《第4课 日本明治维新》教学设计

|  |
| --- |
| **教学背景分析** |
| 1. **课题及教学内容分析**

本课是九年级下第一单元 隋唐时期：殖民地人民的反抗与资本主义制度的扩展，第4课《日本明治维新》。讲述19世纪中期，日本在内忧外患的情况下，推翻幕府统治，建立明治政府，进而开展明治维新，全面学习西方，并最终走上迅速发展资本主义的道路。本课是一单元最后一课，是19世纪中期资本主义制度扩展中的典型国家。学习日本明治维新，有助于学生理解19世纪中期资本主义力量进一步增强。1. **学生情况分析**

九年级的学生已经掌握了学习历史的基本方法。可以通过文字、图片、视频、表格等资料，引导学生分析事件的背景、内容、影响等，从而培养学生的学科素养。 |
| **教学目标** |
| 1. 通过文字、图片等史料分析日本明治维新的背景（素养：史料实证）。
2. 通过视频资料了解日本明治维新的内容（素养：史料实证）。
3. 通过列表归纳，分析明治维新各项措施产生的作用（素养：历史解释）。
4. 通过阅读史料、教材等认识到明治维新对日本所产生的影响，并能够正确评价日本明治维新（素养：史料实证、历史解释）。
5. 通过与同时期的中国进行对比，认识到顺应历史发展趋势，符合国情的改革对一个国家的重要作用（素养目标：唯物史观、史料实证）。
 |
| **教学重点和难点** |
| 1. 教学重点

日本明治维新的措施及评价1. 教学难点

明治维新的背景及影响 |
| **教学资源和教学方法** |
| **（一）教学资源** 历史图片 历史地图 文字材料 视频**（二）教学方法** 讲授法、史料研习、对比分析、课堂讲授与教材阅读相结合 |
| **板书设计** |
| 根本原因：性质：资产阶级性质的改革幕府的腐朽统治阻碍日本社会、经济的发展 日本明治维新进步性前提：评价倒幕运动推翻幕府统治，建立明治政府内 容局限性社会生活政治军事经济 |
| **教学过程** |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **导入新课** | 通过人物介绍导入新课 （日本资本主义之父——涩泽荣一）涩泽荣一：（1840年3月16日-1931年11月11日)，日本明治时期的大实业家。拥有“日本资本主义之父”、“日本企业之父”、“日本金融之王”、“日本近代经济的领路人”、“日本近代实业界之父”等一项项桂冠。他不仅是日本人公认的近代产业先驱，而且是近代日本工商业者的精神领袖。曾任明治政府财政部高官，在仕途亨通之时选择“下海经商”，一生创办了500多家企业和银行。他的一生见证了日本由贫弱到强大，让我们随着涩则的人生轨迹去了解日本那个波澜壮阔的时代，走近“日本明治维新”。 |  | 对本课的主人公有一个整体的认识 |
| **一、**少年涩泽荣一－－——倍受歧视的子弟 | 1、介绍涩泽荣一的少年时期：涩泽荣一出生在琦玉县大里郡丰里村的一个农民家庭。涩泽荣一的父亲涩泽市郎农商兼营，诗书俱通，用中国的传统观念来说，“耕读传家”和“商贾致富”占全了。涩泽市郎善于家计，擅长经营，头脑灵活，在村子里，涩泽家是数一数二的富户。少年时期的涩泽荣一接受了良好的教育，显示了出色的经商才能，但由于出身农家，涩泽荣一是社会上倍受歧视的农家子弟。懵懂的少年在那时就萌生了改造社会的想法。当时的日本社会状况是怎样的呢？2、出示课件：日本封建等级示意图、资本主义萌芽出现、日本幕府统治下尖锐的阶级矛盾 | 阅读史料，结合课本，分析得出当时日本社会的状况 | 结合材料，联系课本内容，学会提取材料信息，培养概括及分析问题的能力  |
| 二、青年涩泽荣一——倒幕攘夷的干将 | 1、介绍：青年时期的涩泽所处的日本已被西方列强强行打开了国门，出于对外来侵略者的痛恨，狂热地加入了倒幕攘夷运动。倒幕指推翻幕府统治，攘夷指抵抗外来侵略。青年涩泽成了倒幕攘夷运动中的一员干将。说到西方列强入侵，我们得从“黑船事件”说起。1853—1854年，美国海军舰队两次强行驶入日本港口。因为美国舰船船体是黑色的，而且还冒着浓浓黑烟，因此这一事件称为“黑船事件”。当时美国提出的要求是什么？美海军佩里将军态度强硬：打开国门，否则开战，而一旦开战，结局只有一个，那就是美国必胜。最终结果是日本被迫签订了不平等条约，国门被迫打开。之后其他西方国家接踵而至。开港通商后的日本社会状况如何呢？2、讲述：面对这样的状况，日本兴起了倒幕攘夷运动。在一次攘夷暴力行动计划败露之后，涩泽意外成为了德川的家臣。从此开启了其具有传奇色彩的一生。作为德川的家臣，涩泽于1867年获得了一次赴欧游历考察的机会，这次机会对涩泽荣一产生了重大影响。而日本国内倒幕运动转化为武装倒幕，1868年武装倒幕取得决定性胜利，幕府统治被推翻，幕府将军辞官纳地，天皇重回国家权力中心。明治天皇掌权后，实行一系列资产阶级性质的改革，史称“明治维新”。 | 1. 阅读课件及教材内容，回答：日本经济受到很大冲击。农民、城市贫民和下级武士的处境不断恶化。日本黄金外流，物价上涨，民怨四起，而德川幕府却束手无策。因此，民族危机加剧了幕府的统治危机。

2、阅读课本，知道明治政府的建立 | 培养学生阅读教材、归纳概括的能力知道基本历史事实 |
| **三、**壮年涩泽荣一——以夷为师的良才 | 1、讲述：涩泽赴欧游历考察的时候，正是欧洲资本主义工业化高歌猛进的时代。涩泽痛切地认识到，要使日本兴盛，就必须打破官贵民贱的旧习，排除轻商贱商的思想，向西方学习，把工商看成是强国的大业。涩泽荣一在思想上发生了根本转变，从攘夷到以夷为师，以工商振兴日本。1868年涩泽回国正赶上了好时候，涩泽没有因为德川旧臣的身份受到新政府的排挤，反而接到了新政府财政部长的邀请，请他出任财政部的官僚。涩泽直接参与了明治维新初期几乎所有重大经济政策(货币制度改革、废藩置县、设立国立银行、发行公债、地租改革等)的酝酿和制定，政绩相当突出。明治维新的具体措施有哪些？又产生了怎样的影响呢？2、播放视频，出示表格3、出示材料，分析明治维新产生了怎样的影响 | 1、了解日本明治维新的时代背景2、观看视频，结合课本第三部分内容，小组合作完成表格并展示3、结合教材说出明治维新的积极影响 | 掌握基础知识，培养学生时空观念通过列表归纳明治维新的措施及作用阅读材料结合课本，分析明治维新对日本的积极影响 |
| 四、老年涩泽荣一——见证扩张的仁者 | 1、出示课件，提问：阅读以下材料，你发现日本明治维新存在什么问题？2、出示课件，说明：2019年日本政府公布将在2024年使用新版日元，一万元日币正面人物将由福泽谕吉改为涩泽荣一。福泽谕吉是日本明治维新时期的教育思想家，他对于日本崛起的观点就是“脱亚入欧”，与强者为伍，向外扩张。他可以说是日本第一位军事理论家，在他的《福泽谕吉全集》中，关于侵略中国的文章达到四十多篇。代表了当时好多日本人的观点。涩泽荣一主张日本的立国之道在于发展资本主义工商业，这与鼓吹“脱亚入欧”的福泽谕吉相比，显得保守但是宽仁。老年时期的涩泽见证了日本的对外扩张，直到1931年涩泽去世之前，日本还发动了侵略中国的“九一八事变”。所以，对于日本的明治维新我们应该如何正确评价呢？ | 1. 阅读材料，分析明治维新的局限性

2、结合材料与课本内容，正确评价日本明治维新 | 通过阅读史料，分析明治维新所存在的局限性运用唯物史观，正确评价历史事件 |
| 探究活动 | 1. 出示材料，并提问中国洋务运动和日本明治维新都是在民族危机加剧的背景下，统治者向西方学习的改革运动，可两者的结果却不同，结合材料分析造成不同结果的原因是什么？
2. 出示材料并解释说明，2003年日本的的横须贺举行了隆重的纪念仪式，他们纪念的是150年前打开日本国们的美国海军将军佩里。对于日本而言，佩里并不是一位侵略者，反而因为佩里的到来，给日本带来了发展的契机。据此你能谈谈日本明治维新给我们的启示吗?
 | 1. 结合材料及所学知识，分析洋务运动与日本明治维新不同结果的原因并展示
2. 谈谈明治维新的启示
 | 培养学生对同类历史事件对比的意识感悟改革的重要性 |
| **课堂小结** |  19世纪中期的日本内忧外患，腐朽的幕府统治阻碍了日本社会、经济的发展，西方列强的入侵更加剧了幕府的统治危机。以中下级武士为主的倒幕派最终推翻了幕府统治，天皇重回权力中心，明治政府开启了向西方学习的明治维新，从政治、军事、经济以及社会生活等方面进行改革。明治维新是日本近代史上的转折点，从此日本走上了发展资本主义的道路，并迅速跻身于资本主义强国之列，但日本却保留了军国主义传统，强大起来的日本开始对外侵略扩张。 |
| **教学反思** |
| 本节课踏着涩泽荣一一生的轨迹去走进日本明治维新的始末，采用这样的教学设计，将原本枯燥的改革转化成了“故事”，使得学生更感兴趣，课堂更加丰富。采用多种教学方式，运用多种教学资源，引导学生分析事件的背景、内容及影响等，并通过对比、拓展、探究，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证等学科素养。但是注意课堂时间的安排，最好给学生留下思考及消化的时间。 |