立足教育，落实“双减”

武进区礼河实验学校 姜蕾

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。这一政策的颁布，引起了社会广泛的讨论，不论是家长、学生，亦或是培训班、老师，都和这一政策息息相关，或多或少都会受到这一政策的影响。作为工作在第一线的教师，随着这一政策的颁布，留给我们的更多的是挑战，是思索。

1. 抓好课堂主阵地，向每一堂课要质量

“双减”政策明确要求学校要大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。这就对我们教师提出了更高的要求——提高课堂效率。如何更好地发挥每堂课四十分钟的效果，是我们教师首先要解决的问题。学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为新时代的教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦“双减”，加大力度丰富教育教学理念，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用更加创新的理念开展教育教学工作，创造新的经验方法，真正做到向四十分钟要效率，这就要求我们对于上的每一节课都要精心设计。

传统的课堂，教师更多关注教学中学生在课堂上与自己提前预设教案的吻合度，教师提前预设了问题和答案甚至方法，不允许节外生枝。而现在我们必须真正做到以学生为主体，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

二、落实分层作业，让每一位学生都成长

这次的“双减”政策其中的“一减”就是全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。作业问题其实是一个老生常谈的问题，对于有些优秀的同学来说老师的作业“吃不饱”，家长也经常向老师“抱怨”是不是可以多布置一些作业，感觉孩子学得过于轻松。而对于一些基础较差或者是速度较慢的同学，老师布置的作业又出现了“吃不下”的情况，家长同样会不时向老师反映 “作业太多，做的太晚”等等。针对这样的问题，分层作业就变得迫切和需要。如何落实分层作业，是个难题，我想可以从以下两个方面尝试入手：

1、个人与团队齐飞——发挥“雁群效应”

不可否认，要实施“分层作业”，就要打破教师固有的教学思路，就要大量地占用教师的时间。因为，布置“分层作业”，并不是教师简单地把作业分为A、B两大类，学生简单地选择其中的一项作业来完成，而是教师需要根据教学的内容，学生的特点，精心设计一项项作业，期待最大程度地满足不同层次学生的需求。在这个过程中，需要教师认真地思考，充分地准备。

为了减轻一线老师的负担，可以实行资源共享，充分发挥“雁群效应”。因为每一个学科里面总会有一两个特别出色的老师，由这些老师带领大家一起思考，共同研究，从而使整个学科组获得较好地发展。每个学科组由同年级组备课组长负责，结合单元教学内容的特点进行分工，由年级组各位老师初步拟定各篇课文或者每课时的分层作业。最后，由年级组备课组长进行统筹审核，下发到每一位学科老师的手中进行分层作业共享。如果学科老师在教学实践过程中，发现某些作业并不能符合本班学生的实际，可以自行进行适当的调整。这样做，我们充分发挥“雁群效应”，既使教师个人在作业设计中脱颖而出，也能够保证分层作业在年级组层面得到有效开展，最终使得分层作业得到稳步推进。

2、督促与反馈平行——实行“阶段调研”

在每月的教学常规检查中，针对备课中“分层作业”的设计，检查A类作业或者B类作业能否真正在学生的作业本中得到体现。在集体备课时认真反馈，对实施“分层作业”效果好的学科组团队和教师个人进行表扬。同时，对开展“分层作业”不力的学科组团队进行探讨分析，寻找更加优化的分层作业设计。通过阶段性质量调研，评估学生的学业水平能否在原有的基础上得到提高。

只有不断地反馈、反思、探讨、修改，才能更好地优化分层作业设计，真正减轻学生的作业负担。

三、加强课后服务，满足学生的个性化需要

今年，全国将全面实施“5+2”课后延时服务，即学校每周至少五天， 每天最少两小时为学生提供课后看护服务 ，方便家长下班后来接学生回家。那如何保障学校课后服务条件，增强学校课后服务吸引力，既为学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，又为学有余力的学生拓展学习空间，开设丰富的课后服务课程和社团活动，又对学校和老师提出了更高的要求。我认为必须要做到以下几点：

1. 灵活机动，有序组织

学生的学习状态和兴趣是不稳定的，在小学，他们主要还是处于自我探索的阶段，他们的成绩合兴趣爱好是不断发展变化的，因此课后延时的选择不能模式化，僵硬化，可以把课后延时内容分为几个大类“补习辅导和答疑”“学科知识拓展”“文体类社团”，再根据各个学校的实际情况细化，学生可以根据自己的学习情况自主选择，两周更换一次，老师也可以根据学生的表现，给学生提供一些建议，找到最适合他们的课程内容，不断提高学生各方面的能力。

1. 内容丰富，实践提高

事实上，学生经过一天的辛苦学习，在完成家庭作业的前提下，他们可能更倾向于艺体类的社团活动。我认为，这是特别能提高学生能力的机会。因此，安排专职的老师，确定丰富的教学内容，多种多样的教学形式，提升学生的参与感是课后延时具备魅力的法宝。让学生每次课后或者收获一件小作品，或者学会一种小技能，或者明白一个小道理，让他们感受到每天都是有收获的，以此来提高学生参与课后延时的兴趣。我想这样的课后服务才是真正有意义，真正吸引人的。

诚然，学校在实施“双减”也只是刚刚起步，遇到的困难与挑战很多，还有许多实施的做法在推进中有待于进一步完善，但我相信，我们的老师们有理想，有激情，想为孩子们真正做点什么，期待山花烂漫时刻的到来。