常州市三河口小学数学教研组工作计划

（2021.9—2022.2）

1. 指导思想：

2021年是“十四五”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年。我校小学数学学科将以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》及市、区《2021-2022学年度第一学期小学数学学科教研工作计划》为指导，积极落实《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》及《常州市中小学教学建议》（小学数学）的相关内容和要求，围绕“创造适合每一个孩子的数学教育”的数学学科特色建设目标”，结合区教研室研训要求，学习聚力“新教学”研究项目，以数学表达能力和数学思维能力为双翼，聚焦“乡村小学生数学表达能力进阶提升研究”和“直观想象素养提升研究”，落实校内“双减”政策等，采取线上线下相结合的教研方式，抓常规教研，促教学水平，不断提高我校学生数学学业水平，全面提高我校数学课程实施水平。

1. **主要措施与工作要点：**

(一)继续深化理论知识，提升教师执行水平。

本学期教研组将聚焦“乡村小学生数学表达能力进阶提升研究”和“几何直观素养提升研究”，利用周一下午3:30-4:00备课组活动时间集中学习相关理论书籍、学习素养导向的大单元教学设计等，教师利用业余时间重温学习《常州市中小学教学建议》（小学数学）的相关内容和要求，学习《小学数学教材的专业化解读》等理论书籍。以期通过集中导读及个人的自我学习等方式促进教师观念的转变、理论素养的提升。

（二）搭建多元学习平台，促进教师团队发展。

本学期数学教研组层面将组织青年教师进行基本功部分项目的练兵、组织青年教师开展“人人一堂公开课”活动、联合其他三所镇区学校承办“直观想象素养提升教学研讨活动”，学校层面将邀请专家来我校进行专题讲座、教学指导，另外我们也要借助各级培育室、名师工作室、外出听课、区域通识培训等活动平台，锤炼我校数学教师的教学基本功，促进数学教师的专业发展，推动数学教师队伍整体水平的提高。

（三）增强研备活动实效，落实校内“双减”政策。

“双减”政策一是针对课外机构的“三限”、“三严”；二是针对校内教育的“三管”、“三提”。而与我们一线教师密切相关的就是“三管”和“三提”，“三管”是管好教育教学秩序、管好考试评价、关注教师违规补课；“三提”是提高教学质量、提高作业管理水平、提高课后服务水平。为实现“三提”，我们从以下几个方面努力：

1、丰富教研组活动形式，拓宽视野扎实技能

我们数学教研组近几年的发展规划（目标）是：积极申报区、市级课题研究、争创优秀教研组、争取在区基本功或评优课中有更多的老师出线等。结合所需的评选要求，本学期我们数学组教研活动的内容和形式主要是以下三种，一是校内青年教师教师围绕“乡村小学生数学表达能力进阶提升研究”这一主题执教研讨课，每次研讨课活动的具体流程是听课、评课、专家指导。评课环节要有上课老师反思、备课组长讲述的磨课过程、组内老师的主题式评课，其他教研组成员可聚焦“数学表达能力提升”和“素养本位”谈谈自己的想法。二是优秀教学视频观摩。挑选名师的教学视频、省市优质课一等奖获得者的教学视频等供组内老师观摩学习，让老师们接触到前沿的教育教学理论，学习掌握更多更好的教育教学方法。三是专题学习。本学期专题学习的内容是教学设计和论文的撰写。

2、提高集体备课效能，精选作业严把质量

备课组活动做到“四要”：一要有具体的集体备课活动计划；二要在备课组长负责下有计划、有主题、有专题地进行集体备课；三要备课组内组员有明确分工，人人参与，形成工作合力；四要有具体的备课组活动记载。备课组活动中两个最重要的内容是教材解读和学生作业设计。本学期预备进行两次备课组教材解读展示，从以下四个方面进行解读：教材知识体系结构及研究方法特点、学生学习困难分析及常见错误、典型习题及练习组织策略、经典课例及教学建议。活动中提高作业设计的质量，教师在平时教学和学生练习中注意积累学生的典型题和易错题，结合教学内容设计一些实践性、阅读性等不同形式的作业，备课组活动时进行精选形成定稿。对于学生的作业，教师要及时、认真、细致、规范地批改，不能错批、漏批。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。另外，备课组也可实行每日聊课制，在办公室或利用线上备课组群及时聊一聊教学的困惑、心得，在聊中彼此争鸣、碰撞、再认知、从而达到各自的提升。

3、规范课堂常规，强化质量意识

为了使教师在教学工作中做到有章可循，检查、评价教学工作有据可依。我们根据教学工作的基本原则，结合学科特点和我区实际，制定并认真学习执行《三河口小学数学教学常规基本要求》、《三河口小学数学备课要求》、《三河口小学数学作业设置与批改要求》、《三河口小学数学教师月工作考核表》。围绕该常规要求细则，规范自己的教学行为，遵循“双减”原则，采取相应的监控与评价机制。

4、完善学生评价机制，发挥评价激励作用

 评价体系的改革是新课程改革的一项重要内容。完善学生评价机制，要逐步建立和完善学生综合素质评价制度，建立过程性评价和终结性评价相结合，重在过程性评价的评价机制。加强学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果（整体表现、个人规划、所获得荣誉、特长及才艺等）等过程性资料的积累，多种形式对学生进行过程性评价，充分发挥评价的激励、导向、诊断和矫正的功能。

(四)及时积累资料，建立教学资源库。

利用信息化手段建立学科资源库，有机的把教师积累的颇为宝贵的教学资源和实践经验组织、储备起来，使之为教师教育教学和科研服务，减轻教师的教学工作量，实现高效备课、教学，达到资源库的持续更新。

总之，本学期我们数学组教研将认真搞好数学教学研究、扎实有效开展教研活动，促进教师、学生共同的发展。

三、具体安排

九月份

1.参加期初教材分析线上培训活动。 （全体数学教师）。

2.参加期初学科责任人会议暨省、市学业质量检测分析会、双减要求下小学数学学业质量检测研究部署会。 （吴迎春、郭鸿星）

3.参加大单元整体教学研讨：大单元整体教学视角下的备课研究。 （郭鸿星）

4.第一次教研组活动：传达区研训计划及本学期教研组安排、市级课题预备会、信息技术2.0工程相关信息采集。 （全体数学教师）

5.第二次教研组活动：青年教师课堂教学展示活动。

十月份

1.参加区大单元整体教学研讨：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究。 （参加人员待通知）

2.第三次教研活动：青年教师课堂教学展示活动。

3.配合教导处进行常规工作检查，重点关注四年级学生常态学业质量。

4.第四次教研活动：省、市优质课视频观摩。

十一月份

1.商讨准备镇区“直观想象素养提升教学研讨活动”相关事宜。 （学科责任人、教研组长、各备课组长）

2.参加区大单元整体教学研讨：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究。 （参加人员待通知）

3.第五次教研活动：青年教师课堂教学展示活动。

4.第六次教研活动：如何撰写论文的专题学习。

十二月份

1.参加区大单元整体教学研讨：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究经验交流活动。 （参加人员待通知）

2.参加常州市小学数学课程实施成果展示活动。 （参加人员待通知）

3.第七次教研活动：两个备课组的教材解读展示。

4.参加小学数学年会优秀论文评比活动。 （截止：12月10日前交发展中心）

4.配合教导处进行期末常规检查。

一月份

1.期末结束相关工作。