**常州市龙锦小学数学教研组工作计划**

（2021年9月---2022年2月）

**一、学科指导思想**

本学期我校将在区教室发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，以《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为指导，积极落实《常州市中小学教学建议》（小学数学）的内容与要求，以“创造适合每一个孩子的数学教育”为核心，以“新教学”研究为抓手，以课堂教学为主阵地，采用多种措施以加强数学学科建设，让学生真正参与到学习中，让教师积极参与到研究中，从而打造具有龙锦特色的数学课程，提升学生的数学素养。

1. **主要工作**

**（一）推进课程建设，加强课程执行力**

本学期除了继续深化基础课程改革，完善拓展课程和学科活动的全新组织形式之外，根据省市有关文件精神，本学期将关注幼小衔接，做好幼小衔接工作，不提速教学，不超前教学，不拔高教学，真正做到零起点教学。

**1.推进“数学实验”课程，促进课堂转型**

我们将课堂教学变革的目标设定为：（1）通过变革学生的学习方式，提供充足的实践机会，让学生在自己解决问题的学习经验中学会思考，学会学习。（2）建立以学为核心的课堂学习常规，培养学生合作精神和交往、动手、创新、探究等多方面的能力，加大学生对知识综合运用的力度。本学期继续借助数学实验课程来实现课堂教学改革的目标。龙锦数学人以为理论指导，以课堂教学为实践载体，真正实现课堂转型。

**2.完善课程模式，提升学生综合能力**

课程是学校教育的载体，优质的学校必然要以优质的课程来支撑。龙锦的数学构建了“基础课程+拓展课程+学科活动”三位一体的课程体系。

拓展课程本学期依旧分为必修和选修两部分，期初年级集体备课，统一出本年级的必修课程内容，每个教师在原有课程资源包的基础上根据自己班级孩子的自身特点进行修改，最终形成最适合孩子发展的内容，制定出2—3课时的拓展课程选修内容。1—6年级的拓展课程统一开展，为期一周。

学科活动仍将安排在学期中间段时间左右进行。我们依旧以年级为单位实施活动，数学老师全方位地分析学情，共同商讨形成实施方案，并共同实施，完成资源包的建设。

学科活动和拓展课程可以结合在一起，每个年级形成资源包，并把课程的实施成果进行展示，形成完成的课程建设体系。

1. **做好幼小衔接，落实零起点教学**

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这一政策的颁布进一步强调学校是教育的主阵地。而一年级作为幼小衔接的起始阶段，却存在诸多问题，比如提速教学，过分重视知识的传授和技能的训练等，这与“双减”的要求背道而驰。为落实“双减”政策，积极推进幼小科学衔接，本学期一年级开设了“一年级，我来了”幼小衔接课程。通过对口令和数学绘本，帮助学生适应小学生活。

**4.推进“大单元”研究，促进数学素养形成**

大单元教学是以是以小学数学核心内容为线索，以学生核心素养的培养以及单元关键词为重点的教学设计和实施。本学期将重点推进“大单元”教学的研究，在教学活动中，充分以学生为主体,引导学生自主学习，自主研究，主动发展，可以用较少的教学时间达成教学目标，提高学生的综合能力和数学思维能力，有效落实核心素养。“大单元”教学的推进已备课组为单位，选取较为感兴趣的领域的内容，首先梳理单元内容，明确教材编排目的，其次做好学情分析，明确重难点，最后整体把握教学过程，整体推进，让“大单元”研究逐渐成为常态。

**（二）落实“双减”政策，提高高教学实效**

中办、国办印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这是党中央、国务院从为党育人，为国育才的战略高度，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。本学期以围绕“双减”政策为指引，真正实现减负增效。

**1.加强集体备课, 规范教学行为**

常规教学工作是教育教学活动正常开展的保障，也是教育教学质量提升的关键。加强集体备课，规范教师的教学行为，做到不拔高教学难度，不加快教学速度，不偏离教学目标。 因为本学期有课后延时服务，所以每周的集体备课不再统一时间。集体备课应实行“定”,即定主题、定时间、定地点、定主讲人。在集体备课过程中应着重讨论同年级教师在教学目标、教学内容、教学进度方面保持基本一致的问题。教研组也会通过听随堂课、查备课、作业等形式及时了解教师执行教学常规的情况，杜绝“备课只为检查”的形式主义。

**2.变革作业设计，促进减负增效**

严格执行《教育部等九部门关于印发中小学减负措施的通知》中的要求：小学一二年级不布置书面作业，三至六年级做家庭作业的时间不超过60分钟。各备课组的作业量应仅仅围绕着当天的教学重难点，作业难度不拔高，作业数量不增加。

开展“1+1”的习题创编。第一个“1”指基础习题创编。另一个“1”指实践性、拓展性习题创编。通过对教材习题的创编，进一步对教材进行补充和拓展，让习题增值。

丰富作业的形式和内容。作业形式不一定都是书面作业，还包括游戏作业、探索性作业，强调作业的趣味性和实践性。作业的内容跨越单学科走向多学科，作业的内容就从工具走向了人物呢，从批判走向欣赏，从理性走向感性。

设计分层作业。针对每个学生的接受能力，教师设计分层作业，让学生根据自己的能力自行选择。

**3.深化评价机制，实现功能转变**

我们的课堂注重改善学习环境，拓展创造学习的时空，整合多元学习的资源，给予学生自主探究的机会，改变传统的就学科衡量学生，就分数评价学生的观念，以“多元的评价方式”，给每个学生装上自我成长的发动机，实现评价功能的转变。本学期的学生评价做好两方面的工作：

**(1)关注学生数学表达能力的进阶提升**

数学学习活动基本上是数学思维活动，而数学语言是数学思维的工具，所以促进学生数学表达能力的发展，是学生综合能力发展的评价标准。要在不同的学段，不同的课型中将学生表达能力的培养作为教学目标。在计算中引导学生表述算理，在看图列式中引导学生表述题意，在解决问题中引导学生表述思路。只有通过长期的训练，学生的语言表达能力才会提升。

1. **关注数学基本能力的落实**

学科活动中的五项基础达标（口算、笔算、数量关系、数据记忆、工具应用）作为学生的评价工具，让学生的基本能力得到落实。这五项基础达标与学科活动相结合，采用集星的方法激励学生踊跃参加五项基础达标的活动。期初我们依据课程标准，各年级讨论并制定五项基础达标的内容和标准，并将内容和标准告知学生；期中学生可进行五项达标的多次申报；期末教师组织学生开展五项达标部分补测和评价工作。

**（三）搭建展示平台，促进教师成长**

1、以“区小学数学优质课评比活动”为契机，以提升本校教师“教材研读和教学活动设计”能力为抓手，采用以赛带训的方式，提升青年教师的教学实施水平。

2、四个项目组继续扎实抓好研究过程的落实，在认真做好阶段小结的基础上，及时推广成功经验，以提高研究效益。把研究重点放在课改中存在的问题和困惑上，研究的主阵地放在课堂中，少做表面文章，多做有研究价值之事。积极参与12月份小数年会论文的评比，通过课题和论文不断提升组内老师的专题研究水平，努力成为一名研究型老师。

3.加强师徒结对建设，促进新教师快速成长。青年教师提前一周把下周教学设计给指导老师审阅，每周至少一次以说课形式向指导教师汇报并听取指导意见。在指导教师的指导下，青年教师每一学期至少承担一次大组内的公开课，汇报师徒结对的成果。在经验型教师的引领下，年轻教师要做到一年入门，二年入学，三年入格，推动数学组的整体化发展。

**具体安排**

九月份

1.期初教材分析线上会议

2.各年级制定“五项基本达标”的内容和标准。

3.基本功常态训练

4.作业双向细目表的制定

5.“大单元”常态研究

6.数学实验研究课常规开展

十月份

1. 区优质课选拔（暂定）

2．基本功常态训练

3.“五项基本达标”系列活动

4. 各年级制定学科活动方案

5.“大单元”常态研究

6.数学实验研究课常规开展

十一月份

1. 学科活动开展

2.“五项基本达标”系列活动

3.拓展课程实施方案

4.“大单元”常态研究

5.数学实验研究课常规开展

十二月份

1.期末样本卷编制工作。

2.“五项基本达标”补测工作

3.拓展课程实施

4.参加小数年会论文的评比

5.“大单元”常态研究

6.数学实验研究课常规开展

一月份

1.期末质量调研与质量分析。

2.期末结束相关工作。