**2021年第一学期数学教研组计划**

**常州市虹景小学 刘竹君**

又是一新的学年，社会各界对教育的不断要求下，维持着初心就显得尤为重要。本着发展教师、发展学生的初心，我们希望在纷纷扰扰中继续学习着、研究着。

现状分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 优势 | 弱势 |
| 新教师 | 好强、肯学，在校一年进步明显，基本能站稳讲台。 | 经验不足，教学设计能力较弱，资源处理意识不强。 |
| 骨干教师 | 有自己的强项，且有不断向上的意识和能力。 | 研究力不足。 |
| 成熟教师 | 已有丰富经验和自己的风格 | 参与研究的动力不足 |

目标：

1. 明确研究内容和研究路径，提升研究力，让不同的人在不同的研究中都获得提升
2. 明确上级政策与要求，发挥集体智慧，提升教师和学生。
3. 分类阅读，提升品质。

一线教师现在最缺的是阅读，一忙起来就只顾着做事，却忘了给自己充电。要让阅读成为一种习惯，既可以帮助老师们提升理论储备，解决很多教育教学中的问题；又可以帮助老师排解许多烦恼，陶冶生活情趣，调节生活节奏。在以往实行推荐阅读的过程中，我们发现这样几个问题：频次过高，容易让人厌烦；排版不佳，阅读体验较差；较为随意，缺乏推荐理由吸引；太过专业化，容易丧失阅读兴趣；缺乏思考，看过不留痕。基于这样的问题，我们试图进行打造数学内部阅读推荐。

阅读板块：1.专业引领：主要是基于“新基础”“新教学”中相关理论的介绍；2.课例选编：优秀课例的展示，并指出较为新颖环节的意图；3.短篇文学作品：调节生活，为生活解压。

阅读流程：每周一个备课组承担：周一提供各个备课组三个板块的内容（排版过的纸质内容）；组内各个成员轮流阅读，备课组活动时集体交流，做好批注与思考；教研组活动时，随机抽签一个组进行5分钟学习交流，承担备课组进行总结。

阅读反馈：40周岁以下教师，以“新基础”“新教学”的理论和核心观念，对“优秀案例”进行改编，形成一两篇自己的优秀案例，进行组内评选并进行课堂研讨展示。

1. 分组领衔，提升专能。

虽然各种研究热点和观念根本上存在相同点，但是由于领衔的部门和侧重点不同，也使得大家在研究过程中总觉得忙乱而兼顾不暇，反而啥都没弄明白。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目组** | **领衔人** | **优势** |
| “新基础” | 邹婷 | 为“新基础”骨干教师训练营中成员 |
| “新教学” | 张守杰、薛佩华 | 区“新教学”种子教师 |
| 新课题 | 丁文伟 | 信息技术能力强，数学综合实践课多次获奖 |

领衔教师都是有这方面的研究资源和研究成果，且年龄上都为30周岁左右，是组内的骨干成员。

指导各项目组领衔人制定学期计划。从优势及问题的分析，到计划的安排落实，再到活动的总结与反馈，帮助领衔人有计划地落实自己的研究。

进行教研组活动的合理安排。我们会每月给他们一次机会，或学习、或课堂研讨、或总结反思交流等，开展专项的学习提升。特别是这些领衔教师，本身也是各个团队中的骨干，这样既能将高一级的研究成果及时传达辐射并惠及教研组每一位成员，也能有意识地将我校研究与高一级的研究结合起来，达到跟深层次的对接与内化，明确我们研究的方向和研究的价值。

及时总结与提升自身能力。作为承上启下的纽带，对于这些领衔人来说，他们的成长速度应该是最快的。教研组的助力能让他们的研究面更广，实验更深入，集合的智慧也跟多，给了他们压力；同时，高一级的研究又能更针对性的进行指导，第一手的了解更多的教学动态，引发他们更多的思考，提供他们不断向前的动力。

初步设想：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目组** | **领衔人** | **活动安排** |
| “新基础” | 邹婷 | 1. 上学期团队活动介绍及主要收获；本学期“研究主题”及具体安排。 2. 课堂研讨（2次） 3. 总结 |
| “新教学” | 张守杰、薛佩华 | 1.“数运算”系列大单元设计交流；本学期研究主题”及具体安排。  2. 课堂研讨（2次）  3.总结 |
| 新课题 | 丁文伟 | 1. 资料收集及课题整体介绍。 2. 尝试开展一个主题的项目式研究，形成书面设计后。 3. 进行此课例研究下的课堂研究。 |

1. 分层培养，提升质量
2. 对于教师

我们的教师群体，层次还是比较清晰的。特别是新教师和骨干群体，我们仍需要加大力度，着重培养。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 团队 | 目标 | 策略 | 方式 |
| 新教师：  胡子阳、赵婷、李露、张颖 | 尽快站稳讲台 | 基本功训练 | 每月一次基本功训练：  1.8人轮流上课，上完课及时进行3-5分钟评课。  2.新教师对本月教学进行反思总结、骨干教师对本月项目开展进行反思总结。  3.日常课调研，邹婷、李露；胡子阳、丁文伟；张守杰、张颖；薛佩华、赵婷；四个小小组结对，每周进行一组日常课调研。  3.邀请专家进行专业点评，指引方向。 |
| 骨干教师：  邹婷、张守杰、  薛佩华、丁文伟 | 提升研究力 | 项目领衔人培养 |

1. 对于学生

由于家庭教育方面的薄弱，我们的学生群体的学生绝大多数都要靠老师们在学校里完成，特别是学生的补差工作，耗费了老师们的很大精力。“双减”政策和“5＋2”的落实，也为我们能分层培养，提供了时间。

课后分层作业：弱势学生以基本题为主，优秀学生有附加思维题。

课外分层辅导：年级内整合，进行专项针对性辅导。

课内分层整理：单元整体复习，对于学生理清数学知识结构框架非常重要。优秀学生自主整理、弱势学生尝试整理并能理解教师整理的意图。

当然，这一切都是以备课组为单位开展的。备课组内要以此为本学期备课组开展活动的重点，并将成果进行整理、上传，便于后面备课组能在此基础上不断修改完善，跟适合我校学生特点。