1. 战国时期的社会变化

剑湖实验学校 王超颖

|  |
| --- |
| **教学背景分析** |
| 1. **课题及教学内容分析**

这一课是部编版七年级《中国历史（上册）》第二单元第七课内容。第二单元的主题是：早期国家与社会变革（夏商周时期）。根据这一主题就可以发现，本课应为这一单元的重点。这一课有以下子目：战国七雄、商鞅变法、造福千秋的都江堰。根据课程目标和教材内容，对这一课的教学，认为可以围绕一个主题“变”来讲，而且都是围绕战国时期的一个典型国家——秦国展开的。战国七雄：这一部分是战国时期的“格局之变”，从许多诸侯国到战国七雄，再到秦一家独大。商鞅变法：这一部分是战国时期的“制度之变”，战国时期各国实行变法改革，确立新的政治经济秩序，而秦商鞅变法成果最大。造福千秋的都江堰：这一部分是“水利之变”也是人民“改造自然能力之变”，介绍的是秦国蜀郡建造的都江堰。这一课的三个子目主要体现的就是秦国的发展变化。所以，本课的主题是一个字——变，本课的主线是——秦国的发展。1. **学生情况分析**

初一的学生刚接触历史，就学习中国古代史，在学习的过程中不可避免要接触一些史料，而文字史料中的“古文”对他们来说，读懂尚有难度，更别说以此来理解、概括相关史实，所以需要老师做好一些指导和补充。为帮助初一学生更好地学习和理解本课内容，运用了“历史地图”和“时间抽”，这也有助于培养学生的时空观念这一核心素养。 |
| **教学目标**  |
| 知道战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。通过都江堰工程，感受中国古代人民的智慧。 |
| **教学重点和难点** |
| 重点：商鞅变法的内容及影响  难点：商鞅变法的影响和都江堰的作用。 |
| **教学资源和教学方法** |
| **（一）教学资源** 历史图片 历史地图 文字材料 多媒体**（二）教学方法** 讲授法、讨论法、史料研习、小组合作探究  |
| **教学过程** |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **导入新课** | 1、【教学主线：秦之变】猜谜：战国时期，有这样一个国家，位于中国西北地区，离中原（狭义的）较远，曾经是“春秋五霸之一”，但经过战国初期百年的衰落，在七雄中，实力较弱，之后毫无地理优势的这个西陲国家居然成为战国后期最强大的，进而统一天下。讲授：战国时期（公元前475年-公元前221年）是一个大变革时代，生产力、政治格局、制度、人类改造自然之力都发生了巨大变化，而其中，尤以秦国的变化最大，今天我们以“秦之变”为展开主线，讲讲战国时期的社会变化。2、【教学内容：格局之变、制度之变、水利之变】展示：目录讲授：格局之变：通过战国初年的相关事件和一系列战争（尤以秦国的战争为例），了解战国时期的格局变化和战争情况。制度之变：秦国的变法为例，了解战国时期的制度变革。水利之变：以秦国的一项水利工程为例，了解秦的实力和先民的智慧。 | 1、猜谜，理解本课的主线：秦的变。2、理解本课框架、内容 | 激发学生学习兴趣，吸引学生快速进入课堂。 |
| **一、格局之变——秦之战争** | 1、【战国七雄的形成】（1）经过春秋300年的纷争，政治格局已经发生了变化，什么变化？课件展示：春秋初期形势图、春秋后期形势图（2）进入战国，局势又有了变化，出现了：战国七雄。课件展示：《春秋形势图》和《战国形势图》，设计问题：（1）春秋时期的大国晋国哪里去了？齐国又有什么重大变化？（2）你怎么样快速方便地记住这七个国家？（3）请问哪几个国家既是春秋五霸又是战国七雄呢？（齐、楚、秦）1. 【战国七雄的兼并战争（长平之战）】

（1）战争名称及内容（合作探究一）战国时期，强大的诸侯国已不再打着“尊王攘夷”的旗号，而各自为政，拓展疆域。为此各国间展开战争。课件展示：小组合作探究，完成表格，并交流历史故事。（2）兼并战争的特点和评价（合作探究二）长平之战是战国时期的一场典型战争。在长平之战之后，六国基本无力抗秦。秦强大的军事实力已无可匹敌。课件展示：“长平之战”的历史材料，小组讨论，思考相关问题。**赵王……闻秦反间之言，因使赵括代廉颇将以击秦……赵括至，则出兵击秦军。秦军详败而走……秦军射杀赵括。括军败，卒四十万人降武安君（白起）。……（武安君）挟诈而尽坑杀之，遣其小者二百四十人归赵。前后斩首虏四十五万人。赵人大震。****——【西汉】司马迁《史记》卷七十三《白起王翦列传》**根据材料并结合教材内容，归纳一下，与春秋时期相比，战国时期的战争有哪些重要特点？设想一下，当时的人们对连绵不断的战争会有什么样的想法？他们最渴望的是什么？（第34页“问题思考”）你怎样评价战国时期兼并战争的影响？ | 1. 了解春秋政局变化。
2. 了解战国史事：三家分晋、田氏代齐、战国七雄。
3. 通过长平之战，了解战国时期兼并战争的特点。

合作探究两次 | 运用“历史地图”，有助于学生理解“战国七雄”相关史事，也有助于培养“时空观念。”运用文字史料，培养学生“史料实证”的意识。 |
| **二、制度之变——商鞅变法** | 长平之战的胜利，源于秦国近百年前的一场变法运动，这场运动，改变了秦的制度。1. 【背景】【时间、主持人、国君】

阅读书本内容，整理相关知识点，并思考问题。讲解：铁器牛耕在春秋时期出现，在战国时期推广，这是生产力的一大变革。随着生产效率和水平的提高，许多荒田被开垦出来，成为私田，也就出现了地主阶级。适应生产力的发展进行变法是变法的根本原因。1. 【内容】（合作探究三：讨论5分钟，教师参与讨论）
2. 逐条分析变法的内容会带来的影响？后概括。

请学生概括商鞅变法的影响，可以结合教材。商鞅变法于国有利，于民呢？（2）如果你是当时的农民、士兵、地主、国君、旧贵族，你愿意变法吗？为什么？课件展示：（1）变法内容：政治；变法内容：经济；商鞅变法：政治、经济、军事。（2）穿越时空，回到秦朝1. 【影响】

（1）商鞅变法影响巨大，但是我们也看到，变法必然会遭到守旧势力的反对，那商鞅是怎样推行改革的。可以补充：立木为信1. 小组合作，分析交流有关问题。（合作探究四）

**材料一：商君治秦，法令至行，公平无私，罚不讳强大，赏不私亲近，法及太子，黥劓（qing yi）其傅。期年之后，道不拾遗，民不妄取，兵革大强，诸侯畏惧。——《战国策·秦策一》****材料二：秦孝公……有席卷天下，包举宇内，囊括四海之意，并吞八荒之心。当是时也，商君佐之，内立法度，务耕织，修守战之具；外连衡而斗诸侯。于是秦人拱手而取西河之外。——贾谊《过秦论》**问题：根据材料一，说一说战国时期，各国都厉行变法，为什么秦国商鞅变法取得最大成功？（第35页“材料研读”）根据材料二，回答商鞅变法的经济、军事措施、秦国的外交策略及变法的影响。补充：连横和合纵：利用地图讲解 商鞅变法使秦走上了“复兴”之路。而战国时期，各国的变法都带来了制度的革新，带来了政治、经济、军事、法治的大变革。 | 1、自学了解整理商鞅变法的概况2、通过变法内容分析其影响，穿越时空进一步了解。1. 补充了解商鞅变法的过程，增加知识性、趣味性
 | 培养学生的自主学习的能力和合作探究的能力。培养学生的“唯物史观”和“史料实证”的意识和“历史解释”能力。 |
| **三、水利之变——秦之水利** |  秦国除了通过变法改革发展壮大自己之外还重视兴修水利，特别是战国后期秦国完成了一个举世瞩目的水利工程。1. 【概况】修建时间、修建国家、修建者、地点、组成（系统工程、主体工程）、功效 （课件只要第点一次）

阅读课本36-37页，找到相关知识点， 并做好标记。1. 【三大主体工程】
2. 观看视频，了解都江堰的原理。
3. 从图中找出都江堰三大主体工程的位置，并说出各自功用。

3、【都江堰的作用】根据材料和教材，说一说都江堰的作用。讲授或者补充：“二王庙”和“李太守”：李冰建造都江堰功劳大，被后人纪念。“天府”：使成都平原成为沃野，被称为“天府之国”。造福万代：2200多年来，一直发挥着巨大的作用。在2200多年前的古人，利用地势和河道，建造了这样了不起的水利工程，世界上绝无仅有，充分反映了我国古代劳动人民承担智慧。 | 1、自主学习，了解都江堰概况2、独立思考，上台演示史料与教材结合，思考问题 | 培养学生的自主学习能力。培养“时空观念”、“史料实证”和“历史解释”能力。 |
| **课堂小结** | 【小结：时间轴】《战国时期的社会变化》这一课实际上是秦国的发家史。战国初年，三家分晋、田氏代齐，秦国虽然在七雄中有一席之地，但实力较弱，近一百年之后，商鞅变法，走上了“复兴”之路，再近一百年之后，秦在长平之战中取得了绝对的胜利，并且修建了推动其经济发展、造福千秋的都江堰水利工程。秦国就这样走向了“大秦帝国”。正如汉代王充所说：商鞅相孝公，为秦开帝业。【以古鉴今】今天，我们也走在“中华民族伟大复兴”的道路上，也在经历一次伟大的改革。虽然改革已进入攻坚期和深水区，但我们仍然要砥砺前行。因为没有改革，就没有中国的今天；没有改革，也没有中国的明天。正如习总书记所说：改革只有进行时，没有完成时。我们也要相信， 将改革进行到底，必然能实现民族伟大复兴。 | 思考：商鞅变法对我们今天的改革开放有何借鉴意义。 | 培养学生的“家国情怀”。 |
| **板书** | 一变：格局之变：春秋五霸→战国七雄→秦独大二变：制度之变（确立新的政治经济秩序）：商鞅变法三变：水利之变：都江堰（秦） | 可以提出自己的 |  |
| **教学反思** |
|  |