

《最可爱的人》 ——口述历史访谈的方法指导

教学目标：

- 1、基于访谈的经验基础，能把握口述史访谈的价值和开展要点，能够设计简单的口述历史计划，增强合作意识，提高基本访谈素养。
- 2、搜集抗美援朝的相关历史资料，深入了解身边的英雄故事，感悟志愿军战士的英雄主义和爱国主义精神，致敬“最可爱的人”。

教学重点：

口述史访谈法的基本要点、撰写访谈计划并进行难点突破。

教学难点：

口述史访谈法问题设计能力

活动一：课堂联系生活，初识口述历史访谈

以《中国人民志愿军战歌》导入，复习回顾课本知识，联系生活实际。

设问：抗美援朝的历史离我们并不遥远，我们身边会不会就有一些最可爱的人？

师：看来大家对这段历史还可以进行更深入的了解。那我们可以怎么做呢？

生：网络搜索（方便快捷），走访（角度很新颖），博物馆（真实可信）……

师：同学们掌握的方法很多。但历史是宏大的，几百年的兴衰浓缩于几页纸上，并非所有的人和事迹都见于文献和纪念馆中。尤其是我们身边的一些最可爱的人。在这样的情况下，我们就更倾向于刚刚那位同学所说的走访/访谈，听听事件亲历者的讲述，“问一些从来没有人问过的问题，搜集一些如果再不进行采访便会消失了的记忆。”而这，也是我们进行口述历史研究的出发点。今天，就让我们大家一起来做口述历史吧。（板书：口述历史）

活动二：回顾访谈经验，发掘口述历史访谈特性

【随着师生互动的进行，逐渐明确口述史访谈要点，板书呈现】

师：什么是口述历史？PPT 呈现图片（访谈志愿军老人的图片）

再出示概念：“口述历史是以录音访谈（interview）的方式搜集口传记忆以及具有历史意义的个人观点。”

师：口述历史要做的好，访谈的效果至关重要。（板书：访谈）一到七年级，我们对访谈法已经比较熟悉了，谁来说说，一般的访谈需要注意些什么呢？

访谈前	访谈中	访谈后

生：要有访谈计划——访谈对象、对象、地点、问题设计……（若是学生只想到访谈前的准备，教师需引导访谈中和访谈后的要点）

师：大家对访谈法掌握很不错，但作为特定任务情境中的口述历史访谈，它和普通访谈有相似也有不同。今天，我们要访谈的对象是中国人民志愿军，我们在访谈前、中、后又分别需要注意什么？

小组合作：讨论口述历史访谈前、访谈中、访谈后的注意点。倒计时 4 分钟

活动三：知识运用，撰写访谈计划

师：指板书，小结：口述历史访谈有它的独特性。接下来，让我们依据这些要点，小组合作，试着撰写访谈计划吧。（音乐）

访谈主题	我身边“最可爱的人”
访谈对象	
访谈方式、时间、地点	
访谈准备	
访谈内容（问题预设）	
访谈结束后的工作	

活动四：模拟访谈，共克难题

师：俗话说得好“光说不练假把式”，为了后续访谈能够顺利展开，让我们先来一次模拟访谈大考验。虽然每个小组都制定了详细的有针对性的访谈计划，但访谈并非表演，不可能全都按照计划进行，访谈时可能会出现一些困境。A小组在访谈现居住于莲韵社区的严文杰老人时就遭遇了一些困境，请同学们合作探究帮助A小组解决这些困境，让访谈顺利进行吧。

每一小组派一人抽选访谈中可能出现困境，小组讨论解决方法并进行演示。其余小组若是抽到相同困境的可进行补充交流。

困境一：严文杰老人接受访谈较少，面对来访的A小组有些紧张，这种情绪也使得初次进行口述史访谈的A小组成员紧张了起来，气氛紧张。

困境二：访谈者提问老人战争结束后老人的生活。老人开始讲述他每一天的生活，讲到了他的儿子，他的小孙子的生活，提到小孙子喜欢玩具，喜欢吃糖果……访谈偏离了主题。

困境三：老人因年龄缘故，普通话并不清晰标准，小组成员有时无法听清、理解老人的话语。

师：同学们非常棒，相信大家若是在后续访谈中遇到了A小组遇见的困境，也知道应该如何处理了。若是在后续访谈中还出现了一些问题导致访谈无法进行下去说是访谈没有达成你的预期，大家也不用慌，我们可以在访谈结束后的交流环节商量是否能进行第二次的访谈。口述史访谈为了达到较好的效果，一般是会进行多次的。

活动五：评价总结、布置作业 【巩固延申，深化课堂】

师：不同对象的访谈是不一样的，今后我们访谈的对象是其他特定对象的话，也可以像今天一样进行特殊性的讨论后再开展实际访谈。

作业：

- 1. 完善计划，完成本次口述历史访谈，试着进行资料整理。
- 2. 完成青年大学习第十一季第九期（配截图）的学习，增进认识。

最可爱的人		
口述历史 访谈		
前	中	后
调查定对象	谈话入氛围	整理善保存
据史巧设问	追问补史料	交流有延续