**常州市博爱小学2021—2022学年度**

**第一学期数学教研工作计划**

一．指导思想

本学期我校将在区教师发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，基于我校数学教学的实际情况，紧扣“基于儿童立场、聚焦重点项目、提升博爱品质”的集团发展总目标，从建设课程、打造课堂、依托课题三方面进行拓展研究，构建具有博爱特色且轻负担高效率的数学课程，培养学生数学关键能力，促进学生学科素养的提升，创造适合每个孩子的数学教育。

二．现状分析：

1.多层剖析，明确团队优劣势

目前，博爱数学教研组由58名数学教师组成，既有朝气蓬勃的青年教师，有教学扎实的经验教师，更有理念先进、学习力与创新力并驾齐驱的中坚力量。整个教研组教学状态积极向上，以实施课堂转型，培养学生学科素养、构建博爱数学课程为中心目标，近年来取得了各方面一致好评，这是我们博爱数学教研组的优势。但是，教研组也同样存在重课堂教学锤炼，轻研究成果提炼现象。因此，急需提高教师从课例研究中提炼出一般教学策略，及时撰写研究成果的意识。加强文献研究，以文献研究为基础，帮助老师实现教学-科研的成果转化。

2.聚焦学科本质，增强高位引领

基于教研组的自我剖析，博爱教导处、教科室及时引领，积极反思，以本校“项目课题”为抓手，联合区“新教学”研究项目，聚合力量，整合资源，聚焦学科本质，改进常态课堂教学，突破学科关键问题，助力各阶层教师的专业发展。

三．主要工作

（一）教研组建设

1.确保备课质量，常态化课堂教学落于实处

提升数学学科的素养是课堂的根本诉求，聚焦数学学科的关键能力，从而促进学生的深度学习，是本学期我们数学老师备课的重要目标。我们将课堂生命力落于实处，每节课都铺开、打实，博爱数学课堂常态化落于实处，才是每个博爱数学人的追求。集体备课是我们坚持采用的形式，基于此目标，以备课组长为第一责任人，抓细抓实集体备课，真正体现集体智慧的结晶， 让每一位老师从“教材分析”、“学情分析”、“目标制定”、“过程推进”等方面进行备课反思，互相学习，互相研讨，级部组共同提高，各年级老师最终能带着体现上述目标的教学理念和教学设计走进常态课堂。

2.提高校本教研的效率，扎实型课堂进行到底

本学期教研活动依旧会一丝不苟的进行，加强教师教学常规的指导工作，通过听随堂课、查备课、作业等形式及时了解教师执行教学常规的情况，做到务实高效。在听课中，在小组研究课、个人随堂课中检查备课情况，从而引导教师尤其是青年教师为自己的有效课堂而备课。另外，博爱校区、怡康校区、少年宫校区认真安排好每周三的教研活动，三校区交错式进行教研活动，定好切实可行的学校和年级的教研计划。本学期的教研活动形式多样，有按年级组进行的周三研究课，有专家的专题讲座，有经验型教师的经验分享，还有共读一本好书的读书沙龙活动。本学期数学教研活动也将以 “素养本位的大单元意识”养成为研究方向，通过专家引领、课例分析、课堂重建、对比剖析等方式来进行教育教学研究。最终会形成课例分析的过程性资料，并形成如何培养学科素养的经典课例。

3.优化课堂与作业品质，切实履行“双减”政策。

随着“双减”政策的落地与实施，减轻学生校内学习负担势在必行。数学教研组早在暑假中就开展了全体教师的线上会议，阐述了“双减”政策的指导思想和实施策略。本学期，我们通过提高课堂效率和优化作业品质这两个层面，来切实履行”双减“政策。以“新教学”项目为抓手，以新教学提出素养本位的单元设计为重点，聚焦内容主题、基于内容本质，开展素养本位的大单元整体设计及典型课例研究，并在此过程中进行真实情境、数学表达等研究。课后复盘提出改进措施，过程中不断总结课例实施经验，彰显数学学科特色，提高研究水平，以此切实提升每个学生的数学学科素养，发展学生的关键能力，以此突破课堂难点，以此来进一步提高课堂效率。

另外，期初就分年级组商定如何优化学生作业品质，加强学生深度学习的作业设计，基于减负增效的原则，从素养养成视角进行作业的优化。根据区学科关键问题的引领，在作业设计中，加强触及素养提升的练习设计及质量监测工具的研究，提升学科素养及关键能力的练习开发与设计。做到按需布置，少而质优，为研究素养导向测评。避免在日常作业、练习、监测试题中重基础知识、基本能力，确保作业的适度性、系统性、灵活性，真正做到减负增效。本学期，我们已经完成12册的基于素养及关键能力评价作业双向细目表的制定，后续也会进一步完善细目表，成为提升作业品质的保障。并且教导处加强作业监管力度，提高作业质量，减少作业总量，从而形成了各年级的数学学科作业建议。

（二）项目建设

本学期，博爱数学教研组在扁平化管理下，项目建设分为互+项目、拓展必修、拓展选修、五项能力达标、游戏课程、街区活动、尝试教学、月练卷绘制这八大项目，每个项目负责人在期初就进行商榷各项目的新学期活动实施，阐述了项目推进中存在的问题和本学期如何推进的想法，并形成具体实施方案。教研组也在原有的优秀经验上，不断调整项目建设的实施脚步，力求新举措带来新鲜力量。

1.以思维导图为主题，师生共同研修。

本学期的拓展必修课程，我校将继续保持以思维导图为主题。1-6年级围绕“思维导图”这个核心词，每个年级设定有阶层、有体系的培养目标。新学期我们对思维导图项目的活动要求有所改变，分别是课堂教学的实施和教师自身的研修。本学期的课堂教学实施要关注的是：每个年级的关键词是如何渗透到教学中去的？教学过程中，引领教师还是要走到背后看问题，每个年级要基于课标、书本以及学生有不同的思考。另外，本学期除了教学生如何使用思维导图进行学习，要求教师在教学时也要善用思维导图，比如说备课，尤其是练兵课、比赛课，磨课过程中都会形成教学框架，确保课堂思路清晰。甚至可以专门从教师备课和教学反思两方面进行研究，看看思维导图对于教学的优势在哪里。在每周的教研活动中，也会尝试借助思维导图进行练兵课。这样由“点”及“面”，从不同的形式、不同学科、不同领域，教会学会绘制和使用思维导图，通过学科知识点的串联，拓宽数学学习场域，让学生和教师都充分感受到数学思维的脉络性和发展性。

2.以国家课程为根本，拓展课程更枝繁叶茂

本学期的拓展选修课程，我们秉承减负增效的原则，选修课时量只有两到三个课时，我校认为拓展课程是在国家课程上的再拓展，应以国家课程为根，以提升学生学科素养为目标，以苏教版数学教学内容为抓手，教师可以就从课本上寻找内容，更深入挖掘教材中的“你知道吗”、“动手做”，将教材内容“挖地三尺”进行更深度、更广度的二维拓展。另外，本学期的博爱拓展课程会更考虑到长程设计，系列化的教学更加要求教学内容拓展的合理性、递进性、系统性，让拓展课程真正成为孩子们爱不释手的数学课程。

3.以儿童立场为主阵地，传承学科活动勇挑战。

我们的数学教学以培养“更灵动、更快乐、更健康、更安全”的博爱娃为目标。虽然数学是科学的、严谨的、理性的，但如何站在儿童的立场，让儿童快乐的学习数学是小学数学教学活动必须要思考的。为期三年的“五项基础达标”活动，让博爱学子勇于挑战，不断晋级。口算、笔算、数量关系、数据记忆、工具应用这“五项达标”已形成序列，经典继续，每个学期的数学基础学习在达标活动中得以夯实，在夯实中又富有挑战，更是为提升学生的学科素养助力。本学期的“五项能力达标”活动，是根据各年级的教学实施情况，穿插在各自教学中实行。相比于以往的学期末固定时间实行，这样的调整更加符合学生的学习需求，分散了学生的达标活动，也能更减轻了学生校内学习负担。而且每学期末都将五项能力达标有异议的地方进行调整和修改，进行不断地完善，让活动更利于学生学科素养的提升。

另外博爱的12个游戏课程仍然是博爱学子最爱的数学课程，教师注重创设各种活动场景帮助学生掌握知识、提升能力、体悟思想、积累经验。本学期的游戏课程，会更注重实施的时间和全员参与度的提升。游戏课程的实施时间会更加契合教材的教学进度，让学生在游戏中发展数学思维。本学期游戏课程并不单单只是个别的游戏，我们更注重全员参与其中，游戏课程在全体学生中开展，展示活动也会实时投屏转播，全班观赛，提高全民参与的积极性，让数学真正融入到学生的生活。

4.街区运行常态化，数学活动更丰盈。

本学期的数学街区活动更加常态化，分别是：博爱银行、数学实验室、爱心超市， 由各个年级分别负责，制定详细街区活动方案，各班错峰活动，确保人人参与街区活动。另外本学期的街区活动，依旧各年级每个月都会错峰参加。而我们的街区课程，不仅仅是教室、街区、数学实验室、数学长廊，我们将数学活动移到了操场、体育馆、小花园，更有超市、地铁、商场等校外，拓宽了学生的活动场域，在生活中学习数学，营造博爱的数学文化。

（三）教师成长

1.明确教师发展目标，理论引领教师成长

教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教师成长建设是实现校本教研的基本保障。我们以“更有仁爱之心、更有书香气质、更有正向能量”的教师发展目标，延续谦和、睿智、严谨的博爱数学教师特质，数学学科的本色发展。针对不同的教师，采取不同的培养方法，继续以创建优秀教研组、打造一支高素质的数学教师队伍为目标。全体教师一学期共读“一本书”，增强理论内涵和专业素养；一周共听“一节课”，加强对教材的解读和教学活动的设计；每个年级每天共议“一个点”，重视课后聊天式的学习研讨，及时反思实践过程中的得与失。

2.师徒结对传帮带，为青年教师成长保驾护航

继续开展师徒结对活动，通过一对一的传、帮、带，注重在教学实践中的培养。35-45周岁的经验型教师，是学校数学教学工作开展的中坚力量，为了充分发挥经验型教师的引领和传帮带作用，本学期经验型教师继续为青年教师的成长保驾护航。其次，要发挥这些优秀教师的引领与辐射作用，通过“新教学”活动、市区名师工作室等活动以及借助数字课程教材云平台、互联网+等各种网络平台，采用线上线下相结合的方式，向全区、全市甚至更广范围传播，让更多的教师借助网络平台参与到学科教育研究中。

3.依托区域赛事，专业成长不断提升

以“区优质课评比活动”为契机，以“新教学”研究、常态课堂教学改进为抓手，全面提升教师的教学实施水平。教研学习形成常态，以改变教学生态、提升学习力为核心，积极参与相关课堂教学设计与研究，以促进我校数学教师团队的高位成长。此外，市教科院组织的市区名师工作室、优秀教师团队、区域常态活动三方联动，博爱数学教研组会积极参与听课互动，提升对教学内容数学实质的理解与把握，突破学科关键问题，助力数学教师专业发展，促使数学教师团队不断前行。

4.加强教科研，完善教师梯队建设

以“小学数学年会优秀论文评比活动”为契机，基于我校主题，加强文献研究，帮助老师们实现教学-科研的成果转化。本学期将对已立项的各级各类教育教学研究课题，继续扎实抓好研究过程的落实，在认真做好阶段小结的基础上，及时推广成功经验，以提高研究效益。把研究重点放在课改中存在的问题和困惑上，研究的主阵地放在课堂中，少做表面文章，多做有研究价值之事。同时，本学期将进一步梳理数学教研组的梯队分布情况，撰写教学论文制定专业发展规划，提前谋划，主动发展。教研组将认真分析每位教师专业发展情况，建立教师专业成长规划，根据教师本身的三年发展规划，列出所欠缺的材料，让每位教师清晰自身的阶段目标，并加强案例研究和课例研究，督促和帮助教师对教学实践中发现的问题进行分析和反思，及时提炼和提升成研究的经验与成果，帮助每一位教师在原有基础上得到不同的发展。

四．时间安排：

九月份

1.市小学数学教材分析线上培训活动。

2.期初数学学科责任人会议暨省、市学业质量检测分析会、双减要求下小学数学学业质量监测研究（作业质量提升研究）部署会。

3.期初大组教研活动。

4.进一步完善评价作业双向细目表。

5.小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的备课研究.

十月份

1.小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究

2.市优质课区域选拔活动（暂定）

3.教师读书研讨活动（一）

十一月份

1.小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究

2.市优质课比赛

3.教师读书研讨活动（二）

4.游戏课程展示活动

十二月份

1.小学数学大单元整体教学研讨暨基于省学业质量监测数据的教学改进活动：大单元整体教学视角下的典型课例及数学表达能力进阶提升研究经验交流活动。

2.常州市小学数学课程实施成果展示活动

3.五项能力达标实施完毕

4.思维导图主题项目实施完毕及资料收集

一月份

1.拓展选修活动实施

2.期末试卷编制

3.期末质量分析大组教研活动

4.期末结束相关工作。

博爱小学数学教研组

2021.9