维新 | 通过阅读史料，分析明治维新所存在的局限性  运用唯物史观，正确评价历史事件 |
| 探究活动 | 1. 出示材料，并提问中国洋务运动和日本明治维新都是在民族危机加剧的背景下，统治者向西方学习的改革运动，可两者的结果却不同，结合材料分析造成不同结果的原因是什么？ 2. 出示材料并解释说明，2003年日本的的横须贺举行了隆重的纪念仪式，他们纪念的是150年前打开日本国们的美国海军将军佩里。对于日本而言，佩里并不是一位侵略者，反而因为佩里的到来，给日本带来了发展的契机。据此你能谈谈日本明治维新给我们的启示吗? | 1. 结合材料及所学知识，分析洋务运动与日本明治维新不同结果的原因并展示 2. 谈谈明治维新的启示 | 培养学生对同类历史事件对比的意识  感悟改革的重要性 |
| **课堂小结** | 19世纪中期的日本内忧外患，腐朽的幕府统治阻碍了日本社会、经济的发展，西方列强的入侵更加剧了幕府的统治危机。以中下级武士为主的倒幕派最终推翻了幕府统治，天皇重回权力中心，明治政府开启了向西方学习的明治维新，从政治、军事、经济以及社会生活等方面进行改革。明治维新是日本近代史上的转折点，从此日本走上了发展资本主义的道路，并迅速跻身于资本主义强国之列，但日本却保留了军国主义传统，强大起来的日本开始对外侵略扩张。 | | |
| **教学反思** | | | |
| 本节课踏着涩泽荣一一生的轨迹去走进日本明治维新的始末，采用这样的教学设计，将原本枯燥的改革转化成了“故事”，使得学生更感兴趣，课堂更加丰富。采用多种教学方式，运用多种教学资源，引导学生分析事件的背景、内容及影响等，并通过对比、拓展、探究，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证等学科素养。但是注意课堂时间的安排，最好给学生留下思考及消化的时间。 | | | |