**常州市第二实验小学教育集团**

**2020-2021学年第一学期数学组工作计划**

（2021.9——2022.1）

【**指导思想**】

2021年是学科“十四五”规划启始年，数学学科将继续以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导，仅仅围绕市、区、校十四五发展规划，展开教学研究工作。以“师生发展”为目标，抓常规教研，促品牌教研。严格落实“双减”政策，不断提高学生学业质量均衡发展，不断推进小学数学课程实施水平。

**困难分析：**

一批经验丰富的教师即将陆续退休，青年教师科研动力不足，除了现有的两个课题即将结题外，十四五市课题就季焕庆申报了一个，区教海探航等论文比赛除了季焕庆，没人参加。

**原因分析：**

一方面畏难情绪严重，有些老师也想写，可是思考后依然不会写，缺乏方法和经验，进而就此止步。

**一、工作思路**

**（一）丰富“学科育人”的内涵认识。**

新时代发展，尤其是高质量推进学科发展，需要进一步明确学科发展追求的时代内涵，进而丰富课程实施样态。

**1.落实学科育人、教学育人。**进一步明确学科教学的价值取向，以学科核心素养为导向，开展教学及教学研究工作，推进学科育人理论与实践的对接，寻找多元、适合的方式。围绕“新教学”“新基础”两个核心主题，开展指向学科素养和关键能力的课程与教学研究。

**2.基于《义务教育数学课程标准（2011年版）》的教学研究。**进一步深入学习课标基本理念与内容，指向十大核心概念，丰富学习方式，体现学科思维。特别关注“单元整体教学”在学科组研究中的比重，注重基于结构的核心内容的教学研究。

**（二）以科研驱动教学研究及成果培育。**

以课题研究为突破，落实学科发展追求及教学关键问题突破，形成二实小数学教研的亮点与特色。

**1.常态化推进结构教学研究。**以常态化课程实施，推进一线教师对结构教学的认识，在内容选择、教学方式、能力评价、教学资源建设等方面，形成常态推进的成果。

**2.深入开展数学活动课程研究。**以“数学活动课程”为专题，重点围绕数学活动课程设计、实施、评价等方面进行深入研究。

**3.紧跟新教学步伐、落实大单元研究。** 关注“单元整体教学”“大单元教学”“深度学习”等国内研究热点，聚焦课程核心内容，如“测量”“运算”等，理解并建构单元内容及学习路径、方式。

**（三）打造专业过硬的二实小数学教师队伍。**

继承二实小团队发展的机制，为教师专业成长做好服务。

**1.进一步放大骨干教师的辐射作用**。教学研究中激励、带动一批青年教师专业成长。

**2.课题研究，为不同层级发展中的教师搭建舞台**。鼓励创新，教学研究成果集聚、建平台，促发展。

**（四）明晰“双减”落实减负增效。**

1.落实课堂常规、提升课堂效率。

2.健全作业管理机制、提高作业设计质量。

**二、重点工作**

**1.科研引领教研，提升教研质量**

**（1）理论学习，理解课改新动向**

每月组织老师线上，线下观看专家对新课改的讲座，积极参加市、区组织的教研活动，明晰当下研究方向和热点，结合自身课堂教学实践，认真反思，完善日常教学实践的同时积累研究素材，提炼研究成果。

**（2）主题教学，开展课堂新研究**

**校本研究：**围绕结构教学和数学活动两大主题，每月分校区开展一次课堂教学实践研究，通过课堂实践，互动评课等方式推进。

**区域研究：①**围绕复习课教学的育人价值与实践策略，结合吴老师本学期对复习课的研究规划，开展复习课教学的课堂实践研究，在研究中积极反思，形成相应的成果。②围绕区“新教学”项目，开展课堂实践和理论化研究。

通过课堂教学，互动评课等实践研究，基于亮点和问题，积累素材，提炼主题，形成成果。

1. **加强调研反馈，落实教学常规**

调研的目的是为了更好的引导教师完善教学常规，提升教学质量，按学校课程部调研思路，分阶段实施常规调研，分别对教学设计、课堂实施、学生作业、学科竞赛、学科成绩进行常规调研，本学期各调研组要加强调研反馈，把调研过程中好的做法、存在的问题要详细的记录下来，在教研组集中反馈，好的做法要学习推广，存在的问题要及时纠正，进而完善教学常规。

**走进名师：**名师教学经验的挖掘与传承。

**走进新班：**调研新接班老师的课堂，尽快完善班级常规、与学生融合。

**走进双减：**健全作业管理机制、提高作业设计质量。

**走进素养：**策划并组织开展学科专项活动，发展学生素养。

**三、师生发展**

学科组的各项工作的顺利开展，主要在于发展教师、发展学生，因此在日常工作的开展中要以师生发展为目的，来策划。

**1.提升教研组长的策划力。**各教研组长要本教研组的老师的现状进行全面分析，基于教师的年龄特点、发展需求、特长等，结合学科组教研计划，合理策划组内教研活动，让每一位老师在每一次的活动中得到发展，每一位组长在活动策划中成长。

**2.推进青年教师的成长力。**以科研引领教研，开展主题式教研活动，让青年教师基于主题的活动反思能够更加聚焦，更有利于提升青年教师的写作水平和科研能力；基于主题开展课堂实践研究，更易于形成系统化的教学成果，让教师的教学思维更加的结构和系统化。借助市、区青年教师优质课、基本功评比、区联盟校互+主题研究活动等，磨练青年教师内功，在专业发展和梯队建设中力求有突破。通过走进名师活动积累和传承名师的教育教学经验。

**3.提升教学质量全面发展学生。**

通过常规调研，完善教师教学常规，提高教师的教学质量，落实学习常规要求，提升听课效率，在落实四基的同时，全面发展学生的核心素养。

以课程建设策划学生活动，丰富学生的数学生活，在活动过程中锻炼学生的数学思维，培养学生的应用意识。

通过完善评价方式，综合考察学生能力，通过学科竞赛检测提升学生的数学关键能力，通过形成性作业体现数学学习的生活性和数学思维的灵活性。

**四、具体安排**

九月份

1.期初数学学科责任人会议暨省、市学业质量检测分析会、双减要求下小学数学学业质量监测研究（作业质量提升研究）部署会（各校数学学科第一责任人、教研组长、互+项目负责人参加）。

2. 小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的备课研究

十月份

1．小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究

2．市优质课区域选拔活动（暂定）

十一月份

1．小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：直观想象素养提升教学研讨活动

2．小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究

3.市优质课比赛

十二月份

1．小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究经验交流活动。

2．常州市小学数学课程实施成果展示活动

一月份

1.期末样本卷编制工作。

2.期末结束相关工作。