“双减”政策下的教育

曹庆 礼河实验学校

1. 学习《意见》认识与体会

我从事教学工作6年来，对学生作业问题和校外培训问题深有体会，随着全社会对教育的重视，家长对“知识改变命运”的重视，学校对升学率的重视，种种重担都压在了孩子的身上，作业越来越多，学校周边被各种“托管班”、“培训班”包围，家长们不得不掏出高额的“补课费”，孩子们在放学后、节假日不情愿地走进这些培训班，我们的孩子越来越累。

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，作为一名教师，我认为这个意见的出台非常及时必要，对于切实减轻学生过重课业负担，提高教师课堂教学效率，避免校外办学机构“喧宾夺主”、还学生快乐健康的童年，减少学生近视率、肥胖率、心理疾病等都有积极的意义。我们一定不折不扣积极贯彻落实“双减”政策，做好课后服务等“五项管理”，切实提高课堂教学质量。

义务教育是国民教育的重中之重。减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担是党中央、国务院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的重大决策部署，充分体现了党和国家一直以来对教育和对少年儿童健康成长的关心关注，是以人民为中心发展教育的集中体现。

1. 新学期的落实内容及举措
2. 作业质量

1、确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

2.建立教师“提前试做拟布置的作业”制度。凡是要求学生做的作业，教师要先做一遍。教师在先做作业的过程中，掌握作业的难易程度、所需时间、规范要求、容易出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具有针对性，不得布置“繁、难、偏、旧”的作业。

3.坚决杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式惩罚学生。杜绝翻印配套练习或以套题、教辅练习代替作业的现象。

4.杜绝教师“简单”、“粗放式”减负和“一刀切式”减负要处理好面向全体和因材施教的关系，更要体现精准有效。

5.规范书面《家庭作业本》。《家庭作业本》要呈现日期、学科、作业内容，教师评价等内容。鼓励对家庭作业进行多元评价和多向交流。

6.不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业，不得要求家长批改教师布置的作业，不得要求家长通过网络下载并打印的作业，不得要求家长对书面作业检查并签字

7.教师不得通过网络、微信、QQ、钉钉APP等媒介布置家庭作业和要求家长打卡签到。

8.严禁给小学生布置电子作业，加强对学生进行的用眼卫生教育

9.对参加学校组织校内课后延时托管服务学生，其书面作业应当在教师的辅导下，于当天在校延时服务时间内完成。

1. 课后服务

服务内容：强化作业管理，小学生争取在校完成作业

基本托管服务要强化作业管理，包括学生自主作业、自主学习、自主阅读、教师答疑等学习活动，每天至少安排一个学时的基本托管服务，小学生争取在校完成作业。

另一方面，学校要结合课程改革、教学改革、办学特色、学生学习和成长需求，积极开发设置丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，努力满足学生的不同需求，切实增强课后服务的吸引力和有效性。不得利用课后服务时间集体补课或讲新课。

服务安全：加强课程内容审核，做好家校无缝对接

一是加强课程内容审核，把好外聘人员资格关，确保意识形态安全；二是做好家校无缝对接，做到出入管理有序，确保学生人身安全；三是做到服务供给张弛有度，确保学生心理安全；四是做到老师教导有方，确保学生活动安全；五是做到市场监管有力，确保学生食品健康安全。

1. 教育教学质量

 1、创新教学模式，提升教学效率

课堂是“减负、增效”的主阵地。如果自主、合作、探究的教学方式没有真正成为课堂的主流，那么学生的学习积极性和主动性就不会得到充分发挥，课堂教学效率自然提不上去。究其原因，主要在于以下几个方面:一是教师讲得多，学生自主学习少；二是随意提问多，激发思维少；三是关注形式多，实质落实少；四是重复作业多，有针对性的作业少。

要提高教学质量，必须聚焦课堂，积极改革课堂教学，构建新型课堂教学模式，提高课堂教学效益。教师要相信学生，依靠学生，解放学生，从而调动学生的学习积极性，让学生充分感受求知的快乐。要结合实际，改革课堂教学方式，着力构建“自主、合作、探究”的高效课堂，实现课堂教学的轻负担、高质量、低耗时、高效益。

 2、精编家庭作业，构筑反馈体系

课后作业是培养学生问题解决能力，加速知识内化，形成系统知识结构的有效手段。要因材施教，就要布置有针对性和分层次性的作业。教师可以提供不同层次的作业，或同时提供两种以上的作业方案，给学生一定的选择权利，调动学生完成作业的积极性，真正达到课后巩固的目标。

3、指导学习方法，促进学生自学

笛卡尔说过:“最有价值的知识是关于方法的知识，我们教师不是要在课堂上教给学生多少知识，而是要教给学生获得知识的方法。”教学是教和学的统一体，学生的学法直接得益于教师的指导。课堂教学中要教给学生科学的学习方法，让学生爱学习，自觉地去学习，最大限度的发挥学生的学习潜能。