浅谈双减下如何提高语文课堂效率

李小丽 礼河实验学校

近期出台的“双减”政策是每一位教师都非常关注的事情。最近，各地各级的方案陆续出台。那么，具体到学校的老师，该怎么做呢？是不是相当于没有教学压力了？课堂知识不需要再认真传授了？不需要再给学生布置作业了？

其实不然，减轻学生学业负担并不代表没有负担，减轻学生作业负担也并不代表没有作业。课后练习包括重复性训练与实践性活动等都是检验知识理解与运用的重要手段。因此，减轻学生过重学业负担要深入研究减什么，多样化探索如何减，改变教育教学方式，提高师资队伍水平，保障学校教育的基本学业标准不降低，是落实‘双减’工作的基础。否则，盲目减负则会以降低学生学业质量为代价，与改革的目标也不相符。那么，面对“双减”，我们教师应该怎么应对呢？

一、加强学习，提高认识，积极更新教育理念。

老师们要理解国家为什么要进行“双减”？“双减”之后，我们要朝哪个方向思考和改进教育教学？因为“双减”，家长、社会对教师工作又有了更高规格的期待，所以，教师们必须认真学习领会“双减”精神，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用更加创新的理念开展教育教学工作，创造新的经验方法。

二、充分钻研教材教法，发展素养，提升能力。

学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦“双减”，加大力度丰富教育教学理念。学习比较前沿的教育教学理论，观摩优秀教师课堂实录，充分钻研教材教法，提升课堂教学设计与实施的能力水平，以丰富多彩的课堂学习类型，助力学生学习，提升学生学习力，让学生体会课堂学习的乐趣。

三、以生为本，植根课堂。

教育教学的核心目标是立德树人、五育并举，发展学生核心素养。我们必须在党的教育方针指引下，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。

1.要认真做好课前准备。  
(1)科学合理地设计教学目标。教师应根据三维目标和内容，精心地设计课堂教学环节和作业，切忌重复机械的练习。要注重创新，出一些灵活多样、举一反三的习题，牢牢抓住学生的兴趣，让学生觉得做作业不再是一项负担，爰上写作业。  
(2)设计有价值的问题进行提问、有效的语言贯穿课堂。教师在设计提问时注意要有一定的导向性，做到“有的放矢”。课堂用语要力求简洁，避免重复哕嗦。如果单纯为了在课堂上和学生多些机会.互动，教师就无休止的提问题，甚至问很多跟教学目标无关的问题中，教师优美的语言、巧妙的过渡语是展现语文课魅力的重要方面。在上课的时候，我们尽量少些口头禅，用丰富的词语把整节课串起来，把孩子们的心都凝聚到精彩的课堂上来。

2.要注重教学组织的有效性。

(1)维持好课堂秩序。一个秩序井然的课堂是开展有效教学的前提。小学生的年龄特点就是好动、自制能力差，易于兴奋和受到外界因素干扰。除了培养学生良好的学习习惯以外，教师还可以利用语言和非语言提示干预和制止个体行为。例如:.上课时某个学生精神状态不好，有点犯困，可以提个问题让他思考回答，以此让他把注意力集中起来。有的学生低着头在下面玩东西，可以边讲课边走过去轻轻地拍拍他的肩膀以暗示老师发现你了，不能再玩东西了。事后再把学 生叫到办公室讲道理，分析上课不认真听讲的害处。当然一些课堂上较为突出的问题，老师还是要当堂指出，及时的加以教育和引导。

(2)充分重视学生的情感体验。语文课处处都是生活的影子，学习和生活是密不可分的。教师在学生讨论问题时要走下讲台去认真的倾听，了解他们的真实想法，走进他们的心灵。要着重考虑到学生的年龄、生活环境以及他们可能遇到的心理问题和思想问题，及时地解诀问题，不失时机的赞赏他们，让他们自信、乐观、热情、健康地成长。要始终关注孩子的心理健康和身体健康,尊重他们的个性差异。

(3)创设轻松有序的教学环境。小学生天真、活泼，对任何事物都感兴趣，处处求新、求变、求趣。儿童的学习动机更多时候是受情感的驱使，良好的情境教学就是在不断的强化这种动机。苏霍姆林斯基说过:“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的“火药”。就看你能不能点燃这“火药”。”激发学生学习的热情和兴趣，让学生在学习中自主的探究，合作交流是提高语文课堂教学效率的秘方。例如，在教学《乌鸦喝水》这一课时，我找来有瓶颈的瓶子，用食指和中指当乌鸦的嘴，试图喝瓶颈以下的水，怎么都够不着，随后在学生讨论研究出办法后，演示乌鸦是怎么喝着水的。同学们在学习上取得了极大的成就感，还理解了“渐渐”、“一个一个”等重点词的意思。静态的文字变成了动态的“游戏”，孩子们学习兴趣浓，很快领悟了重点内容，脸上还露出了自信的微笑，我也为他们的童年留下了这么一段美好的回忆感到由衷的高兴。  
 3.要突出对学生的能力培养。  
授人以鱼，不如授人以渔，教师不但要向学生传授知识，更要教学生学会学习、学会创造。在日常的教学中，有意识的培养他们的自学能力和创新精神，训练他们从多角度全方位的思考问题，不要把目光定在标准答案上面。我国已故著名科学家钱学森在最后一次系统谈.话中就指出:教育就是要培养有创新精神的人才。学生一旦掌握了学习的方法和窍门，教学白然能达到事半功倍的效果。

四、终身学习，持续发展。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。