# 第20课《第一次工业革命》教学设计

上课班级：九（1）班 上课时间：2020、12、13日 上课老师：李欢欢

**课程内容**

　　要求学生通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义。

**教学目标**

　　了解瓦特改良蒸汽机，火车与铁路时代到来、现代工厂制度诞生的基本史实，认识历史现象之间的内在联系。

通过阅读历史材料，提取有效信息，了解现代工厂的状况，初步理解现代工厂制度的概念。

联系现实，理解技术革新对人们生产生活的影响。

感受技术革新在社会进步中所起的作用。

新的发明创造来源于解决生产生活中实际问题的需要，细心观察、勤于思考是发现并解决问题的基本素质。

　　**教材分析**

　　本课为教材第七单元第20课，共有三个子目，分别是“纺织技术的革新”“蒸汽机和工厂制度的确立”“火车和铁路”；这三个子目内在关系将工业革命的背景、经过及影响串联在一起。在这一系列环节中，“珍妮机”的发明是工业革命开始的标志，但这时期机器动力主要是使用人力、风力、畜力、水力，这使得机器的工作效力受到限制，瓦特改良蒸汽机后，以蒸汽为动力的机器应运而生，随之交通运输等部门使用蒸汽动力后，生产效率获得飞速发展。因此说，第一次工业革命使人们从手工操作时代过渡到“蒸汽时代”。

　　课堂时间有限，考虑到学生的知识和能力上的基础情况，教学内容可能难以面面俱到，而是更需要突出重点、突破难点。

　　本课在突出重点，突破难点的基础上，需要将历史的整体性展现给学生，前后知识的串联，起到承前启后的作用以及在潜移默化中培养学生的世界观、人生观和价值观。

**学情分析**

　　经过七、八年级的历史学习，九年级教学要求学生能够辩证地看待人类社会不断发展和进步的趋势，感悟人类文化的多元性和发展的不均衡性；从能力上来说，要能对同类的历史事物进行初步的比较、概括和综合，能够初步运用材料对历史进行分析、论证，培养探究性学习的能力。

　　教学对象是初三年级的学生，具备一定的历史学科素养，对学科知识、学习方法都有一定的了解；虽处在学业压力较重的学段，但是经过两年对历史学科的学习，以及师生关系的默契培养，学生依然具有较高的学习热情，对历史课堂期待无限，愿意分享和表达自身观点。教师在充分展示学科魅力的同时，依旧要激发学生兴趣，积极引导学生深入思考，见微知著培养其分析性思维、实用性思维、创造性思维。

**教学重点**

　　瓦特与蒸汽机；工业革命

**教学难点**

　　工业革命及其影响。

**教学过程**

**导入:**

“当革命的风暴横扫整个法国的时候，英国正在进行一场比较平静的但是威力并不因此减弱的革命。”

**——恩格斯**

师：那么这场威力并不因此减弱的革命指的是什么？（由此导入）

（法国革命什么时候爆发，是多少世纪，把工业革命的时间写在大标题后面）

工业革命从英国开始，最先从英国的什么部门开始？

**授新：**

这是当时英国伦敦的一则商业信息，“无论你能生产多少平纹布，好的次的我们都要。市场上的迫切需求，首先出现在棉纺织业……手工工场的生产也不再能满足这种需求了。”

1、该信息反映了棉纺织业生产出现了什么问题？

生：手工工场的生产不能满足市场需求

2、你认为解决这个问题的最高效的方法是什么？

生：技术创新（由此引入第一篇：**创新源于需要**）

**第一篇：创新源于需要**

1、学生自主学习课文94--96页，按时间顺序找出第一次工业革命期间的创新发明。思考这些发明的用途。（设计这个环节的目的在于学生自己梳理教材知识点，带着问题去看书）

**创新成果之一：哈格里夫斯的“珍妮机”**（注意：看图发现是手摇，说明动力来自人力）

说明用途是纺纱，属于哪个部门？——棉纺织业

意义：珍妮机是第一台是真正意义上的机器，是工业革命开始的标志。

（这时，说明为什么1733年，凯伊发明的飞梭不算第一台机器，因为飞梭只是安装在滑槽里带有小轮的梭子，滑槽两端装上弹簧，使梭子可以极快的来回穿行。它算是织布机里的零部件，不算机器），标志第一次工业革命的开始，时间18世纪60年代（设计意图：让学生复习把年代换算成世纪，也是常考点）

**纺织机经过不断改进，很快将纺纱的速度提高了100倍，这又使织布的速度显得落后了。于是提高织布的速度，又成为许多人不断探索的问题……**

工厂生产需要新的……？（由此引入：**创新成果之二：瓦特改进的蒸汽机**）

**创新成果之二：瓦特改进的蒸汽机**

通过材料展示瓦特改进蒸汽机的过程（设计意图：通过对瓦特改进蒸汽机的过程的了解，让学生明白瓦特能成功改进蒸汽机的原因），用途是动力装置。

提问: 瓦特改进蒸汽机的故事告诉我们什么？

生：社会的需要，瓦特本人总结前人成果，细心观察、勤于思考、敢于创新……

2、根据提示信息，完善工业革命后动力演进的图示: 大家会发现动力在一步步改变，一步步解放人力，一步步提高效率。

珍妮机 水力纺纱机 瓦特改进的蒸汽机

人力 水力 蒸汽力

**说明：**瓦特改进的蒸汽机为机器提供了更加有效便捷的动力，是第一次工业革命标志性发明。它的影响有哪些？

再让学生观察图片，获取信息（培养他们观察图片的能力），通过工业革命之后的纺织厂、印刷厂……等图片的观察，发现共同点——机器生产。（引入工业革命前后生产的不同）

3、比较一下 ：工业革命前后生产有哪些不同？

和哈格里夫斯的手摇珍妮机比较，就有了生产方式的不同（由手工生产到大机器生产）、生产组织形式的不同（由手工工场到工厂）， **出示教材知识点**19世纪，手工工场被大工厂取代，现代工厂制度最终确立，点出现代工厂制度也是一种新的生产组织形式。最后得出工业革命的定义。

工厂：是通用词，可以指各种工业生产场所事单位。工场：是专用词，常用于手工业者集合在一起生产的场所。手工工场是工业革命之前的，类似于作坊形式，已有初步的生产分工。工厂生产就是规模化，有流水线，产量大大提高，是组织化纪律化的。

**通过有关蒸汽机使用的材料**（1785年，第一批新设计的蒸汽机交付到纺纱厂使用，产量由原来的300-400只纱锭，上升到了10000只纱锭。………大量的工业品被生产出来，工厂又遇到了新的问题。） 过渡到下一个问题交通工具的发明。

**创新成果之三：斯蒂芬森的蒸汽机车**

作用：标志着铁路时代的开始。铁路的出现也是一种新的运输方式

提问：假如各位有幸成为它的第一批乘客，谈谈感受。

生：（从对生活和生产两方面思考）

对生活：为社会提供了更为快捷、廉价、便利的交通。

对生产：使生产和市场之间的联系变得更加密切。

师：蒸汽机车的动力是什么？

生：瓦特改良蒸汽机

由此通过前面的学习得出以下结论：工业革命在生产部门上的扩展（从棉纺织业开始扩展到其他部门），每个部门使用的动力都是蒸汽机，人类由此进入“蒸汽时代”。

再接着讲工业革命不仅仅发生在英国，它也扩展到了其他国家，通过地图阐述它扩展到了欧美以及亚洲的日本。

这时总结工业革命的扩展主要在两个方面：一是部门（从棉纺织业到其他），二是国家（从英国开始到其他），最后说明英国在19世纪中期率先完成。（设计意图：主要是让学生明白工业革命这个事件的完整性）

“英国引领了这一历史发展的潮流……”由此引发了世界的改变，过渡到下一篇章。

**第二篇：创新改变世界**

这一篇主要是通过八张幻灯片的材料说明工业革命带来的改变，要求学生通过材料得出结论。

（设计意图：提高学生归纳总结能力，从材料中得出结论）

老师归纳工业革命带来的影响：1、极大的提高了生产力水平2、改变了人类的生产和生活方式，使世界各地的联系日益紧密3、城市化进程加快4、世界市场初步形成5、社会意识的改变6、社会结构发生变化：出现了工业资产阶级和无产阶级，并引发工人运动6、社会结构发生变化：出现了工业资产阶级和无产阶级，并引发工人运动8、环境污染等问题

归类哪些是积极？哪些是消极？面对带来的改变，我们应该如何应对这些问题？（由此过渡到第三篇）

**第三篇：改变引发思考**

启示一：科技是第一生产力，我们要大力发展科技。

启示二：科技创新与保护环境相协调，要树立可持续发展观念