

抓住关键精准施策 立足当前再攀新高

——初三研讨会的讲话

顾志平

如何有效地提升学生的学业成绩是我们当前最重要的任务，也是最大的挑战。我们做了许多工作，取得了十分明显的成效，但依然不及预期。究其原因，一是可能没有抓住关键，二是抓住了关键，但没有抓好抓到位。如果没有抓住关键，再辛苦忙碌，都不会有成效。如果抓住了关键，但没有做精做细做到位，效果也会大打折扣。如何才能抓住关键呢？如何才能做精做细做到位呢？这是我们当前需要解决的问题。（一是做正确的事，二是正确地做正确的事）

影响学业成绩的因素有很多，迎考冲刺阶段重点要做好以下几方面工作。

一、改进学习习惯

英国哲学家培根先生说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生。”人们在不知不觉中养成习惯，也在不知不觉中造就或阻碍自己，一个好的习惯会使你一辈子受益。这就是我们常说的“习惯决定命运”。

1.良好的习惯是成功的秘诀。工作习惯，是指工作的先后程序和过程细节。飞机失事，医疗事故，航空公司和医院首先是检查工作程序是否正确，过程细节是否规范，找到问题的根源。工作程序上的漏洞弥补上了，工作过程细节规范了，安全系数就会大大提升。工作如此，学习也是如此。

学习习惯是指学生学习的先后程序与过程细节。程序，简而言之，就是学习活动的流程，先做什么，再做什么，关注的是学习活动的先后顺序。细节，简而言之就是怎么做，做到怎么样，关注的是学校活动的过程细节。学生学习活动的流程科学了，学习过程的细节精致了，学习的效率一定是高的。习惯上的微小差异，会在漫长的学习生涯中被反复地叠加，无限地放大，最终形成无法逾越的鸿沟。学生跟学生之间的差距，主要是学习习惯的差异造成的。一个学生学习习惯好了，想不优秀都不行。

2.改进学习习惯比思想工作更重要。学生已经有了自己的学习习惯，但我们还是要帮助他们改进提升。提高学生的学业成绩既要做思想工作，更要抓学习行为的改进，学习习惯的优化。如课前自学、错

题纠正、自主探究、小组讨论、作业练习、资料整理等等学习行为，都要建立相应的程序与细节，帮助学生找出学习过程中的问题，给予针对性的指导、约束和反馈，这样就可以大大提高学习活动的效益了。

3.学习习惯问题，既是学风问题，也是学习方法问题。良好的学习习惯加上积极的学习态度就是良好的学风。学习习惯是学习方法的重要内容，学习习惯好了，学习方法就优了。学生的学习行为改进了，学习的潜能就能逐步释放出来，学习成绩也就会带来变化。

4.学生的学习行为习惯与教师的教学行为习惯相伴而行。培育学生良好学习习惯是每一位教师应有的职责。学科学习应有怎样的学习习惯？如何指导学生改进学习行为？需要学科组教师发挥集体的智慧，形成基本统一的意见，落实于教学实践之中，并持之以恒监督执行。（《22 条教规》《22 条学规》的学科化）

二、建构知识清单

1.知识清单是课程标准、教材内容、考试说明的系统化具体化。通过知识清单，明确中考考什么、怎么考、考到怎么样？一是全面性的知识清单，二是突破重点难点的知识清单。全面性的知识清单，就是中考知识内容的系统化的结构体系，既有全面性，又有逻辑性，还有逐级逐层的细化分解。突破重点难点的知识清单，就是以重要概念、重点知识、重要原理、关键内容、经典题型、典型例题等为核心，将千变万化但相互关联的知识与能力素养融合于一起，形成逻辑严密的知识模型。

2.思维导图是制作知识清单的重要工具。通过思维导图，将众多相互关联的知识串联在一起，融合到一张图上，对我们加深对知识的理解和运用有极大的帮助，是高效学习的有效方式之一，是复习迎考提高效率的关键之一。学生学业负担过重，学习效率低，在很大程度上，跟学习内容不清晰有关。

3.知识清单也是一种思维方法。这种思维方法的关键在于，考什么知识，考到怎么样等，既被清晰地表达出来，更是结构化、有秩序地被表达。冲刺迎考阶段，教师要与学生一起重点做好第二类知识清单的研制，监督引导学生利用思维导图进行复习整理，提高复习的质量与效率。

教师是否能够编制出高质量的知识清单？如何指导学生编制知识清单？如何引导学生用好知识清单？这是对老师的挑战。

三、强化过关训练

有清单还需要有过关。没有清单，过关就失去了标准；没有过关，清单就失去了价值。清单+过关，那就是“屠龙”“倚天”刀剑合璧了。

冲刺迎考阶段要增强过关意识，加强过关训练。过关训练，既是加深理解巩固所学的需要，更是发现学生学习中的错误、问题与困难的需要。要科学筹划、周密安排过关过程，科学分析过关训练结果，形成问题清单。

过关过程就相当于病人看病的过程。病人看病：看前准备（针对性准备）——检查（工具的先进性与过程的规范性）——分析诊断（发现病情与病因）——开方治疗（依据病情进行治疗：住院、手术、吃药）——跟踪监督（遵守医嘱：按时服药、适度锻炼、定期复查）——康复检查（疾病治愈、恢复健康）等步骤。有些病需要几个疗程，反复治疗。

过关过程：精心考前指导——精心编制试卷——精心分析诊断——精心补偿教学——精心跟踪监督——精心过关检测。

1.精心考前指导：明确考试范围与要求；指导点拨错混点、重难点、易考点；给学生充分的自主复习、感悟理解、自我修复的时间。

2.精心编制试卷：过关训练，试题的质量决定了过关的质量。试卷的科学性与规范性、基础性与综合性、应用性与时代性，既要切合课程标准和考试说明，还要切合学生实际。充分发挥知识清单的功能、前期结果的作用。要发挥集体的团队力量，骨干的引领作用，编制出高质量的训练试卷。

3.精心分析诊断：根据检测结果的相关数据，分析教与学中存在的共性的个性的问题：错误与缺漏，疑点、盲点、易错点等，找到其根源。

4.精心补偿教学：（1）帮助学生建立问题清单，为关键学生建档立卡。问题清单，不仅仅是错题集，而是要从错题中找到其背后的知识与能力方面的错误与困惑，缺漏与不足。

（2）制定补偿教学方案，点拨指导、精准讲解、变式训练、强化巩固。

（3）教师讲评，既要抓住错点、难点、疑点、盲点，还要归纳方法与规律。要发挥学生的主动性，指导学生发现错误改正错误，体

会试题的意图，总结答题的方法与技巧。共性问题，一般是难点问题，或者是理解上有难度，或者是运用上有障碍，教师要透彻地讲解、精要地点拨，确保学生理解把握知识的内涵与实质。对于反复出现的易错易混点，教师要引导学生对比区分，反复训练，直至学生真正掌握。补偿教学不能停留“教师讲评”“答案校对”的层面上，不能“讲了就过”“对过就完”。个性问题，个别辅导。

（4）补偿学习，回归书本、质疑求助、纠正错误、变式训练、巩固练习，等等。

5.精心跟踪监督：跟踪监督学生补偿学习情况，保障补偿学习执行到位。尤其是对关键学生的跟踪监督，不能“有要求没落实”“有布置没检查”。

6.精心过关检测：补偿教学后要对学生进行个性化检测，掌握学生改进情况，直到过关放行。

初三年级要认真研究落实“强化过关训练”的要求。年级部要做好统筹规划，科学布局后段安排。学科组长要带领教师做好各项具体工作，确保各项要求落实到位。

第一，要强化实战意识。

把每一次的过关训练当成实战演练，系统规划演练全程。

第二，要提升过关训练质量。

一要提高训练试题的质量。瞄准中考标准、突出重点难点、切合学情实际。精编精选，使每一道题都要有真正的价值，坚决反对大容量、低质量的刷题行为。

二要提高补偿教学质量。列出问题清单，找到问题根源，形成解决方案。教师精讲，讲清讲透错混点、重难点、易考点；学生自悟，针对错点重点难点自主梳理、刻苦钻研、自我纠错；强化训练，针对性练习，加深理解，熟练巩固；个别辅导，教师指导，同学互助。

教师要改变重视过关训练，轻视练后补偿的倾向。教师要在补偿教学上下功夫，要成为一名狙击手，武器要带瞄准镜，要做到“一颗子弹消灭一个敌人”，“定点清除”学生学习上的困难与错误，让学生有真实的进步，为学生扫除前进道路上的障碍。

三是做精做细过程。吃透试题的题型特点、答题思路、答案组织、过程书写等，使学生能练一题通一类。

第三，优化训练模式。

改变“一课一案”模式，精简训练数量，提高训练质量。精简训练数量，把学生从频繁的“题海”中解放出来，改变学生大量“刷题”的现状，给学生留有整理归纳、巩固复习、自我疗伤等自主复习的时间。把教师从大量的找题编题、出卷批卷中解放出来，给教师留有分析研究、精准指导、个别辅导的时间。将若干个课时捆绑在一起，系统安排所剩教学时间，形成若干个教学单元。每个单元的教学活动就是一次考前实战演练，若干次实战演练构成一个整体，完成考前的所有复习任务。（每堂的“当堂检测”调整为“单元测”）

四、精准个别辅导

要实现“扩大高分优势、缩小均分差距”的目标，个性化指导、个别化帮助必不可少、至关重要。这一步跨不出做不好，学生的错误与问题就不会得到高效率的解决，学生的成绩就不会有突破性进展。

分层指导个别辅导不是分班教学，其本质是对学生进行分类指导个别帮助，俗称叫“开小灶”。临近中考，学生个体之间的差异巨大，面面俱到的复习已经不适应学生的实际需要了，精准的个性化的帮助指导才具有实际的效果。因此，我们在解决学生共性问题的同时，更要关注学生个性化问题的解决。每个学生都会有自己个性化的错误、问题与困惑，因此，个性化指导首先是面向全体学生。同时要突出重点，抓住关键群体，对成绩拔尖的和较差的两头学生给予特殊关照。成绩拔尖学生的要冲击满分，争取特高分，扩大高分群体的数量和质量。成绩较差的要有更大的进步，提高良好率和合格率，为提高平均分作出贡献。

1.找准问题。了解掌握学生的实际学情，通过检测训练等手段，找到学生的错误、问题与困惑，指导学生建立问题清单。对关键学生，教师要为其建档立卡，把学生的真实情况掌握在自己手里。

2.科学指导。不同的问题不同的对象用不同的方法，帮助学生战胜一个又一个困难，消灭一个又一个错误，化解一个又一个困惑。

3.热情鼓励。要热情洋溢地鼓励学生，让学生看到自己的进步，感受到自己的收获，增强学生的信念与希望。

4.把握时空。充分利用“碎片”时间和“多维”空间，课上课外，面批面改、质疑答疑、个别指导。

5.充分自主。给学生充分的时间，把优等生解放出来，指导其自我疗伤，再攀高峰；给学困生更多帮助，着眼基础，收获进步。留出

更多的自主学习时间，既是学生充分的自主整理、自我疗伤、钻研感悟的需要，也是教师个性化指导、个别化帮助的需要。

6.跟踪辅导。持久的跟踪指导，才会有奇效。

五、激发学习动力

学习动力是学习进步的源泉。学生是学习的主体，任何人的帮助都比不上学生自身的努力。在最后最关键的时刻，如何使学生保持良好的心态、高昂的斗志、顽强的意志、勤勉的态度，激励是最为有效的手段。“激励是成功之母”，激励是增强学生学习动力的重要抓手。

1.目标激励。每个学生心中都有一幅蓝图一个梦想，不过有的清晰有的模糊，有的高大有的普通。人人都有上进的信念，没有谁甘愿落后。以高远的目标点燃学生心里希望的梦想。不仅要实现当前的升学目标，更要为未来人生的长远目标奠定扎实的基础。任何情况下都不能毁灭学生进步的希望，向上向前的火花。

2.信任激励。尊重与信任是发自内心的渴望与需求。尊重是信任的前提，尊重与信任相伴而行，具有强大的精神力量，能充分激发人的内在潜能。信任的背后是期待，期待使信念更加执着，步伐更加坚定。（马斯洛需求层次理论、皮格马利翁效应）

3.成就激励。让学生感受实实在在的进步，收获奋斗的成果，体验成功的喜悦，使学生进入“勤奋——进步——更勤奋——更大进步”的良性循环状态。教师要善于发现学生的长处和优点，善于捕捉学生身上的闪光点。要为学生创造收获进步的机会，搭建感受成功的平台。

4.宽容激励。要正视学生的学情实际，不能再有超越学生能力的苛求；要理解学生的恐慌与压力，不能再有无理的指责；要正确面对学习中的错误与问题，耐心细致地做好个别指导工作；要分析学生学习不在状态的原因，给出调整改变状态的意见，不能简单地埋怨批评。

教师的激励工作做到位了，学生的信心与激情就有了，焦虑与疲惫也就一扫而空了。学生的心态积极了，成绩进步了，我们老师的心情也就放松了。

六、特别提示

1.一起从实际出发。

从中考的标准实际和学生的学情实际出发，找到学生学情实际与中考标准要求之间的差异。这个差异就是我们要攻关的课题。通过研究课程标准、考试说明、历年考题，知道考什么考到怎么样？通过研

究学生，了解学生准备得怎么样了，差距在哪里。

2.好钢用在刀刃上。

把最多的精力和时间用在最重要最必要的事情上。面面俱到已经不再现实，关键时刻要有取舍，抓住关键才能取胜。

3.把好“精讲”关。

教师必须严格把控好“讲”，不要以“学生不会”与“自己不放心”为借口多讲。我们必须明白一个道理，教师讲了不等于学生听了，学生听了不等于听懂了，听懂了不等于理解透彻了，理解透彻了不等于掌握运用了，掌握运用了不等于熟练巩固了。更何况，我们有时有的讲得不够清晰透彻。只有把教师的清晰透彻的讲解与学生的独立思考、梳理感悟、巩固训练结合在一起，教师的讲解才会更有意义。“多讲”不是解决问题的唯一办法，更不是好办法。所以，学科组要统一研究每堂课讲什么与怎么讲的问题，形成基本一致的意见规范。

4.坚守“自主学习型课堂”建设。

五个要求和三点提示，其本质是符合学校“自主学习型课堂”建设的“四教”策略和“六化”要求的。

“四教”策略：先学后教、以学定教、多学少教、深学精教。

“六化”要求：目标问题化、任务具体化、探究情景化、训练常态化、思维可视化、知识结构化。

结束语

如何使自己成为教育教学的“能工巧匠”？如何提升自己的硬实力和软实力？如何使自己比竞争对手更强大更优秀？这是我们的挑战，也是一位事业心、责任心、上进心强的老师必须要过的坎。

我们既要激情澎湃，更要理性务实；既要勤奋刻苦，更要巧妙施策。三年的努力，我们付出了许许多多，也收获了十分显著的业绩，为中考的辉煌奠定了扎实的基础，我为你们感到骄傲与自豪！我们有差距，但我们不能放弃；我们有困难，但我们不能害怕；我们有压力，但我们不能焦虑。我们是教师，是学生的坚强后盾，学生在看着我们，不能让我们的学生失去信心与希望。我们是湖塘实验中学的教师，我们会成为最强大的教师团队！

2021.5.12