**2021--2022学年第一学期北环小学数学教研组工作计划**

**一、指导思想：**

依据天宁区小学数学教研训工作重点，结合我校工作的要点和学校课程中心工作计划，以“新教学”研究和“智慧课堂”建设为抓手，改进常态课堂教学。让学生在智慧环境中按需获取学习资源，灵活自如开展学习活动，快速构建知识网络和人际网络，创造适合每一个孩子的数学教育。

**二、工作重点：**

（一）加强新技术的学习和运用

组织教师对新校园新技术进行学习，共同探讨新技术支持下的教学方案设计，交流学习心得体会。加强教学实践的反思，教研组定期组织全体数学教师开展反思交流，通过反思寻找解决问题的策略，改进教学，积极落实《常州市中小学教学建议》（小学数学）的内容与要求。组织教师学习与“智慧课堂”相关的教育教学理论，通过线上学习、沙龙研讨、实例分析等活动形式，让老师感受到不断更新的技术对教与学方式产生的促进作用，让理论学习和实践操作紧密结合。

（二）加强学科教学常规的落实

1、优化备课

加强教师备课工作的管理，规范备课要求、注重作业设计。新技术支持下的学习过程设计，首先要依据课标，研读教材，明确学习目标；其次要设计好核心问题，注意学习方式的多样化，如合作学习、自主学习、共享学习；还要用技术引领学习，及时了解学生的学习状况，调整教学进度，对存在的问题给予解决。采用独立备课和集体研讨相结合的备课方式，带着自己的思考和有效的教学设计走进教室，用研究的态度对待每一节数学课。智慧课堂有三个智慧主体，分别是教师、学生和信息化的助学系统。 三个智慧主体交互作用，形成课前、课中、课后一体化，线上线下混合的学习模型。从以“教师”为中心的知识传授的“教”到以学生”为中心的认知建构的“学”，创新并转变“教”与“学”的模式。

2、质量监测

依托学科调研，关注试题研究，提升学科素养评价导向促进学科素养的落实。要将数学教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。重视日常作业、练习、监测试题等，重基础知识的落实、基本能力的提升。本学期将定期对各年级进行基于数学核心素养及关键能力的质量调研活动。采用区调研卷进行检测后组织教师进行评析、反思，针对发现的问题进行有针对性的改进，以便及时发现问题、解决问题。一、二年级不再采用纸笔检测，针对这个变化，组织一、二年级老师设计有趣、有效、全面的检测方案。

3、作业设计

数学作业是数学教学工作中的一个重要环节,也是提高数学教学效果的重要手段,更是学生发展综合能力、掌握知识的重要途径。因此,数学作业的设计要目的明确、难易适度、合理搭配教学内容。优质的数学作业不但可以帮助学生将所学的数学知识进行很好的巩固和深化,还可以帮助学生培养和发展自身的创造性思维。

坚持课内与课外相结合，量与质相结合，注意多样性和层次性，以满足不同层次学生的需要，倡导分层布置作业。从教材配套练习、课本练习精选或自主设计作业习题，要体现“适量、灵活、针对性强”的原则，除书面作业外，还要设计一些让学生动口、动手、动脑的实践性作业。作业批改及时规范，加强对学生订正后的反馈，且注重批改的格式，同时对学生强调作业书写的格式。坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象，严格控制作业量及作业时间，调动学习积极性，做好提优补差工作。

（三）加强教研组建设，促进教师专业成长

1、探究智慧课堂教学模式，推进校本教研

依托区新教学研究，探究新校园新技术下的智慧课堂教学模式，教师运用技术支撑和自身的智慧，使得两者深度融合来构建智慧高效的课堂，产生教师“智”教与学生“慧”学的“光合效应”。为学生打造智慧生成的课堂作为智慧课堂模式的追求与归宿，从而促进学生自主能力、合作能力、思维能力、创新能力和智慧能力的生成。教师层面：专业素养的提升是每个教师都要追求的，“智教慧学”模式下更应该注重教师教学智慧的生成和信息化素养的培养，助力教育信息化驶入高速通道，使得教师的智慧知识体系得到架构和完善，用系统的知识体系来开展智慧教学，提升教师智慧教学能力。学生层面：学生的学习兴趣是教师教学首要考虑的问题，有了兴趣才有进步和提升的空间，要努力达到教学有趣，趣生课堂，进而开发学生的智力，增强学生的学习动力，训练思维能力，情感互动生成趣学与智学。教学层面：教学机制演变为教学机智是需要新技术环境的配合的，教学机智的生成要达到提高教学效果的目标，提升教学智慧化水平，完善教学智慧机制，促进教学机智进发，还要依靠数据决策教学。

2、开展“数学作业设计”研究，促进学生全面发展

本学期开展“数学作业设计”的研究与实施，小学数学学习方式应该多样化，现实的、有趣的、探索的数学学习活动应该成为数学学习的主要形式之一。在数学作业设计中，积极实施多样化的作业形式，可以培养和发展学生的主体意识，给学生提供自我表现的机会，激发学生的创新意识，变“要我做”为“我要做”，让学生成为作业的主人。

设计弹性作业，让学生自主选择。在同一班级里，学生的认知水平存在着一定差异，因此，在设计作业时要有机设置弹性作业，以满足各个层次学生的学习需求。（1）提出不同的作业要求，供学生自主选择。（2）提供不同的作业内容，供学生自主选择。（3）提出不同的作业形式，供学生自主选择。

设计应用作业，让学生独立思考。作业的选材、内容、形式要充分联系学生的生活实际，紧扣时代步伐，加强应用练习，促使独立思考，将数学知识与学生生活实际有机结合起来，培养学生的数学应用意识。（1）在实际生活中应用。（2）在实际操作中应用。（3）在综合运用中应用

设计开放性作业，让学生探索发现。开放性作业，让学生在多种解法或多种答案中灵活运用所学知识，留给学生创新、发现的余地，并引导学生在阅读中广泛获取数学信息，拓宽学生思维活动的空间，培养学生多样化的解题策略，增强学生的创新意识与能力。（1）在多解练习中创新。（2）在阅读调查中创新。（3）在总结规律中创新。

3、加强师资队伍建设，促进教师专业发展

加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台，通过师徒结对，帮助青年教师快速入门。有效组织好校本培训工作,提高全体数学教师驾驭课堂教学的能力和科研能力。本学期除了开展教研组常规的学习活动、研讨活动之外，还组织教师参加市区组织的各类活动，线上学习等，多渠道提高教师们的综合素质。

4、依托课题研究项目组，教科研引领创新助力

结合市教科“十三五”规划第二批重点课题《互联网＋环境下小学数学互动课堂的实践研究》和区活动，积极开展主题研讨活动，制定互联网+环境下互动课堂的观察表，在不同领域内容进行课堂实践尝试。课题负责人积极组织，课题组成员发挥主观能动性，针对课题研究的目标，立足课堂勇于实践，发现问题，研究问题，解决问题，做真研究，有效研究。团队协作，维护课题网站，撰写研究心得论文，提高科研能力，提升课程开发和实施能力，促进教师专业发展。

三、**具体安排：**

九月份

1、 参加期初教材分析，各年级制定教学计划。

2、组织开展“新校园新技术”培训、新技术下的教学实践研讨。

3、撰写“数学作业设计”方案

4、参加省、市学业质量分析活动。

十月份

1、实施“数学作业设计”方案

2、参加区小学数学大单元整体教学研讨

3、关注四年级学生常态学业质量。

4、市优质课区域选拔活动

十一月份

1、实施“数学作业设计”方案

2、参加区小学数学大单元整体教学研讨

3、参加区常态课品质提升活动。

十二月份

1、参加市小学数学成果展示活动。

2、参加区小学数学大单元整体教学研讨

3、双减要求下小学数学学业质量监测。

一月份

1、期末复习

2、期末检测

**四、各年级任课教师名单：**

一年级：沈永莲、张璐

二年级：刘英、赵芳、王娴

三年级：白晓如、胡娴

四年级：江万里、刘娇

五年级：丁珊瑚、张静虹、吴志英

六年级：、钱文清、吴蕾英